

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Современные технологии обучения и воспитания детей

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности</p>	<p>Реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>

	<p>обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ использованием активных интерактивных образовательных технологий.</p>	
<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, развивая ИКТ-компетентность обучающихся.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК - 1, ПК - 3.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– контроль работы на лекционных занятиях,

- практические занятия,

- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

— Назовите ученых, сформулировавших основные теории элитопедагогики.

— Укажите разницу между элитными и элитарным образованием.

— Дайте определение предмета и объекта элитопедагогики.

— Сформулируйте признаки элиты как специфической социальной группы.

— Раскройте психолого-педагогический подход в изучении элиты, образовательных институтов, позволяющих формировать социальную и интеллектуальную элиту.

— Назовите этапы развития элитного образования.

— Элитное образование и теория человеческого капитала.

— Элитное образование и инновации в образовании.

На каждой лекции за вопросы блиц-опроса можно получить от 1 до 2 баллов.

2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов

Примерные планы практических занятий

Тема. ФГОС НОО. Современные педагогические технологии. Педагогические технологии в современной России.

1. ФГОС НОО. Разделы. Характеристика.
2. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
4. Особенности новых педагогических технологий.

Тема. Технологии личностно - ориентированного обучения.

1. Понятие о личностно-ориентированном обучении
2. Личностно ориентированное обучение, его цели, принципы.
3. Каким должен быть личностно – ориентированный урок
4. Отличия личностно ориентированного урока от традиционного урока.
5. Контрольно- оценочная деятельность.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее

предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для собеседования:

– Составьте сравнительную таблицу по различным технологиям, которые используются в начальной школе.

– Разработайте технологическую карту урока с использованием здоровьесберегающих технологий.

– Составьте таблицу классификации здоровьесберегающих технологий.

– Разработайте проект по теме: «Создаем синквейн». Сформулируйте цель и задачи проекта, опишите этапы, составьте презентацию и проведите анализ заключительного этапа проекта.

– Разработайте фрагмент урока с применением исследовательского метода.

– Выберите трениговую технологию групповой деятельности и составьте план проведения урока с ее использованием.

3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов

Реферат – до 10 баллов

Тематика рефератов.

Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами...(варианты).

2. Использование нетрадиционных педагогических технологий для развития...(варианты).

3. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами...(варианты).

4. Формирование исследовательских умений учащихся средствами...(варианты).

5. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития...(варианты).

6. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения.

7. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.
8. Развитие самостоятельности учащихся средствами ... (варианты).
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
11. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
12. Использование идей передового педагогического опыта в обучении.
13. Возможности игровых технологий в начальном общем образовании.
14. Дидактические возможности современных компьютеров.
15. Обучение младших школьников в зависимости от их индивидуальных особенностей.
16. Пути создания проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
17. Уровневая дифференциация процесса обучения младших школьников.
18. Организация межгруппового сотрудничества на уроке.
19. Нетрадиционные уроки в начальной школе и их возможности.
20. Пути организации самоконтроля за усвоением материала.
21. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке.
22. Способы дифференциации домашних заданий учащихся.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
24. Дифференциация обучения как средство развития младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полупетельный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Контрольная работа – до 10 баллов

Вариант 1.

1. Что такое технологическая карта? Составьте технологическую карту урока технологии по изучению народной культуры.

2. Что такое педагогические инновации? Разработайте фрагмент урока с использованием педагогических инноваций.

3. Что такое стимулирование учения? Разработайте возможные элементы стимулирования учения на уроке изобразительного искусства при изучении техник акварельного рисования.

Вариант 2.

1. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов критического мышления.

2. Что означает «Синквейн»? Разработайте два-три «Синквейна» для определенной темы.

3. Приведите примеры и обоснуйте, на каких уроках вы будете использовать технологии программированного обучения.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК - 1, ПК - 3.

Зачет – до 40 баллов

Вопросы к зачету

1. ФГОС НОО. Особенности. Направления. Характеристики.
2. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
Традиционные технологии.
4. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
5. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе.
6. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
7. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
8. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
9. Технология развивающего обучения.
10. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
11. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
12. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
13. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
14. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
15. Технологии диалогового взаимодействия.
16. Технологии организации учебных исследований.
17. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
18. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
19. Технологии в школе диалога культур.
20. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
21. Дистанционные технологии в системе образования.
22. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
23. Особенности организации дистанционного урока.
24. Учебные телекоммуникационные проекты.
25. Технологии в современной модели образования.
26. Зарубежные модели образования (история и современность).
27. Педагогические технологии: личный опыт использования.
28. Технология самообразования.
29. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
30. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
32. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
33. Коллективные способы обучения.

34. Технологии знаково-контекстного обучения.
35. Витакгенное обучение с топографическим методом проекций.
36. Информационные технологии обучения.
37. Компьютерные технологии в обучении.
38. Основы программированного обучения.
39. Технологии интегративного обучения.
40. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
41. Технологии модульного обучения.
42. Метод проектов. Дальтон-технология.
43. Этнокультурные технологии.

Методические рекомендации для подготовки студентов к зачету:

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
 - глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
 - знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
 - владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
ДуНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова