


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социальное развитие ребенка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.	З_3.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося. У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.	Контрольная работа Презентация
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	Реферат Тестирование

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.
23. Представления об индивидуальности в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.
24. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и В. Штерна в создание науки об индивидуальности.
25. Вклад А.Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности.
26. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и

способности.

27. Проблема формирования и развития способностей.

28. Роль среды и социального окружения в развитии личности.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Презентация – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона.
2. Периодизация социального развития детей М. Монтессори.
3. Социализация в вальдорфской педагогике.
4. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна.
6. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского.
7. Социальное развитие дошкольников.
8. Личностное развитие дошкольников.
9. Диагностика социального развития детей.
10. Диагностика личностного развития детей.
11. Направления работы по социальному развитию дошкольников.

12. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.

13. Направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Гендерные особенности детей дошкольного возраста
3. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО.

5. Содержание образовательной работы по усвоению нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО.
6. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в ДОО.
7. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО.
8. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
9. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

– Тестирование – до 20 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Образец теста

1. Психосоматическая организация личности, делающая его представителем человеческого рода:
 - 1) личность;
 - 2) индивид;
 - 3) индивидуальность;
 - 4) человечность;
2. Он отстаивал зависимость психического состава личности от телосложения (конституции) человека:
 - 1) Е. Кречмер;
 - 2) И. Павлов;
 - 3) Гиппократ;
 - 4) Л.С. Выготский.
3. Структура личности, включающая в себя четыре подструктуры (направленность личности, опыт, индивидуальные особенности психических процессов, биологическую обусловленность), а также систему общих и специальных способностей личности разработана:
 - 1) К.К. Платоновым;
 - 2) Л.С. Выготским;
 - 3) Д.Б.Эльконином;
 - 4) А.Н. Леонтьевым.
4. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:
 - I этап - лет – (форма общения)
 - II этап - лет – (форма общения)
 - III этап - лет – (форма общения)
 - IV этап - лет – (форма общения)
5. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4-8	От 9-16	17 и более

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Программы психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития детей.

4. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.

5. Характеристики традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Роль социальных факторов в развитии личности.
2. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
3. Структура и типология личности по К.Г. Юнгу.
4. Эго-теория личности Э. Эриксона.
5. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
8. К. Хорни: социокультурная теория личности.
9. Механизмы становления личности по А. Маслоу.
10. Теория и структура личности К. Роджерса.
11. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
12. Личность как результат культурного развития по Л.С. Выготскому.
13. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
14. Руководство развитием самосознания.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте.
16. Социальное развитие дошкольников.
17. Влияние эмоционального благополучия ребенка в общении на развитие его личности.
18. Формирование самооценки личности.
19. Направления работы по социальному развитию дошкольников.
20. Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста.
21. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
22. Правовое воспитание старших дошкольников.
23. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
24. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
25. ФГОС ДО о социальном развитии дошкольника.
26. Характеристика образовательных областей по ФГОС ДО,
27. Основные показатели и задачи социального развития в дошкольном возрасте.
28. Программа социального развития детей дошкольного возраста (по выбору).
29. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
30. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
31. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников
32. Технологии социально-личностного развития дошкольников.
33. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
34. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.