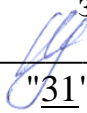


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

 Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов 2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия</p>	<p>Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p>Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p>Владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Презентация Тест Ситуационные задачи.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

**Оценочные средства
Задания для текущего контроля**

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-2

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 17 баллов. Учитывается посещение лекций и участие в опросах по материалам лекций

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 22 баллов.

Тема 1. Введение в предмет «Теоретические аспекты безопасности человека»

Вопросы темы:

1. Становление науки о безопасности человека.
2. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
3. Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения.
4. Роль человека в обеспечении безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 1. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Рассмотреть этапы становления науки о безопасности человека.
 - 2) В чем заключается диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
 - 3) Раскрыть основные понятия об опасности и безопасности.
 - 4) Дать определение основных терминов и определений.
 - 5) Определите роль человека в обеспечении безопасности.

Тема 2. Опасности

Вопросы темы:

1. Виды опасностей. Номенклатура опасностей.
2. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей.
3. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные)
4. Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Дать определение опасности, перечислить и охарактеризовать виды опасностей.
 - 2) Что представляет собой номенклатура опасностей.
 - 3) Дать характеристику признаков, источников, причин возникновения опасностей.

- 4) Изучить идентификацию опасностей.
- 5) Рассмотреть классификацию опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные).
- 6) Раскрыть понятие об опасных ситуациях.
- 7) В чем заключается системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации

Вопросы темы:

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.
3. Прогнозирование обстановки при ЧС.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Раскрыть понятия об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
 - 2) Рассмотреть и дать характеристику классификациям чрезвычайных ситуаций (ЧС).
- 2) Дать характеристику поражающих факторов ЧС и рассмотреть их классификацию.
- 3) Что включает в себя прогнозирование обстановки при ЧС.

Тема 4. Безопасность жизни как наука

Вопросы темы:

1. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
2. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
3. Безопасность как условие и потребность жизни человека
4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 3 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Рассмотреть предмет и методологию безопасности.
 - 2) Охарактеризовать теорию и практику безопасности.
 - 2) Дать характеристику объектам безопасности. В чем заключается их взаимообусловленность?
 - 3) Раскрыть выражение «Безопасность как условие и потребность жизни человека».
 - 4) Рассмотреть безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Тема 5. Безопасность и теория риска

Вопросы темы:

1. Концепция приемлемого (допустимого) риска
2. Квантификация опасностей
3. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
4. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
5. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
6. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
7. Уровни безопасности личности и сообщества.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 4 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику Концепции приемлемого (допустимого) риска.

2) Раскрыть квантификацию опасностей.

3) Рассмотреть классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

1) Рассмотреть и дать характеристику вероятностной оценки и прогнозированию событий опасного типа.

2) Раскрыть, в чем заключается управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

3) Назовите области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

4) Дать характеристику уровням безопасности личности и сообщества.

Тема 6. Культура безопасности

Вопросы темы:

1. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

2. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.

3. Исторический опыт России и зарубежных стран.

4. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 5 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику культуры безопасности в разные исторические эпохи.

2) Дать характеристику философских и религиозных аспектов культуры безопасного поведения.

3) Изучить и сравнить исторический опыт России и зарубежных стран.

4) Назовите условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

Тема 7. Система безопасности

Вопросы темы:

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирования её органов.

2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

3. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 6 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику Российской системы предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирования её органов.

2) Назовите системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

3) Дать характеристику проектирования социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Контроль осуществляется в форме **устного опроса**

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изуче-

нию новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 24 баллов за семестр

Реферат

Тематика рефератов

1. Становление науки о безопасности человека
2. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности
3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций
4. Прогнозирование обстановки при ЧС
5. Предмет, методология, теория и практика безопасности
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность

7. Безопасность как условие и потребность жизни человека
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
9. Методический аппарат анализа риска
10. Вред, последствия, ущербы, убытки при происшествиях
11. Структура системы управления рисками
12. Системы управления природными, техногенными и предпринимательскими рисками
13. Управление экологическими рисками
14. Культура безопасности в разные исторические эпохи
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
16. Исторический опыт России и зарубежных стран
17. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
18. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
19. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
20. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не

менее 25%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 8 баллов.

Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Задача 1. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

Ответ: С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

Задача 2. Ты после учебы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук sireны, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

Ответ: Вой сирен – это сигнал «Внимание всем», который подается при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, для привлечения внимания населения перед передачей экстренного сообщения. Услышав данный сигнал на улице необходимо найти ближайший телевизор (радио) в магазине, в аптеке и т.д., выслушать сообщение диктора (диспетчера МЧС) и действовать согласно полученным указаниям. Находясь дома, включить телевизор (радио), выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации.

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна,

вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

Максимально за данный вид работы студент может получить 8 баллов.

Тест по материалу дисциплины (демоверсия)

1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая

1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
3. способы защиты человека от опасностей.
4. общие опасности и способы защиты от них человека.
5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются

1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

3. Не относится к цели безопасности жизнедеятельности

1. создание комфортных условий жизнедеятельности.
2. защита человека от опасностей.
3. обучение населения защите от опасностей.
4. сохранение здоровья человека.
5. сохранение жизни человека.

4. Идентификация опасностей является

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
4. задачей науки БЖД.
5. принципом БЖД.

5. Не относится к объектам безопасности

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

6. К принципам обеспечения безопасности относится

1. единоначалие.
2. соблюдение интересов личности, общества и государства.
- 3. интеграция с международными системами безопасности.**
4. взаимная выработка личности, общества и государства.
5. предотвращение чрезвычайных ситуаций.

7. Угроза безопасности – это совокупность факторов и условий, представляющих

1. негативные свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи.
2. ситуацию, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных наносить ущерб.
3. негативные воздействия, которые приводят к ущербу.
- 4. опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.**
5. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

8. Мерой ограничения действия негативных факторов является

1. идентификация опасностей.
- 2. установление предельно-допустимых концентраций.**
3. увеличение содержания кислорода в воздухе.
4. снижение углекислого газа в атмосфере.
5. установление возможных причин опасностей.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 5 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

Максимально за данный вид работы студент может получить 8 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 7 баллов.

Тематика презентаций к рефератам

1. Становление науки о безопасности человека
2. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности
3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций

4. Прогнозирование обстановки при ЧС
5. Предмет, методология, теория и практика безопасности
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность
7. Безопасность как условие и потребность жизни человека
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
9. Методический аппарат анализа риска
10. Вред, последствия, ущербы, убытки при происшествиях
11. Структура системы управления рисками
12. Системы управления природными, техногенными и предпринимательскими рисками
13. Управление экологическими рисками
14. Культура безопасности в разные исторические эпохи
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
16. Исторический опыт России и зарубежных стран
17. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
18. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
19. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
20. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопас

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Качественно выполненная презентация оценивается от 0 до 7 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине направлено на проверку сформированности компетенции ПК-2

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
4. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
5. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.
6. Управление элементом системы «человек - социальная среда».
7. Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.
8. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы.
9. Стихийные бедствия. Природные катастрофы. Термины и определения.
10. Опасности смешанного, социального, природно-техногенного характера.
11. Синергетические процессы.
12. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
13. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций.
14. Терроризм как глобальная угроза современности.
15. Информационная опасность как глобальная проблема.
16. Изменения глобального и регионального климата.
17. Опасность истощения озонового слоя земли.
18. Угроза падения на землю небесных тел.
19. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.
20. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.
21. Понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизни как наука.
22. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности.
23. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз.
24. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
25. Развитие на федеральном и региональном уровнях экономических механизмов регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
26. Развитие системы информационного обеспечения управления риском чрезвычайных ситуаций на базе новых информационных технологий.

27. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля чрезвычайных ситуаций.
28. Философские аспекты теории риска.
29. Анализ определений понятия «риск».
30. Развитие теории анализа и управления риском.
31. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе.
32. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском.
33. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
34. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
35. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
36. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций как опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.
37. Стратегия управления рисками.
38. Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.
39. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
40. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
41. Безопасность как экзистенциальная категория.
42. Теологические аспекты безопасности.
43. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения.
44. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество.
45. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
46. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный).
47. Духовно-нравственный компонент как системообразующий.
48. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
49. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
50. Общие закономерности и тенденции ее развития.
51. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры безопасности жизнедеятельности людей.
52. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
53. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
54. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации).
55. Классификация систем обеспечения безопасности по трем основным группам
56. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Построить дерево причин «Пожар в многоквартирном доме»?

2. Построить цепочку закономерности развития следующих опасностей «Кража», «Землетрясение».

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы)

Кашицына Л.В.