



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
 Карина О.В.	 Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.	"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Сказкотерапия с детьми и подростками**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО,</p>	<p>Отработка техник Реферат</p>

		направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу сопровождения обучающегося.	3_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психологопедагогического сопровождения обучающегося В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психологопедагогического сопровождения обучающегося. 3_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психологопедагогического сопровождения обучающегося.	Отработка техник

## ***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## ***Оценочные средства***

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-4 и ПК-5**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (10 баллов) и практические занятия (20 баллов).

### **1. Реферат**

#### **Тематика рефератов:**

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Символизм сказки.
3. Виды сказок.
4. Механизмы воздействия сказок.
5. Сказкотерапия как воспитательная система.
6. Возможности работы со сказкой.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Карты Проппа.
9. Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
10. Особенности и приемы сочинения метафор.
11. Диагностические возможности метафор.
12. Возможности работы с народными сказками.
13. Символизм народных сказок.
14. Народная сказка как воспитательный прием.
15. Внутрижанровые разновидности.
16. Дидактическая сказка в процессе обучения.

17. Дидактической сказки в работе школы.
18. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
19. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
20. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
21. Коррекция поведения с помощью сказки.
22. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
23. Терапевтические возможности сказки.
24. Терапия семейных отношений через сказку.
25. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
26. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
27. Диагностика эмоциональных затруднений.
28. Семейная сказочная психодиагностика.
29. Сказкотерапия в рисунке.
30. «Карта сказочной страны».
31. Сказочный проективный тест.
32. Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
33. Сказка в работе с подростками.
34. Сказка в работе с педагогами и родителями.
35. Сказка в тренинге.
36. Работа с психокоррекционными сказками в группе.
37. Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям: Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7). Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

#### **Критерии оценивания.**

- |    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | вие содержания реферата заявленной теме.   | Соответст |
| 2. | композиция и структура текста.   | Чёткая    |
| 3. | ь и последовательность изложения материала.  | Логичност |
| 4. | обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. | Умение    |
| 5. | ное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   | Обязатель |
| 6. | работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.  | Умение    |
| 7. | ие новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).            | Привлечен |
| 8. | ие требований к оформлению.  | Соблюден  |

## 2. Отработка техник

### Методические рекомендации по подготовке.

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогноз.

#### Задания для подготовки:

1. Разбор практических ситуаций с целью определения направленности работы с проблемой.
2. Подбор техник, применимых в конкретном случае: «Метафорический автопортрет», «Дождь в сказочной стране», ролевая игра «Теремок», «Сказочная страна», «Перекресток дорог» и пр.

#### Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно определяет запрос клиента и технику. Применимую в конкретном случае.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Грамотно проводит технику сказкотерапии.

### 1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает освоение компетенций ПК-4 и ПК-5

#### Список вопросов к зачету:

1. Определение и цели сказкотерапии
2. Этапы в развитии сказкотерапии
3. Виды сказок Функции сказок
4. Способы работы со сказочной формой
5. Механизмы воздействия сказок
6. Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
7. Метод «Рисование сказки»
8. Метод «Изготовление кукол»
9. Куклотерапия с «особыми» детьми
10. Метод использования карт «Мастер сказок»
11. Песочная сказкотерапия
12. Метод «Кататимный подход»
13. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
14. Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
15. Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
16. Методика «Метафорические автопортреты»
17. Методика «Человек под дождем»
18. «Рисунок семьи в образах животных»
19. «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
20. Проективная методика «Карта сказочной страны»
21. Дайте пример работы с колодой «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
22. Ролевая психологическая игра «Теремок».
23. Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
24. Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

#### Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;

- глубина ответа, понимание состояния вопроса;
  - владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций).
- За промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин\_(протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Пятницкая Е.В.