


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социальная психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной задачи</p>	<p>З_1.1_Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознает преимущества стратегии сотрудничества</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов.</p>
	<p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>З_2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.). З_2.4_Б.УК-3. Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов. У_2.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов.</p>
<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов.</p>

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса	Подготовка докладов и рефератов.
---	---	---	----------------------------------

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК-7, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо данного контроля, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (8 баллов) и практические занятия (10 баллов).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

1. Подготовка доклада

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед аудиторией, правильно составлять план изложения.

Тематика докладов

1. Предмет социальной психологии: история становления.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально – психологические теории.
3. Социально – психологические теории XIX в.
4. Социально – психологические теории XX в.
5. Современные социально-психологические теории.
6. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
7. Социальная психология как междисциплинарная наука.
8. Социальная психология как экспериментальная наука.
9. Развитие социальной психологии в зарубежной науке.
10. Развитие отечественной социальной психологии.
11. Дискуссия о предмете социальной психологии.
12. Отрасли социальной психологии.
13. Принципы социальной психологии.
14. Задачи социальной психологии.
15. Методы социальной психологии.
16. Основные этапы социально- психологического исследования.
17. Понятие общения.
18. Уровни общения.
19. Функции общения.
20. Модель коммуникативного процесса.
21. Специфика обмена информации в коммуникативном процессе.
22. Общение и деятельность.
23. Особенности невербальной коммуникации.
24. Виды и функции общения.
25. Классификация видов общения.
26. Структурные компоненты общения.
27. Коммуникативная сторона общения. Речь.
28. Виды вербальных коммуникаций.
29. Невербальная коммуникация, её виды и функции.
30. Коммуникативные стили и барьеры.
31. Процесс стереотипизации.
32. Механизмы социального восприятия.
33. Понятие социальной перцепции, ее функции.
34. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
35. Эффекты межличностного восприятия.
36. Объективность и субъективность восприятия времени.
37. Интерактивная сторона общения.
38. Общение и деятельность.

39. Мотивы и типы взаимодействия.
40. Взаимодействие в структуре общения.
41. Способы организации совместной деятельности.
42. Мотивы социального поведения человека.
43. Теория коллектива.
44. Понятие альтруизма, взаимопомощи и просоциального поведения.
45. Теории взаимодействия (теории диадического взаимодействия, транзактный анализ, символический интеракционизм др.).
46. Процесс принятия группового решения.
47. Понятие конфликта, его функции
48. Виды конфликтов.
49. Структурно – динамические характеристики конфликта.
50. Теории конфликтного поведения.
51. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
52. Стратегии разрешения конфликта.
53. Межличностная аттракция, ее факторы.
54. Межличностные отношения и аттракция.
55. Факторы аттракции.
56. Шкала эмоциональной оценки в межличностной аттракции.
57. Понятие группы.
58. Классификация групп.
59. Основные характеристики группы.
60. Фазы развития группы.
61. Социально-психологические аспекты группы.
62. Понятие малой группы. Классификации малых групп.
63. Социально-психологическая структура малой группы.
64. Сущность и виды больших социальных групп.
65. Содержание и структура больших социальных групп.
66. Влияние группы на индивида.
67. Групповая динамика.
68. Феномен группового давления.
69. Групповая дискуссия (формы, фазы дискуссии).
70. Групповая сплоченность.
71. Групповая эффективность.
72. Сплоченность и совместимость.
73. Принятие группового решения.
74. Манипулирование в межличностном общении.
75. Типы манипуляторов. Актуализатор.
76. Лидерство и руководство.
77. Стили и теории лидерства.
78. Стили и теории руководства.
79. Межгрупповая враждебность.
80. Межгрупповые конфликты и их функции.
81. Структура социально-классовых различий.
82. Психология межгрупповых взаимоотношений.
83. Специфика межгруппового восприятия.
84. Массовое поведение и массовое сознание.
85. Стихийные группы и массовые движения.
86. Способы воздействия в стихийных группах.

87. Социальные движения.
88. Толпа, масса публика.
89. Психология социальных классов.
90. Психология этнических групп.
91. Этноцентризм и этнические стереотипы.
92. Понятие личности в социальной психологии.
93. Жизненный путь личности.
94. Социализация и её содержание.
95. Стадии и институты социализации.
96. Социализация на разных этапах развития личности.
97. Социальная среда и личность.
98. Структура и потенциалы личности.
99. Я-концепция.
100. Социально-психологические теории личности.
101. Социальные роли. Виды социальных ролей.
102. Понятие установки. Теории установок.
103. Структура и функции аттитюдов.
104. Социальные установки и ценностные ориентации личности.
105. Иерархическая структура диспозицией личности.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Доклад, как и практически любой другой научной работы, имеет общераспространенный вид: вступление (введение), основная часть, заключительная часть. Традиционно доклад состоит из следующих пунктов 1. Титульный лист. 2. Содержание (оглавление). 3. Вступление-введение (предыстория темы, актуальность вопроса). 4. Основная часть (постановка темы). 5. Практические решения (какие приняты меры для устранения проблемы). Оценка проделанной работы. 6. Планирование развития в будущем, пути решения проблем. 7. Заключение. 8. Список используемых источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: шрифт Times New Roman ;интервал 1,5; выравнивание по ширине; отступ 1,25; поля (левое 2,5 см, правое 1 см, нижнее и верхнее 2 см).нумерация страниц внизу (выравнивание по центру), объем текста – 5-7 стр.

Подготовленный доклад оценивается по 5-балльной шкале, его представление - по 5-балльной шкале. Доклад может быть представлен одним или несколькими студентами. В этом случае докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность и характер представления доклада.

Критерии оценивания:

- оформление доклада, соответствие предъявляемым требованиям;
- содержание доклада, соответствие заявленной теме, способность студента к самостоятельной исследовательской работе, четкость и аргументированность выводов;
- представление доклада, наличие презентации, иллюстрационного материалом, докладчик свободно оперирует материалом;
- грамотность и четкость ответов на вопросы, умение организовать дискуссию.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 12 баллов за семестр.

2. Подготовка реферата

В течение семестра студент готовит реферат и выступает на занятии с сообщением. Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

Тематика рефератов

1. Индивидуализация и социализация как основные механизмы развития личности.
2. История развития социальной психологии в зарубежной психологии.
3. История развития социальной психологии в отечественной психологии.
4. Доверие к другому как условие социально-психологического отношения и общения.
5. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
6. Факторы успешности опознания эмоциональных состояний по выражению лица.
7. Роль вербальной и невербальной систем общения в развитии взаимоотношений между людьми.
8. Социально-психологическая адаптация молодежи (детей–сирот; инвалидов, безработных и т.д.).
9. Влияние наличия страхов и тревожности на социально-психологическую адаптацию личности.
10. Стресс в жизнедеятельности человека: пути его преодоления.
11. Конфликт, стратегии его разрешения.
12. Влияние семьи на социализацию подростка.
13. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
14. Развитие системы ценностных ориентаций старшеклассников.
15. Жизненные планы выпускников школы-интерната.
16. Социокультурная идентификация молодежи.
17. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление.
18. Поло-ролевая структура семьи как фактор удовлетворенности браком.
19. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
20. Социальная активность как проявление субъективных свойств личности.
21. Психологическое время личности.
22. Социально-психологические механизмы влияния человека на человека (группу).
23. Социально-психологические основы зависти.
24. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности.
25. Условия труда и удовлетворенность ими работников.
26. Образ эффективного управляющего в глазах подчиненных.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование литературных источников, как указанных в списке литературы, так и подобранных самостоятельно, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Подготовленный реферат оценивается по 6-балльной шкале.

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Здание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК- 7, ПК- 1.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса. Студент отвечает на вопросы билета. за ответ он может получить до 30 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Социальная психология как наука. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Принципы социальной психологии
2. Предмет социальной психологии: история становления
3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Социально –психологические теории(ХІХв.).
4. Социально – психологические теории (ХХв.).
5. Развитие социально-психологических идей в России.
6. Основные этапы социально- психологического исследования.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие общения. Общение и деятельность. Виды и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения. Речь. Коммуникативные стили и барьеры.
10. Невербальная коммуникация, её виды и функции.
11. Интерактивная сторона общения. Мотивы социального поведения человека. Способы организации совместной деятельности.
12. Теории взаимодействия теории диадического взаимодействия, транзактный анализ, символический интеракционизм др.).
13. Понятие конфликта, его функции и виды
14. Структурно – динамические характеристики конфликта. Стратегии разрешения конфликта.
15. Манипулирование в межличностном общении. Типы манипуляторов. Актуализатор.
16. Понятие социальной перцепции, ее функции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
17. Эффекты межличностного восприятия. Стереотипизация.
18. Межличностные отношения и аттракция. Факторы аттракции. Шкала эмоциональной оценки в межличностной аттракции.
19. Понятие группы. Классификация групп. Основные характеристики группы.

20. Содержание и структура больших социальных групп. Этнические группы. Этноцентризм и этнические стереотипы.
21. Стихийные группы, их виды и способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения.
22. Психология социальных классов. Структура социально-классовых различий
23. Малая группа, критерии её определения. Виды малых групп.
24. Групповая динамика. Феномен группового давления.
25. Групповая Эффективность. Сплоченность и совместимость. Принятие группового решения
26. Руководство и лидерство. Стили и теории лидерства.
27. Социально-психологические аспекты группы. Фазы развития группы. Теория коллектива.
28. Социальная среда и личность. Структура и потенциалы личности. Я-концепция.
29. Социализация и её содержание. Стадии и институты социализации. Социализация на разных этапах развития личности.
30. Жизненный путь личности. Объективность и субъективность восприятия времени.
31. Сущность, структура и функции аттитюдов. Иерархическая структура диспозицией личности.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения: Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. Студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, а также учебный материал, который студенты готовили самостоятельно к практическим занятиям. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание на степень понимания излагаемых проблем и уровень запоминания материала.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Фрагментарно разбирается в предмете вопроса. Частичное воспроизведение изученных закономерностей, определений, формулировок и т.п. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов. Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
30 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шустова Н.Е.