

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Спортивные игры**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2022

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p><b>Знать: З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности преподаваемым дисциплинам по</p>	<p>Собеседование, реферат, контрольные упражнения, контрольные задания</p>

***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5, 7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-2**

#### **1) Собеседование**

##### **Примерные вопросы для собеседования**

##### **5 семестр**

1. Типичные ошибки при выполнении стоек и их исправление.
2. Виды перемещений волейболиста.
3. Типичные ошибки при выполнении перемещений и остановок, способы их устранения.
4. Классификация передач сверху.
5. Техника передачи мяча сверху.
6. Типичные ошибки при выполнении передачи сверху (в подготовительной, в рабочей и в завершающей фазах) и способы их устранения.
7. Подводящие упражнения для обучения передаче мяча сверху.
8. Техника выполнения приема мяча снизу.
9. Типичные ошибки в подготовительной, рабочей и завершающей фазах приема мяча снизу и способы их устранения.
10. Методика обучения приему снизу.
11. Виды подач в волейболе.
12. Общие особенности техники выполнения подач снизу и сверху.
13. Нападающий удар как тактический прием.
14. Ошибки при выполнении нападающего удара
15. Подводящие упражнения для обучения нападающему удару.
16. Блокирование как тактический прием.
17. Роль блокирования в игре.
18. Техника блокирования. Одиночный и групповой блок.
19. Тактика игры в защите «углом вперед».
20. Тактика игры в защите «углом назад».
21. Тактические схемы нападения.

##### **7 семестр**

1. Стойки и перемещения баскетболиста.
2. Обучение передачам мяча на месте и в движении.
3. Открытые и скрытые передачи.
4. Передачи на месте и в движении.
5. Подвижные игры для совершенствования передач.
6. Эстафеты и игры с выполнением ведения и передач.
7. Броски в корзину. Виды бросков.
8. Финты в баскетболе.
9. Индивидуальные и групповые действия в защите.
10. Личная и зонная защита.
11. Комбинированная защита.
12. Прессинг.
13. Действия игрока без мяча в нападении.

14. Тактика быстрого прорыва.
15. Позиционное нападение.
16. Система нападения через центрального игрока

Тема для собеседования указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Собеседование предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут на заданную преподавателем тему. По результатам выступления формируется дискуссия преподаватель задает вопросы по теме (не менее 3 вопросов).

Критерии оценивания устного ответа:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За ответ на оценку "отлично" за собеседование студент получает 2 балла в БАРС за практическое занятие. За ответ на другие оценки студент получает 1 балл в БАРС в 5 семестре. В 7 семестре за ответ на оценку кроме "отлично" студент баллов не получает.

## **2) Реферат**

### **Тематика рефератов (5 семестр)**

1. Характеристика волейбола как игрового вида спорта.
2. Влияние тренировок на выработку спортивного командного духа волейболистов.
3. Психологическая обстановка в команде и ее влияние на продуктивность волейболистов.
4. Проблемы современного волейбола и способы их решения.
5. Сила, быстрота и выносливость как главные качества успешного волейболиста.
6. Формы проявления быстроты в волейболе и их влияние на спортсменов.
7. Скоростная и игровая выносливость волейболистов.
8. Пути развития волейбола в современном обществе.
9. Нижняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.

10. Нижняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
11. Верхняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
12. Верхняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
13. Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
14. Передача мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
15. Стойки в волейболе. Методика обучения и тренировки.
16. Перемещения в волейболе. Методика обучения и тренировки.
17. Прием мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
18. Нападающий удар в волейболе. Методика обучения и тренировки.
19. Блокирование в волейболе. Методика обучения и тренировки.
20. Система защиты «углом вперед» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
21. Система защиты «углом назад» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
22. Система нападения со второй передачи игрока передней линии. Методика обучения и тренировки.
23. Система нападения со второй передачи выходящего игрока. Методика обучения и тренировки.
24. Подвижные игры при обучении волейболу.

#### **Тематика рефератов (7 семестр)**

1. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
2. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
3. Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите.
4. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
11. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
12. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
13. Методика обучения командным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
14. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
15. Характеристика общей и специальной физической подготовки баскетболистов.
16. Характеристика технической подготовки баскетболистов.
17. Особенности занятий школьников общеобразовательных школ в секциях по баскетболу.
18. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.
19. Анализ участия отечественных сборных студенческих команд в Универсиадах.
20. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
21. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.

22. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.
23. Организация и проведение массовых соревнований по баскетболу.
24. Методика судейства соревнований в баскетболе.
25. Организация и особенности работы «секретариата» в баскетбольном матче.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 10-12 стр. формата А 4 (Шрифт - TimeNewRoman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

За подготовку и защиту реферата студент может получить от 1 до 5 баллов в БАРС. Каждый студент может выполнить до двух рефератов в 5 и 7 семестре.

### 3) контрольные упражнения

#### Контрольные нормативы по волейболу (5 семестр)

Тест	Баллы в БАРС			
	6	4	2	1
Передача мяча сверху в баскетбольное кольцо с расстояния 5м. (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	4	2	1
Передача мяча снизу в баскетбольное кольцо с расстояния 5м. (кол-во попаданий из 10 попыток)	4	3	2	1
Нижняя прямая подача на точность (в обруч) (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	4	2	1
Верхняя прямая подача на точность (в круг диаметром 3м.) (кол-во попаданий из 10 попыток)	8	6	4	2
Нападающий удар с передачи преподавателя на Точность (в круг диаметром 3м.) (кол-во попаданий из 10 попыток)	4	3	2	1

#### Контрольные нормативы по баскетболу (7 семестр)

##### Юноши

Тест	Баллы в БАРС			
	5	3	2	1
Штрафные броски, кол-во попаданий из 30 бросков <sup>1</sup>	18	17	16	<16
Броски с дистанции, кол-во попаданий из 30 бросков <sup>2</sup>	12	11	10	<10
Ведение мяча с броском в корзину <sup>3</sup> (с.)	12,6	12,7	12,8	>12,8

##### Девушки

Тест	Баллы в БАРС			
	5	3	2	1
Штрафные броски, кол-во попаданий из 30 бросков	16	15	14	<14
Броски с дистанции, кол-во попаданий из 30 бросков	10	9	8	<8
Ведение мяча с броском в корзину (с.)	13,4	13,5	13,6	>13,6

1. Обучающийся выполняет 30 бросков, для броска разрешается подавать мяч.
2. Броски с дистанции. Обучающийся выполняет в общей сложности 30 бросков в корзину, по 10 бросков с каждой из 3 точек, расположенных на расстоянии 4м. от проекции центра кольца: для юношей – одной рукой в прыжке; для девушек – одной или двумя



руками в прыжке.

3. Ведение мяча с броском в корзину. Игрок с мячом располагается в точке пересечения линии области штрафного броска с лицевой линией справа стороны щита.

#### **4) контрольные задания**

За время обучения студент должен сдать преподавателю на проверку 3 технологические карты уроков по волейболу (5 семестр) и 3 технологические карты уроков по баскетболу (7 семестр).

#### **Тематика уроков для составления технологических карт**

##### **5 семестр**

1. Обучение стойкам и перемещениям волейболиста.
2. Обучение передаче мяча сверху.
3. Обучение приему мяча снизу.
4. Обучение нижней прямой и боковой подачам.
5. Обучение верхней прямой подаче.
6. Обучение нападающему удару.
7. Обучение блокированию.
8. Обучение индивидуальным и групповым действиям в защите.
9. Обучение игре в защите "углом вперед".
10. Обучение игре в защите "углом назад".
11. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.

##### **7 семестр**

1. Обучение стойкам и перемещениям баскетболиста.
2. Обучение передачам мяча в баскетболе.
3. Обучение ведению мяча на месте и с изменением высоты отскока.
4. Обучение ведению мяча в движении правой и левой рукой.
5. Обучение броску двумя руками от груди.
6. обучение броску двумя руками от головы.
7. Обучение броску с двух шагов.
8. Обучение броскам в движении.
9. Обучение броскам в прыжке.
10. Обучение финтам.
11. Обучение индивидуальным действиям в защите.
12. Обучение тактике зонной защиты.
13. Обучение командным тактическим действиям в нападении.

**Критерии оценивания технологической карты урока.** Карта должна включать планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока; описание совместной деятельности учителя и ученика, которое дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов должно способствовать развитию учебной самостоятельности; на каждом этапе определены формируемые УУД. При соблюдении всех критериев студент получает за технологическую карту 2 балла. При частичном соблюдении критериев студент получает 1 балл.

## **1.2 Задания для промежуточной аттестации**

### **1) Примерный список вопросов к устному экзамену и/или зачету:**

#### **Примерные вопросы к зачету**

##### **5 семестр**

1. Технические элементы игры в волейбол.
2. История волейбола.
3. Стойки и перемещения волейболиста (методика обучения).
4. Прием и передача мяча сверху. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
5. Прием и передача мяча снизу. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
6. Нижняя прямая и боковая подачи. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
7. Верхняя прямая и боковая подачи. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
8. Планирующая подача. История возникновения, особенности выполнения.
9. Нападающий удар. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
10. Блокирование. Характеристика, основные ошибки, методика обучения.
11. Одиночный и групповой блок.
12. Тактика игры в защите «углом вперед».
13. Тактика игры в защите «углом назад».
14. Тактические схемы игры в нападении.
15. Разметка волейбольной площадки.
16. Требования к мячу и сетке.
17. Общие правила игры в волейбол.
18. Начисление очков в волейболе.
19. Расстановка игроков на площадке.
20. Правило перехода.
21. Игровые амплуа в волейболе.
22. Обязанности первого и второго судьи.
23. Судейские жесты.
24. Замены в волейболе.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам в билете.

Ответ на «отлично» оценивается от 9 до 10 баллов в БАРС;

ответ на «хорошо» оценивается от 7 до 8 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 6 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 3 баллов.

##### **7 семестр**

1. История возникновения игры баскетбол.
2. Развитие баскетбола в нашей стране.
3. Баскетбол как олимпийский вид спорта.
4. Основные правила баскетбола.
5. Общая характеристика технических приемов в баскетболе.
6. Стойки и перемещения баскетболиста. Методика обучения.
7. Передачи мяча в баскетболе. Методика обучения.
8. Ведение мяча. Методика обучения.
9. Характеристика бросков мяча в корзину.
10. Методика обучения броскам с места.
11. Методика обучения броскам в движении.

12. Финты в баскетболе.
13. Тактика игры в защите в баскетболе.
14. Индивидуальные действия в защите в баскетболе.
15. Командная тактика защиты в баскетболе.
16. Тактика игры в нападении в баскетболе.
17. Тактические схемы игры в нападении в баскетболе.
18. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
19. Спортивные игры как раздел физической культуры в школе.
20. Организация и проведение соревнований по волейболу.
21. Организация школьной спортивной секции по волейболу (баскетболу).

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам в билете.

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 15 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

**Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса (включая альтернативные точки зрения);
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Попов А.В.