

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия</p>	<p>Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p>Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p>Владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>	<p>Тестирование, реферат, опрос, презентация, решение проблемных задач</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
0-1 семестры	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 60% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 61 % объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 76% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 86% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для текущего контроля по дисциплине направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 20 баллов за семестр.

1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Введение в предмет «Теоретические аспекты безопасности человека»

Вопросы темы:

1. Становление науки о безопасности человека.
2. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
3. Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения.
4. Роль человека в обеспечении безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 1. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Рассмотреть этапы становления науки о безопасности человека.
 - 2) В чем заключается диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
 - 3) Раскрыть основные понятия об опасности и безопасности.
 - 4) Дать определение основных терминов и определений.
 - 5) Определите роль человека в обеспечении безопасности.

Тема 2. Опасности

Вопросы темы:

1. Виды опасностей. Номенклатура опасностей.
2. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей.
3. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные)
4. Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Дать определение опасности, перечислить и охарактеризовать виды опасностей.

- 2) Что представляет собой номенклатура опасностей.
- 3) Дать характеристику признаков, источников, причин возникновения опасностей.
- 4) Изучить идентификацию опасностей.
- 5) Рассмотреть классификацию опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные).
- 6) Раскрыть понятие об опасных ситуациях.
- 7) В чем заключается системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации

Вопросы темы:

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.
3. Прогнозирование обстановки при ЧС.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Раскрыть понятия об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
 - 2) Рассмотреть и дать характеристику классификациям чрезвычайных ситуаций (ЧС).
- 2) Дать характеристику поражающих факторов ЧС и рассмотреть их классификацию.
- 3) Что включает в себя прогнозирование обстановки при ЧС.

Тема 4. Безопасность жизни как наука

Вопросы темы:

1. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
2. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
3. Безопасность как условие и потребность жизни человека
4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 3 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Рассмотреть предмет и методологию безопасности.
 - 2) Охарактеризовать теорию и практику безопасности.
 - 2) Дать характеристику объектам безопасности. В чем заключается их взаимообусловленность?
 - 3) Раскрыть выражение «Безопасность как условие и потребность жизни человека».
 - 4) Рассмотреть безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Тема 5. Безопасность и теория риска

Вопросы темы:

1. Концепция приемлемого (допустимого) риска
2. Квантификация опасностей
3. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
4. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
5. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
6. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
7. Уровни безопасности личности и сообщества.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 4 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику Концепции приемлемого (допустимого) риска.

2) Раскрыть квантификацию опасностей.

3) Рассмотреть классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

1) Рассмотреть и дать характеристику вероятностной оценки и прогнозированию событий опасного типа.

2) Раскрыть, в чем заключается управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

3) Назовите области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

4) Дать характеристику уровням безопасности личности и сообщества.

Тема 6. Культура безопасности

Вопросы темы:

1. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
2. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
3. Исторический опыт России и зарубежных стран.
4. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 5 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику культуры безопасности в разные исторические эпохи.

2) Дать характеристику философских и религиозных аспектов культуры безопасного поведения.

3) Изучить и сравнить исторический опыт России и зарубежных стран.

4) Назовите условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

Тема 7. Система безопасности

Вопросы темы:

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.

2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
3. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 6 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Рассмотреть и дать характеристику Российской системы предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.
 - 2) Назовите системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
 - 3) Дать характеристику проектирования социальных и технических систем обеспечения безопасности.

2. Реферат

Тематика рефератов

1. Становление науки о безопасности человека
2. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности
3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций
4. Прогнозирование обстановки при ЧС
5. Предмет, методология, теория и практика безопасности
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность
7. Безопасность как условие и потребность жизни человека
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
9. Методический аппарат анализа риска
10. Вред, последствия, ущербы, убытки при происшествиях
11. Структура системы управления рисками
12. Системы управления природными, техногенными и предпринимательскими рисками
13. Управление экологическими рисками
14. Культура безопасности в разные исторические эпохи
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
16. Исторический опыт России и зарубежных стран
17. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
18. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
19. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
20. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Методические рекомендации

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

3. Решение проблемных задач

Методические рекомендации

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя: оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Примеры проблемных задач

Задача 1. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

Задача 2. Ты после учебы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

Вой сирен – это сигнал «Внимание всем», который подается при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, для привлечения внимания населения перед передачей экстренного сообщения. Услышав данный сигнал на улице необходимо найти ближайший телевизор (радио) в магазине, в аптеке и т.д., выслушать сообщение диктора (диспетчера МЧС) и действовать согласно полученным указаниям. Находясь дома, включить телевизор (радио), выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации.

4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста

1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая

1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
3. способы защиты человека от опасностей.
4. общие опасности и способы защиты от них человека.
5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются

1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

3. Не относится к цели безопасности жизнедеятельности

1. создание комфортных условий жизнедеятельности.
2. защита человека от опасностей.
3. обучение населения защите от опасностей.
4. сохранение здоровья человека.
5. сохранение жизни человека.

4. Идентификация опасностей является

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
4. задачей науки БЖД.
5. принципом БЖД.

5. Не относится к объектам безопасности

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

6. К принципам обеспечения безопасности относится

1. единоначалие.
2. соблюдение интересов личности, общества и государства.
3. **интеграция с международными системами безопасности.**
4. взаимная выработка личности, общества и государства.
5. предотвращение чрезвычайных ситуаций.

7. Угроза безопасности – это совокупность факторов и условий, представляющих

1. негативные свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи.
2. ситуацию, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных наносить ущерб.
3. негативные воздействия, которые приводят к ущербу.
4. **опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.**
5. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

8. Мерой ограничения действия негативных факторов является

1. идентификация опасностей.
2. **установление предельно-допустимых концентраций.**
3. увеличение содержания кислорода в воздухе.
4. снижение углекислого газа в атмосфере.
5. установление возможных причин опасностей.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 5 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 5 баллов за семестр.

Тематика презентаций к рефератам

1. Становление науки о безопасности человека
2. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности
3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций
4. Прогнозирование обстановки при ЧС
5. Предмет, методология, теория и практика безопасности
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность
7. Безопасность как условие и потребность жизни человека
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
9. Методический аппарат анализа риска
10. Вред, последствия, ущербы, убытки при происшествиях
11. Структура системы управления рисками
12. Системы управления природными, техногенными и предпринимательскими рисками
13. Управление экологическими рисками
14. Культура безопасности в разные исторические эпохи
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
16. Исторический опыт России и зарубежных стран
17. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
18. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
19. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
20. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стилль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок, пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах – кроме темы, имен собственных и названий

графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, поговорки, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенций ПК- 2.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретические вопросы и практико-ориентированное задание. Студент может получить максимально 30 баллов.

Теоретические вопросы

1. Становление науки о безопасности человека.
2. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
3. Понятие об опасности и безопасности.
4. Роль человека в обеспечении безопасности.
5. Виды опасностей.
6. Номенклатура опасностей.
7. Признаки, источники, причины возникновения опасностей.
8. Идентификация опасностей.
9. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные).
10. Понятие об опасных ситуациях.
11. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
12. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
13. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.
14. Прогнозирование обстановки при ЧС.
15. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
16. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
17. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
18. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
19. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
20. Квантификация опасностей.
21. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
22. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
23. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
24. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
25. Уровни безопасности личности и общества.
26. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
27. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
28. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.
29. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
30. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.
31. Характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.
32. Причины возникновения дестабилизирующих факторов.
33. Терроризм, его корни и роль в дестабилизации общества.
34. Миграция, ее виды, проблемы в современных условиях.
35. Значение демографической ситуации в России для национальной безопасности.
36. Здоровье населения как фактор безопасности.

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Построить дерево причин «Пожар в многоквартирном доме»?
2. Построить цепочку закономерности развития следующих опасностей «Кража», «Землетрясение».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности_(протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Бессчетнова О.В.