



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой  
  
Казанкова Е.А.  
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК  
  
Мазалова М. А.  
"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

### *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять коррекционно-логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Использует технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о видах и особенностях технологий педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о системе консультативной работы в образовательных организациях, о комплексном взаимодействии специалистов в процессе коррекции речи</p>	<p>Реферат 1 Контрольная работа 1 Деловая игра Контрольная работа 2 Портфолио Программа специальной помощи семьи ребенка с ТНР</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7-8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### По дисциплине

#### **Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-6**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **1. Самостоятельная работа (до 40 баллов)**

##### **– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов**

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

#### Темы рефератов

1. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
6. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
7. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.
8. Эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

#### **Основные критерии оценивания реферата**

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

#### **Структура и оформление реферата:**

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### **– Контрольная работа – до 5 баллов**

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

#### Темы контрольных работ

##### Контрольная работа 1

*Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.*

1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Обозначьте требования к организации речевого режима в семье.

8. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.

9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

## Контрольная работа 2

*Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями*

1. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении общего недоразвития речи.

3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении задержки речевого развития.

4. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении заикания.

5. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении нарушений письменной речи.

6. Охарактеризовать задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с ТНР

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

### **Основные критерии оценивания контрольной работы**

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

Правильное оформление контрольной работы/ неправильное оформление контрольной работы

### **– Деловая игра – до 10 баллов**

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

**Цели** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

### Тематика деловых игр

1. Закрепление изученного детьми лексико-грамматического материала.
2. Контроль за правильным произношением поставленных звуков в свободных ситуациях общения.
3. Проведение артикуляционной гимнастики.
4. Коррекция мелкой моторики.
5. Организация и проведение практикумов с родителями детей с речевой патологией.
6. Организация практикума по овладению родителями элементами артикуляционной гимнастики.
7. Коррекционная работа с семьей ребенка с ТНР.
8. Организация игр стимулирующих речевое развитие детей в домашних условиях.
9. Организация беседы воспитателя с родителями о проблеме воспитания детей с речевыми нарушениями.
10. Консультирование родителей по динамике развития детей с речевыми нарушениями.
11. Консультация родителей по поводу воспитания ребенка с задержкой развития речи.
12. Консультация родителей по вопросу выбора образовательного маршрута для дошкольника с ТНР.
13. Формы работы логопеда с семьями, имеющими детей с нарушениями речи.
14. Формы работы педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями речи
15. Взаимодействие родителей и детей в различных ситуациях.
16. Особенности стилей и моделей воспитания ребенка с нарушением речи в семье.

При проведении деловой игры студент должен продемонстрировать:

- владение технологиями коррекции речевого развития;
- умение взаимодействовать в группе;
- умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- проявлять активность во время деловой игры.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

*Описание и тактика деловой игры*

1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;  
2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получают удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.

2. Моделирование игры:

-определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),

-сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.



### **Основные критерии оценивания деловой игры**

1. Соответствует решению профессиональной задачи/ не соответствует решению профессиональной задачи.
2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры / не владеет терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры.
3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия/ не владеет навыками коммуникативного взаимодействия.
4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины/ Стереотипность предлагаемых решений. Не показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.
5. Соблюдается регламент и структура деловой игры/ не соблюдается регламент и структура деловой игры.
6. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности/ некомпетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

### **– Подготовка и защита портфолио – до 5 баллов**

В течение семестра студент готовит портфолио по предложенной тематике и выступает на занятии с презентацией по этому портфолио.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка систематизации и обобщения по заданной теме, развитие навыка публичных выступлений, развитие навыка использования информационных технологий.

#### **Темы портфолио**

1. Обследование семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
2. Психологическая поддержка семьи неговорящего ребенка..
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Анкеты-опросники по проблеме обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
5. Проективные методы обследования семьи.
6. Формы работы с родителями в условиях ДО.
7. Методы воспитания детей с речевым нарушениями.
8. Сотрудничество специалистов и родителей по вопросам воспитания ребенка с речевым нарушением.
9. Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;

- система теоретического и практического материала по теме.

- самоанализ.

#### **Критерии оценивания портфолио:**

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

#### **– Подготовка программы специальной помощи семье ребенка с ТНР – до 10 баллов**

В течение семестра студент разрабатывает программу специальной помощи семье ребенка с ТНР по предложенной тематике.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

##### Тематика программ

1. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с алалией.
2. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка ЗРР.
3. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗППР.
4. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ринолалией.
5. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с заиканием.
6. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями письменной речи

К основным требованиям к составлению *индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенка с ТНР*

- *предварительное проведение диагностического обследования* детей с ТНР и семьи и детско-родительских отношений;
- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора приемов коррекционно - воспитательной работы;
- *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- *оценка речевых и неречевых нарушений, ресурсные возможности ребенка*;
- *формулирование цели и задач* программы;
- *планирование основных этапов, форм, методов и средств* специальной помощи семье ребенка с ТНР;
- *определение общего времени*, необходимого для реализации комплексного сопровождения детей с ТНР;
- *специальные образовательные условия воспитания детей с ТНР*;
- *уточнение формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- *подготовка необходимых материалов и оборудования.*

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;

- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии комплексного сопровождения семей ребенка с ТНР;
- план работы с семьей ребенка с ТНР;
- программные мероприятия по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ТНР, учителем-логопедом.;
- основные направления деятельности специалистов сопровождения ОУ;
- анализ результативности реализации программы.
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ТНР.

### **Критерии оценки программы специальной помощи семье ребенка с ТНР**

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

План работы с семьей ребенка с ТНР составлен верно

Верно отобраны формы и технологии работы с родителями

Выполнены требования к оформлению программы

## **2. Задания для практических занятий**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

### **Пример вопросов и практических заданий**

1. Проанализируйте типы отношения родителей к детям с речевыми нарушениями.
2. Перечислите особенности взаимоотношения матери и ребенка с речевыми нарушениями.
3. Охарактеризуйте варианты семейного воспитания.
4. Сравните модели внутрисемейных отношений.
5. Проанализируйте типы переживания детьми отношения к ним взрослых.
6. Определите методики, исследующие детско-родительские отношения.
7. Составьте схему взаимодействия родителей с логопедом.
8. Составьте план консультации родителей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Перечислите условия полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в семье.
10. Охарактеризуйте базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
11. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
12. Назовите требования к созданию речевого режима в семье.
13. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
14. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
15. Повышение педагогической компетенции родителей.
16. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

### **Критерии оценивания практических занятий**

Достаточный уровень теоретических знаний

Правильный полный логичный ответ

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Активное участие в практической работе

## **Задания для промежуточной аттестации По дисциплине**

### **Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-6.**

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме.

#### **Вопросы к зачету**

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Речевой режим в семье.
8. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
10. Повышение педагогической компетенции родителей.
11. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
12. Обучение родителей коррекционным приемам.
13. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
14. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
15. Программы речевого развития детей с ТНР
16. Методы профилактики вторичных расстройств при ТНР в условиях семейного воспитания.
17. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
18. Основные направления совместной работы логопеда и родителей детей с ОНР
19. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в коррекционной работе по устранению нарушений письменной речи.
20. Взаимодействие логопеда и родителей в коррекции ТНР.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе с детьми с ТНР;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.