

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Карина О.В.

"31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"31 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Волонтерство в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности. 3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>З_1.1_Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества. З_2.1_Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности. З_3.1_Б.УК-3. Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности. З_4.1_Б.УК-3. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп. У_1.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения 5 участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей. У_2.1_Б.УК-3. Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата. У_3.1_Б.УК-3. Умеет строить отношения с</p>	<p>Дискуссии Рефераты Тестирование Проект волонтерской деятельности Агитационные буклеты Презентации</p>

		<p>членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь.</p> <p>В_1.1_Б.УК-3. Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.</p> <p>В_2.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.</p> <p>В_3.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>В_4.1_Б.УК-3. Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы в команде.</p>	
--	--	---	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (7 баллов) и практические занятия (10 баллов).

1. Самостоятельная работа (до 21 балла):

– Подготовка и защита реферата – до 8 баллов

В течение семестра студент готовит реферат одного из источников: монографии, сборника статей, учебного пособия или научно-популярного издания – и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по психологии личности, возрастной психологии и социальной психологии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Самоорганизация и саморазвитие личности»;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Методические рекомендации.

Общие требования к реферату. Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.

Поиск источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями.

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

Создание конспектов для написания реферата. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Создание текста.

Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты.

Заключение. В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

Список использованной литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Тематика рефератов:

1. Профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.

3. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
4. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
5. Методика работы со школьниками старшего возраста.
6. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы.
11. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
12. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 8 баллов, из них:

От 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

От 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

От 5 до 8 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

- Тестирование – до 10 баллов

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 0,5 балла. Студент может получить максимально 10 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1 вариант

1. Волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

2. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в ...

- 1) в конце 1870-х годов;

2) после октября 1917 года;

3) в 1930-е годы.

3. Волонтер – это ...

1) доброволец, гражданин, участвующий в решении социально значимых проблем в форме безвозмездного труда;

2) это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации;

3) любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

4. В Канаде существуют категории людей, которые идут в волонтеры – это ...

1) люди, использующие волонтерскую работу как стартовую площадку для начала или продолжения трудовой карьеры;

2) пожилые, материально обеспеченные люди, привыкшие к труду, которые хотят продолжать жить активной жизнью, используя свои знания и практический опыт.

5. Нормативно-правовую основу волонтерской деятельности составляют следующие документы:

1. Всеобщая декларация волонтеров;

2. Всеобщей Декларацией Прав Человека;

3. Международной Конвенцией о Правах Ребенка;

4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

6. ФЗ «О филантропии, меценатстве и волонтерстве»;

7. Семейный кодекс РФ;

8. Уголовный кодекс РФ;

9. Гражданский кодекс РФ;

10. Трудовой кодекс РФ.

6. В изучении добровольчества можно выделить несколько методологических традиций – это ...

1) историческая;

2) социетальный подход;

3) социологический подход;

4) экономическая социология;

5) социальная психология;

6) «добровольческий труд вообще».

7. Менеджмент добровольческих ресурсов выполняет следующие функции:

1) привлечение добровольцев;

2) предварительная работа перед набором добровольцев;

3) исследует личность добровольца;

4) набор добровольцев;

5) текущая работа с добровольцами.

8. Волонтер в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

1) добровольность;

2) независимость;

3) единство;

4) универсальность;

5) гуманность;

6) беспристрастность;

7) нейтральность;

8) открытость системы;

10) активной позиции участников;

11) «не навреди»;

12) ориентация на желания и потребности подростка;

13) прав и ответственности участников.

9. Выделяют следующие виды поддержки и поощрения добровольцев:

1) обучение в различных формах;

2) перспективы устройства на оплачиваемую должность в организации;

- 3) возмещение необходимых расходов;
- 4) безопасность;
- 5) формирование имиджа в местном сообществе;
- 6) досуг.

10. Первый президент США, который использовал волонтерское движение для снижения уровня безработицы – это ...

1. Клинтон;
2. Кеннеди;
3. Рузвельт;
4. Картер;
5. Рейган.

2 вариант

1. Закон о «социальном годе» существует в ...

1. Франции;
2. Германии;
3. Америке;
4. Швеции;
5. России;
6. Канаде.

2. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в ...

- 1) XVII веке;
- 2) XVIII веке;
- 3) XIX веке.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

5. Стать волонтером может:

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, независимо от возраста;
- 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- 1) ему предложит организация;
- 2) ему более интересен;
- 3) имеется в наличии.

7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

- 1) не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера?

- 1) запись в трудовой книжке;
- 2) волонтерский договор;
- 3) трудовое соглашение.

9. Монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам в ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

10. Все лагеря дифференцируются по следующим видам работ:

- 1) сельскохозяйственный;
- 2) творческий;
- 3) межкультурный;
- 4) строительно-ремонтный;
- 5) языковые;
- 6) экологический;
- 7) работа с детьми;
- 8) работа с некоммерческими организациями;
- 9) работа с людьми с ограниченными возможностями;
- 10) технологический.

– Участие в дискуссии - от 0 до 3 баллов.

Цели дискуссии. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими* *внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

2. Другие виды учебной деятельности (до 20 баллов):

- Разработка проекта волонтерской деятельности - от 0 до 10 баллов

Методические рекомендации

Рекомендуемые направления проекта: экологическое, социальное, патриотическое и культурно-историческое волонтерство, работа с социально незащищенными слоями населения, профилактика здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Студентам предлагается на выбор разработать проект волонтерской деятельности и продумать пути его реализации. В проекте необходимо отразить актуальность проекта, цели и задачи; направления; содержание; формы и методы реализации проекта; сроки исполнения; ожидаемые результаты; источники финансирования. Проект выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). Оформляется проект на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

1. Презентация проекта (5 баллов):

- актуальность проекта,
- цели проекта,
- сущность проекта,
- модель организации проекта.

2. Культура защиты проекта (5 баллов):

- регламент презентации проекта,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

- Глоссарий по курсу - от 0 до 2 баллов

В течение учебного года студент по мере освоения учебной дисциплины составляет глоссарий по курсу.

Методические рекомендации: глоссарий оформляется в тонкой тетради 12 или 18 листов; в тетрадь в алфавитном порядке студент выписывает все термины, рассмотренные на лекционно-практических занятиях; словарь сдается преподавателю на проверку.

За выполнение данного вида работы предусмотрено 2 балла.

- Разработка агитационного буклета - от 0 до 10 баллов

Методические рекомендации по выполнению

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма

Этапы создания буклета:

1. Решите, что вы хотите сказать в своем буклете – определите основную идею, содержание, структуру.
2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать.
3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями.
4. Продумайте оформление буклета.
5. Создайте шаблон буклета, выберите фон.
6. Поместите имеющуюся информацию и иллюстрации.
7. Внимательно посмотрите, содержит ли буклет какие-либо ошибки? Внесите предложения по их исправлению, составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.

Рекомендации по выполнению буклета:

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.
2. В буклете не должно быть лишней информации. Информация изложенная доступно воспринимается лучше. Особое внимание уделяется контактной информации.
3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно.
4. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
5. Для разработки дизайна буклета необходимы следующие элементы: графические материалы (слайды, фотографии). Не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным.

6. Возможно, наиболее удачным решением станет двусторонняя печать буклета

Рекомендуемая тематика:

- для привлечения добровольцев;
- против курения;
- против наркотиков;
- против алкоголизма;
- стань донором (один на выбор студента).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (3 балла);
- стиль изложения (2 балла);
- оригинальность оформления (3 балла).

- Презентация - от 0 до 10 баллов.

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе Power Point, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Тематика презентаций:

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.
23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
26. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости.
27. Подростковое добровольческое движение
28. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

- соответствие предложенной структуре (2 балл);
- аргументация (2 балл);
- глубина анализа (2 балл);
- оригинальность конечного продукта (4 балла).

Задания для промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения. Портфолио включает в себя следующие задания: разработка агитационного буклета, проекта волонтерской деятельности, подготовка реферата, презентации.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы.

Кроме этого студенту необходимо ответить на один вопрос к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Теория и практика волонтерского движения.
 2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
 3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
 4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
 5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
 6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
 7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
 8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
 9. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
 10. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
 11. Технология уличной работы.
 12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
 13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
 14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
 15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
 16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
 17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
 18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
 19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
 20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
 21. Специфика обучения волонтеров.
 22. Основные принципы работы волонтеров.
 23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
 24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
 25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
 26. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
- По итогам выполнения заданий студент может получить максимально 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Карина О.В.