


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Социально-коммуникативное развитие детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования 4.1_Б.ПК-5. Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального образования З_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях инклюзивного образования В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	Реферат Разработка диагностической программы Разработка коррекционной программы

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-5

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности детьми с ТНР
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии детей с ТНР.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
9. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР
10. Развитие игровой деятельности детей с ТНР.
11. Развитие личности детей с ТНР.
12. Трудности общения детей с ТНР.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Подготовка диагностической программы– до 10 баллов

В течение семестра студент разрабатывает диагностическую программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика диагностических программ

1. Диагностика невербального общения детей с ТНР.
2. Диагностика вербального общения детей с ТНР.
3. Диагностика коммуникативной компетентности детей с ТНР.
4. Диагностика социального развития детей с ТНР.
5. Диагностика уровня и характера проявлений социально - коммуникативных умений у дошкольников с ОНР
6. Диагностика коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Изучение социального и коммуникативного развития безречевых детей.
8. Изучение сформированности игровой деятельности детей с ТНР.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации. беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;

- формы реализации программы;
 - предполагаемый результат реализации программы;
 - критерии оценки результативности реализации программы;
 - методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;
 - тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ;
 - занятия диагностической части программы для изучения психологического развития ребенка.
3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.
4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Диагностический инструментальный материал подобран верно с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка

Стимульный материал подобран верно

Выполнены требования к оформлению программы

– Подготовка коррекционной программы– до 20 баллов

В течение семестра студент разрабатывает коррекционную программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция социального развития детей с ОНР
2. Коррекция эмоционального развития детей с ОНР.
3. Коррекция коммуникативного развития детей с ОНР.
4. Преодоление дезадаптации детей с ОНР.
5. Формирование коммуникативной компетентности детей с ОНР.
6. Коррекция социального поведения детей с ОНР.

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы. В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. *Свободную программу* (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
- *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- *оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;
- *формулирование цели и задач* коррекционной программы;
- *планирование основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;
- *определение общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
- *описание содержания коррекционных занятий*;
- *уточнение формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- *подготовка необходимых материалов и оборудования*.

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа коррекционных занятий;
- формы реализации программы коррекционных занятий;
- разработка конспектов коррекционных занятий;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- анализ результативности реализации коррекционной программы. В коррекционной программе предусмотрен промежуточный и итоговый анализ результативности коррекционной работы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Содержание программы раскрывает направления, формы, методы и технологии коррекционной работы

Технологии коррекционной работы отобраны с учетом возраста и нарушениями в развитии ребенка

Коррекционный материал подобран верно.

Выполнены требования к оформлению программы

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы,

конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. Определите причины нарушений речи.
2. Дайте определение « Тяжелые нарушения речи».
3. Какие нарушения речи относятся к тяжелым и почему?
4. Дайте характеристику социального развития детей с ТНР.
5. Дайте характеристику коммуникативного развития детей с ТНР.
6. Трудности общения детей с ТНР.
7. Определите коммуникативные навыки необходимые для общения.
8. Дайте характеристику ОНР-1, ОНР-2, ОНР-3.
9. Сравнительный анализ разных уровней речевого развития.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-5.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Этиология ТНР.
2. Периодизация ТНР.
3. Классификации ТНР.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями
7. Структура и разделы АООП ДО для ТНР.
8. Целевые ориентиры для детей с ТНР.
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
10. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
11. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Технологии и техники социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
13. Этапы и направления коррекционно-педагогической работы.
14. Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР
15. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
16. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.
17. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.