

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

 Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Теория и методика адаптивной физической культуры

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-5. Способен осуществлять медико-биологическое сопровождение деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1_М.ПК-5 Демонстрирует знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	З ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет представление об основах медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
		У ПК-5.1_М.ПК-5. Умеет демонстрировать знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
		В ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет опыт использования основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
ПК-5.2_М.ПК-5 Разрабатывает программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	ПК-5.2_М.ПК-5 Разрабатывает программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	З ПК-5.2_М.ПК-5. Знает требования к разработке программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	Тестирование Проверочная работа
		У ПК-5.2_М.ПК-5. Умеет разрабатывать программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	Тестирование Проверочная работа
		В ПК-5.2_М.ПК-5. Имеет опыт разработки программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	Тестирование Проверочная работа
ПК-5.3_М.ПК-5 Использует методы медико-биологического сопровождения в реализации	ПК-5.3_М.ПК-5 Использует методы медико-биологического сопровождения в реализации	З ПК-5.3_М.ПК-5. Знает особенности использования методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа

	программ в сфере физической культуры и спорта	У ПК-5.3_М.ПК-5. Умеет анализировать методы медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
		В ПК-5.3_М.ПК-5. Владеет опытом реализации методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-5

Тестирование по темам курса

При изучении курса студенты выполняют задания по темам: «Принципы адаптивной физической культуры» и «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре». Тестовые задания проверяют теоретические знания и практические умения студента в области адаптивной физической культуры.

Тестовые задания по теме «Принципы адаптивной физической культуры» Демонстрационный вариант

Цель: Приобрести умение использовать принципы физического воспитания в практической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

Задание 1. А) Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в адаптивной физической культуре.

Объективные показатели	Субъективные показатели

Б) Дайте характеристику специально-методическим принципам адаптивной физической культуры

Специально-методические принципы.	Характеристика принципов

В) Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса в адаптивной физической культуре и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание 2. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Тестовые задания по теме «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре»

Демонстрационный вариант

Цель: Реализация знаний о воспитании гибкости и координационных способностей при решении практических задач в адаптивной физической культуре.

А) Предложите по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости у занимающихся с различной нозологией.

Б) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (подвижности в суставах):

- в плечевых суставах;
- позвоночного столба;
- в тазобедренных суставах;
- в коленных суставах;
- в голеностопных суставах.

В) Подберите 5 упражнений с направленностью на развитие координационных способностей.

Г) Перечислите основные *методические приемы*, применяемы при воспитании координационных способностей в адаптивной физической культуре.

Д) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей (не менее 4-5 тестов).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета..

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче теоретического зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должен быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 2-3 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично» (9-10 баллов)** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо» (7-8 баллов)** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно» (5-6 баллов)** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно» (0-4 балла)** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 10 баллов за каждое тестовое задание, всего 20 баллов за семестр.

1.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование

профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе **устного опроса** и в форме **письменного отчета о проделанной работе**.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку отчетов по заданиям в рамках практической подготовки в процессе выполнения профессиональных действий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

1.3 Реферат

1. Общие и специфические задачи АФК.
2. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач АФК.
3. Виды коррекционно-развивающих задач в АФК.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Классификация физических упражнений в АФК.
6. Естественно-средовые факторы – как средство АФК.
7. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.
8. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК.
9. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
10. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
11. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Методы обучения двигательным действиям в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.
13. Применение различных методов для развития мышечной силы в АФК.
14. Методы развития скоростных способностей в АФК.
15. Методы развития выносливости в АФК.
16. Методы и методические приемы для развития гибкости в АФК.
17. Методические приемы для развития координационных способностей в АФК.
18. Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений.
19. Формы организации адаптивной физической культуры.
20. Неурочные формы занятий АФК.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

1.4. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-5.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачете студент отвечает на теоретические вопросы.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры (АФК).
2. Виды АФК.
3. История АФК среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Паралимпийские игры.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.
8. АФК как составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
9. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
11. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
12. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся?
13. В чем сущность трудового воспитания в АФК?
14. Воспитание самостоятельности в процессе занятий АФК.
15. Воспитание социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК?
16. Формирование социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями интеллекта?
17. Основные опорные концепции лежащие в основе теории АФК.
18. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.
19. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей АФК.
20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий АФК.
21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. В чем заключаются педагогические функции АФК?
23. В чем заключаются социальные функции АФК?
24. В чем заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК?
25. Раскройте содержание профилактической функции АФК.
26. Дайте характеристику образовательной функции АФК.
27. Особенности лечебно-восстановительной функции АФК.
28. Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.
29. Творческая функция АФК.
30. В чем ценность соревновательной функции АФК?
31. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
32. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?

33. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.
34. Средства адаптивной физической культуры.
35. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
36. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
37. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
38. Классификация подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
39. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
40. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
41. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре.
42. Развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
43. Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре.
44. Развитие способности к дифференцированию параметров движений в адаптивной физической культуре.
45. Развитие способности к пространственной ориентировке и усвоению ритма движений в адаптивной физической культуре.
46. Развитие способности к статическому и динамическому равновесию в адаптивной физической культуре.
47. Развитие мелкой моторики и способности к расслаблению мышц у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
48. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.

Критерии оценивания ответа по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Тестовые задания по темам	Практические занятия	Реферат	Промежуточная аттестация	Итого
20	30	10	40	100

Тестовые задания по темам

Выполнение тестовых заданий по **практической подготовке** – от 0 до 20 баллов (от 1 до 10 баллов за каждое выполненное задание).

Практические занятия

Участие в формах экспресс-контроля на **практических занятиях** – от 0 до 30 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 30 баллов).

Реферат

Подготовка и защита реферата – 10 баллов;

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 40 баллов.

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов – ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Тимушкин А.В.