

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ


Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Технологии самостоятельной работы студентов

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p> <p>З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные Интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>У_2.1_Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем,</p>	<p>Анализ задач.</p> <p>Составление аннотированной картотеки / списка источников.</p> <p>Задания на информационный поиск.</p>

		<p>поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>У_2.2_Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>В_2.1_Б.УК-1. Владеет</p>	<p>Анализ документов.</p> <p>Составление картотек и списков</p> <p>Задания на выбор</p>
--	--	--	---

		<p>навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p>В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p> <p>У_3.3_Б.УК-1. Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p>	<p>технологии чтения.</p> <p>Задание на изучение источников в ЭБС.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные</p>	<p>Анализ проекта. Обоснование проекта.</p> <p>Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на</p>

		результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.	практиках).
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-6. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>	<p>Практические задания на анализ ресурсов и планирование.</p> <p>Проектные работы по дисциплине.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК - 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация.

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Понятие научной организации труда (НОТ).
2. Новый подход к НОТ как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
3. Основные составляющие научной организации труда.
4. Организованность как личностное качество.

Задания:

1. Подготовить презентации на темы 1–3 (п. 6.1.3)

Тема 2. Планирование затрат учебного времени.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Время как уникальный ресурс.
2. Основные средства организации работы.
3. Основные принципы управления и использования времени.
4. Компьютерные системы организации труда.
5. Требования к разработке режима дня.
6. Необходимость учета времени.
7. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.

Задания:

1. Написать реферат на темы 1–4 (п. 6.1.2)

Тема 3. Основные требования к учебной деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Виды деятельности.
2. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
3. Основные характеристики учебной деятельности.

Задание:

1. Найти в электронных библиотеках «Киберленинка», «Elibrary» и др. статьи на тему организации учебной деятельности и самостоятельной работы учащихся и/или студентов и подготовить по ним доклады.

Требования к докладу: объем не более 1–2 страниц печатного текста формата А4, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5. Текст доклада не должен содержать простое цитирование фрагментов статьи. Необходимо указать наиболее важные моменты статьи, позицию автора, ее достоинства и недостатки, а также добавить собственный вывод, отражающий позицию студента.

Тема 4. Методы работы с текстом.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Основные методы работы с книгой.
2. Требования к конспектированию учебного материала.
3. Основные типы чтения.
4. Программа работы с текстом.
5. Скорочтение как наука.

Задания:

1. Разработать систему опорных сигналов, условных обозначений и сокращений, которые можно было бы использовать в конспектах.
2. Выявить основные недостатки традиционного метода чтения.
3. Найти и показать упражнения по подавлению артикуляции (для быстрого чтения).
4. Подготовить презентации на темы 4–6 (п. 6.1.3)

Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Особенности письменных работ в ВУЗе
2. Требования к написанию рефератов и контрольных работ
3. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ

Задания:

1. Изучить предложенные преподавателем образцы студенческих работ, выявить ошибки в их оформлении.

Тема 6. Развитие памяти.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Условия запоминания.
2. Основные мнемонические приемы развития памяти.
3. Пути развития памяти

Задания:

1. Подготовить реферат на темы 5–8 (п. 6.1.2).
2. Выполнить проверку своей кратковременной памяти.
3. Разработать алгоритм улучшения памяти.

Тема 7. Методика активного слушания.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Правила активного слушания.
2. Выяснение как прием активного слушания.
3. Умение задавать вопросы.
4. Резюмирование как подведение итогов.

Задания:

Ролевые мини-игры:

1. Ролевая игра: отработка навыков проведения интервью. Для работы предлагается свободная тема, например, 1) социальные проблемы студентов первого курса; 2) изучение удовлетворенности политикой администрации ВУЗа; 3) эффективные формы проведения семинарских занятий в ВУЗе.

В роли ведущего интервью по возможности должен побывать каждый студент. В ходе игры ведущий должен потренировать навыки: вступления в контакт, активного слушания, резюмирования, стимулирования/ снижения активности интервьюеров. По результатам игры проводится обсуждение успешности выполнения.

2. Построение публичного выступления продолжительностью 3-5 минут по теме «Мое любимым предмет в ВУЗе».

Цель данного задания – подготовить эмоционально яркую, убедительную речь, соблюдая правила построения публичного выступления с максимально большим количеством риторических приемов и фигур.

3. «Интерпретация»

Группе зачитываются слова (афоризм) известного человека и просят проинтерпретировать их содержание. После выполнения задания сверяются интерпретации разных участников, делаются выводы о причинах схожести и различий.

4. Для освоения способа активного слушания используется прием работы в тройках. Процедура: участники делятся на группы по три человека в каждой. Один из участников тройки рассказывает. Задача другого участника – слушать говорящего, сознательно используя технологии активного слушания. Третий – эксперт, он фиксирует используемые слушающим 10 принципов активного слушания. Упражнение повторяется каждой тройкой трижды: каждый участник должен побывать в каждой из трех позиций - говорящего, слушающего и эксперта. Анализ происходит в виде отчета каждой тройки о своей работе: каждый из участников рассказывает остальным членам группы о тех трудностях и удачах, которые встречались при использовании того или иного способа активного слушания.

Темы для работы:

Мой любимый вид занятий в ВУЗе.

Планирование свободного времени.

Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Самостоятельная работа студента и внеучебное время: общее и различие
2. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие внеучебного времени.
4. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
5. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.
6. Характеристика основных тип и видов самостоятельной работы студентов.
7. Общая характеристика курсовой работы и ВКР.

Задания:

1. Составить расписание собственной досуговой деятельности на неделю. Указать количество времени, отводимое на подготовку к занятиям и научно-исследовательскую деятельность, определить используемые методы организации самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 24 баллов.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 26 баллов за семестр.

1. Презентация

Тематика презентаций

1. Роль научной организации труда в повышении эффективности учебной деятельности.
2. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
3. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
4. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
5. Методы структурно-семантического анализа.
6. Основные алгоритмы чтения.
7. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
8. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.

9. Самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса.

10. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы.

11. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

12. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.

13. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

14. Порядок и особенности контрольно-оценочной деятельности в рамках балльно-рейтинговой системы.

15. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению

Презентация – удобная и наглядная форма предоставления материала. При составлении презентации необходимо помнить, что на слайды выносятся только основные моменты сообщения. Они могут быть представлены в виде текста, списка, схемы или таблицы. Допускается использование иллюстраций, подкрепляющих точку зрения докладчика. Однако слайды не должны содержать слишком много текста, поскольку большой объем текстовой информации труден для восприятия. Презентация должна иллюстрировать основные моменты доклада, подкреплять и пояснять позицию докладчика, но не заменять собой текст доклада.

Критерии оценивания.

При оценке презентации обращается внимание не только на ее содержание, но и на оформление, структуру и представление материала студентов. Учитываются следующие критерии: содержание презентации, заключение презентации, подача материала (читает ли студент со слайдов или использует презентацию как дополнительный элемент к устному изложению), графическое оформление, наличие импортированных объектов из цифровых и образовательных ресурсов и приложений.

Оценка «отлично» (10-13 баллов) ставится, если все указанные критерии соблюдены полностью. Студент владеет материалом презентации, способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Оценка «хорошо» (7-9 баллов) – в презентации имеются небольшие недочеты, не оказывающие существенного влияния на ее представление. Студент плохо владеет материалом презентации, с трудом способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Оценка «удовлетворительно» (4-6 баллов) – в презентации имеются существенные недочеты, отражающиеся на ее качестве представления. Студент плохо владеет материалом презентации, не способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Оценка «неудовлетворительно» (1–3 балла) – Студент плохо владеет материалом презентации, не способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

2. Реферат

Тематика рефератов

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
5. Память как психическая функция и процесс.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Методики диагностики уровня развития различных видов памяти.
9. Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность.

10. Психологические детерминанты самостоятельной работы как учебной деятельности.
11. Самостоятельная работа студентов как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
12. Проблема организации самостоятельной работы студентов в исследованиях отечественных ученых.
13. Преемственность как основополагающий принцип организации самостоятельной работы.
14. Высокая умственная работоспособность как фактор успешной самостоятельной работы.
15. Учебно-методическое обеспечение в организации самостоятельной работы студентов.
16. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов как форма отчета о самостоятельной работе студентов.
17. Особенности организации самостоятельной работы студентов на заочном отделении.
18. Консультация как основной элемент помощи при организации самостоятельной работы студентов.
19. Реферат как вид учебно-исследовательской деятельности первокурсника.
20. Развитие творческих способностей студентов посредством самостоятельной работы.
21. Подготовка студентов к выступлению перед аудиторией.
22. Роль творческой экспериментальной площадки в формировании и развитии научных интересов студентов.
23. Сравнительный анализ коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Характеристика направлений деятельности студенческого научного общества.
25. Характеристика деятельности различных видов временных научно-исследовательских коллективов студентов.
26. Формы и виды реализации исследовательской деятельности по практическому внедрению результатов.
27. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
28. Структура и процедура написания курсовой работы.
29. Анализ источников как элемент самостоятельной работы над курсовой и ВКР.
30. Положительные стороны применения новых информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
31. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
32. Возможности персональных компьютеров при организации самостоятельной работы студентов.
33. Сервис каталогов Интернет.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте

обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 13 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК - 6.

Вопросы к зачету

1. Понятие о самостоятельной работе студентов.

2. Самостоятельная работа как форма учебного процесса.
3. Основные цели самостоятельной работы студентов.
4. Задачи самостоятельной работы студентов.
5. Принципы самостоятельной работы студентов.
6. Виды самостоятельной работы студентов.
7. Типы самостоятельной работы студентов.
8. Требования к организации самостоятельной работы студентов.
9. Признаки самостоятельной работы студентов.
10. Факторы успешной самостоятельной работы студентов.
11. Формы отчета о самостоятельной работе студентов.
12. Планирование организации самостоятельной работы студентов.
13. Особенности самостоятельной работы студентов младших курсов.
14. Приемы самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
15. Методика обработки информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы.
16. Общее понятие о практике как самостоятельной работе студентов.
17. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике.
18. Виды практик.
19. Общее понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.
20. Виды научно-исследовательской деятельности студентов.
21. Задачи организации самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности.
22. Принципы организации самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности.
23. Коллективные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Общая характеристика курсовой работы.
25. Общая характеристика ВКР.
26. Характеристика этапов выполнения итоговых письменных работ.
27. Требования к написанию курсовой работы и ВКР.
28. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
29. Самостоятельная подготовка студентов перед защитой курсовой работы и ВКР.
30. Основные цели использования новых информационных технологий.
31. Основные направления применения информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
32. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
33. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти.
34. Понятие технологии личной работы.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка **«зачтено»** выставляется, если:

- ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;
- незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;
- незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании

задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях, подготовки рефератов и презентаций, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и практических занятий.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Цыглакова Е.А.