

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p> <p>Тестирование Проверочная работа</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

Тестирование по темам курса

При изучении курса студенты выполняют тесты по темам: «Сложноподчиненное предложение» и «Сложносочиненное предложение». Тесты проверяют практические умения студента в области анализа сложных предложений.

Тест по теме «Сложноподчиненное предложение»

Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т

Задание 1. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 2. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность продемонстрировать.

Задание 3. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность. 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне. 3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы. 4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

Тест по теме «Сложносочиненное предложение»

Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т

Задание 1. Укажите номера сложносочиненных предложений, в которых средством связи являются союзные аналоги.

1. Я мыслю, следовательно, я существую. 2. 3. Вы мне о помощи не говорите, вы, напротив, испортили мне все дело. 4. 5. Она ждет от меня необыкновенного подарка, только у меня денег кот заплакал.

Задание 2. Укажите номера сложносочиненных предложений, в которых средством связи являются асемантические союзы (союзы недифференцированного значения).

1. Город кончился, и по обе стороны от машины побежали полосы огородов. 2. Ласковый теленок две матки сосет, а неласковый соломку жует. 3. Мы бы с удовольствием составили вам компанию, только вот погода подвела. 4. Не то чтобы было как-то особенно скучно, но и веселым этот прием назвать язык не поворачивался. 5. Мать после того случая запретила мне выходить на улицу, а я и сам теперь побаивался.

Задание 3. Укажите цифрами разряды сложносочиненных предложений по семантике.

Варианты ответа: 1 – соединительное; 2 – противительное; 3 – разделительное; 4 – градационное; 5 – присоединительное; 6 – пояснительное.

1. В наркологическом отделении соблюдался строгий, почти тюремный режим, а именно: в первые недели запрещались посещения, передачи, телефонные разговоры. 2. Здесь мой голос на резком ветру огрубел, да и сердце мое огрубело. 3. Пример казался устрашающим, однако на бывалых туристов он не произвел большого впечатления. 4. Видит око, да зуб неймет. 5. Вас разбудить утром или вы просыпаетесь без будильника? 6. Из-за туч вышла луна, и стало почти светло. 7. С такой фамилией тебе придется постоянно совершать подвиги, а иначе у тебя будет репутация нежного маменькиного сынка. 8. Не столько он заставлял, сколько мы сами хотели испытать себя. 9. Сколько ни проси его о помощи, он даже не услышит. 10. То слышался отдаленный гром, то сверкала молния.

Задание 3. Укажите последовательно номера предложений, которые в соответствии с этими характеристиками: а) сложносочиненное, состоящее из трех частей; б) сложносочиненное, состоящее из двух частей, закрытой структуры; в) сложносочиненное, состоящее из двух частей, открытой структуры; г) сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи.

1. Костер потускнел, а потом совсем затух, и сразу стало очень темно, и захотелось в тепло и надежность палатки. 2. Небо не только потемнело, но и как-то сгустилось над деревней. 3. Доброму человеку хотелось рассказать и о пропавшей матери, и об изнурительных скитаниях. 4. У нас ни скотины не было, ни яблоньки во дворе не росло. 5. Сколько нам здесь сидеть и когда за нами приедут, не знали даже отцы-командиры. 6. Птенцы выглядывали из гнезда и надрывно пищали, и мать спешила закрыть их голодные рты принесенной добычей.

Студент получает 10 первичных баллов за отсутствие фактических ошибок в тесте. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл. Для регистрации в системе БАРС сумма первичных баллов умножается на 2. Таким образом, за каждый тест студент может получить до 20 баллов, всего 40 за семестр.

Проверочная работа по материалу курса

Тема: Синтаксис сложного предложения. Пунктуация

Методические рекомендации

Проверочные работы следует выполнять в отдельной тетради для контроля – аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи. (В этой тетради выполняются проверочные работы и тесты.)

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

В тетради для контроля указывается **номер** работы, ее **тема**, **дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Если при выполнении проверочных работ студент пользуется **сокращениями**, то после списка литературы приводится список сокращений. При этом следует помнить, что сокращения осуществляются по установленным правилам (см., например: ГОСТ Р 7.0.12–2011).

Проверочные работы выполняются на материале художественных текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально. Рекомендуется также обращаться к данным Национального корпуса русского языка.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки. В случае необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

Задание 1. Переписать в тетрадь предложения сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений.

Методические рекомендации. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются и какие отношения при этом возникают.

Ориентируйтесь на примерный порядок разбора, рекомендованный в пособии «Виды лингвистического разбора» С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной.

Задание 2. Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Образец выполнения.

Зато у незнакомца есть одно очень важное преимущество: ¹ он дает много есть, ² и, ³ надо отдать ему полную справедливость, ⁴ когда Капитанка сидела перед столом и умильно глядела на него, ⁵ он ни разу не ударил ее, ⁶ не затопал ногами и ни разу не крикнул: ⁷ «По-ошла вон, ⁹ треклятая! ¹⁰» ¹¹ (12А.13 Чехов) ¹⁴⁻¹⁵

1 – Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т.к. вторая часть поясняет, конкретизирует словосочетание «одно важное преимущество» в 1-й части.

2 – Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при сочинительной связи, т.к. вторая часть присоединяется при помощи соединительного союза и выражает соединительные отношения.

3, 4 – Запяты, парные знаки, выделяющие, выделяют вводную конструкцию.

4, 5 – Запяты, парные знаки, выделяющие, выделяют придаточную часть, находящуюся внутри главной.

6 – Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между сказуемыми, соединенными сочинительной с вязью в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах при бессоюзном соединении.

7 – Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т.к. 1-я часть содержит глагол речи «не крикнул», а вторая сообщает о предмете речи (разделяют слова автора и прямую речь).

8, 11 – Кавычки, парные знаки, выделяющие, выделяют прямую речь.

9 – Запятая, парный знак, выделяющий, выделяет обращение. Употребляется без пары, так как обращение в конце предложения.

10 – Восклицательный знак, непарный знак, разделяющий, ставится в конце эмоционально окрашенного предложения.

12, 14 – Скобки, парный знак, выделяющий, выделяют вставную конструкцию.

13 – Точка, непарный знак, разделяющий, ставится после сокращения.

15 – Точка, непарный знак, разделяющий, ставится в конце предложения.

Критерии оценивания проверочных работ

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
2. В работе присутствует список литературы, оформленный по правилам.

3. Анализ примеров в основном соответствует требованиям, сформулированным в задании.

4. Приведённые примеры в основном квалифицированы и проанализированы корректно, без фактических ошибок.

5. По итогам проверки выполнена работа над ошибками, студент продемонстрировал понимание материала.

За соответствие каждому из критериев студент получает 1 первичный балл. Общая сумма первичных баллов для регистрации в системе БАРС умножается на 6. Таким образом, за проверочную работу студент может получить до 30 баллов.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент выполняет практическое задание – разбор многочленного сложного предложения. В случае успешного выполнения разбора студент отвечает на теоретический вопрос по билету.

Образец практического задания

Выполните разбор предложения и расставьте в нем пропущенные знаки препинания.

Когда к тебе взывают о помощи и ты обладаешь возможностью помочь не отмахивайся от просьбы возможно и тебе когда-нибудь понадобится помощь и ты будешь ждать её от других.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Модель сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.
2. Сложное предложение как полипредикативная единица. Сложное предложение и простое предложение. Односубъектные предложения с несколькими сказуемыми.
3. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Типы сложных предложений усложненной структуры. Многочленные сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи. Период.
4. Синтаксические связи в сложном предложении. Средства связи (компоненты модели) в сложном предложении. Сложные предложения несвободных моделей.
5. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Обязательные и необязательные субъективные смыслы; способы их выражения.
6. Смысловая организация предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Объективное содержание предложения. Пропозиция. Смысловая организация сложного предложения (поли- и монопропозиционность).
7. Учение о семантической структуре предложения.
8. Коммуникативная организация предложения. Предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении; средства выражения актуального членения. Парцелляция. Вставность. Функциональная перспектива предложения.
9. Коммуникативная организация предложения. Типология вопросительных и невопросительных высказываний.
10. Коммуникативная организация предложения. Контекстуальная обусловленность высказывания. Соотношение формального и коммуникативного членения. Вопрос о парадигме высказывания.
11. Основные правила словоупорядка в кодифицированном литературном языке.
12. Особенности словоупорядка в сложном предложении. Предложения гибкой и негибкой структуры. Порядок частей в сложных предложениях гибкой структуры. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.
14. Сложноподчиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Модель сложноподчиненного предложения.

15. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Логико-семантическая классификация. Формально-грамматическая классификация.
16. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Понятие о предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры. Одна из структурно-семантических классификаций сложноподчиненных предложений (по выбору студента).
17. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).
18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).
19. Сложноподчиненные предложения фразеологизованной структуры.
20. Бессоюзные сложные предложения.
21. Основы русской пунктуации.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарина М. Р.