


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Русское правописание: теория и методика обучения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>	<p>Тестирование по орфографии Тестирование по пунктуации Диктант с дополнительным заданием Комплексная проверочная работа</p> <p>Тестирование по орфографии Тестирование по пунктуации Диктант с дополнительным заданием Комплексная проверочная работа</p> <p>Тестирование по орфографии Тестирование по пунктуации Диктант с дополнительным заданием Комплексная проверочная работа</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Тестирование по орфографии Тестирование по пунктуации Диктант с дополнительным заданием Комплексная проверочная работа</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, УК-6.

1. Тестирование по орфографии

В течение семестра студент выполняет тестирование по орфографии. Оценивается от 0 до 14 баллов.

Демонстрационный вариант теста

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- 3) Встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж...вник. ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) ож...говый Б) ноч...вка В) перч...ный Г) волч...нок
1) А, В, Г 2) А, В3) А, Г4) Б, Г

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 22) 1, 33) 2, 34) 1, 2, 3

6. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) Мне что-то (не)здоровится, голова болит и настроение плохое.
2) Человек (не)многословный и простой, Леонтьев считал поэзию настоящим волшебством.
3) Он очень хотел учиться в университете, (не)смотря на свои тридцать пять лет.
4) Он был (не)причесан, с глазами, красными от бессонницы.

7. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Андрей пригласил товарища, *что(бы)* подробнее расспросить его о поездке за границу.

- 1) *чтобы* – всегда пишется слитно;
2) *чтобы* – здесь это подчинительный союз;
3) *что бы* – всегда пишется раздельно;
4) *что бы* – здесь это местоимение с частицей *бы*.

8. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Полученный результат (*не*)надо делить (*на*)два.
2) *Из(за)* (*не*)умения разбираться в людях многие набивают себе шишки.
3) *Где(то)* раскинулась (*не*)большая долина.
4) (*В*)виду ремонта пути (*не*)которые поезда отменены.

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буквае?

- 1) К распутивш...ся сирен..., об улыбающ...мясынишк...;
2) на предыдущ...м конкурс..., в осыпающ...йсяхво...;
3) на цветущ...й вишн..., о дальнейш...м намерени...;
4) последн...й встреч...й, с развевающ...мязнамен...м.

10. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
2) запущенн...м саду
3) в обезлюдевш...й деревне
4) о расстилающ...мя растении

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

12. Определите принцип русской орфографии в написании: *развал – розвальни*.

- 1) фонематический;

- 2) фонетический;
- 3) морфологический;
- 4) традиционный.

13. Определите принцип русской орфографии в написании: *синего*.

- 1) фонематический;
- 2) фонетический;
- 3) морфологический;
- 4) традиционный.

14. Определите принцип русской орфографии в написании: *орел – Орел*.

- 1) фонематический;
- 2) морфологический;
- 3) традиционный;
- 4) дифференцирующий.

Методические рекомендации. Подготовка студента к прохождению тестирования осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы во время самостоятельной работы с использованием изданий, указанных в списке литературы разделе 8 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания

12-14 баллов – 86–100% правильных ответов.

9-11 баллов – 71–85 % правильных ответов.

6-10 баллов – 51–70% правильных ответов.

1-5 баллов – менее 51% правильных ответов.

2. Тестирование по пунктуации

В течение семестра студент выполняет тестирование по пунктуации. Оценивается от 0 до 14 баллов.

1. Объясните постановку двоеточия в предложении:

Как сейчас всё это снова вижу и чувствую кожей: с утра накрапывает, туман залез на забор, все дорожки в лужах.

- 1) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения;
- 2) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую;
- 3) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину;
- 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

1. Так хорошо было лежать и писать всякую чушь в дневнике (1) прислушиваясь к шороху дождя по крыше (2) и (3) зудению комаров на веранде.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложениях:

1. А мама плавала подолгу () и я каждый раз начинала переживать за неё.
2. Мы скачем по остаткам нашего замка () и опять счастливо хохочем.
3. Глаза сузились, мечут молнии () и ещё верхняя губа дёргается, обнажая острые зубки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 4, 1, 4
- 4) 2, 3, 2

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

И самое удивительное (1) что эти рифмы уже всегда были (2) их нельзя придумать (3) как невозможно придумать самого простого комара (4) или облако из класса долголетающих.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

5. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

1. Он знал все танцы на свете и учил меня танцевать.
2. Волны подкрадываются искоса и испуганные мушки то и дело взлетают.
3. Папа нажимает на педаль уводит ручку управления то вправо то влево.
4. Выходила на балкон и дирижировала нашим двором и соседними домами и деревьями и лужами и облаками.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Осталось в памяти, как мы были у фотографа. Очевидно (1) из-за разочарования, что из ящика не вылетела обещанная птичка. Сделанные тогда фотографии с отцом куда-то исчезли (2) наверное (3) мама уничтожила их.

1) 1, 2, 3) 1, 2) 2, 3) 2, 3) 4) 1, 3

7. Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Чуден Днепр при тихой погоде, когда всё засыпает - и человек, и зверь, и птица.
- 2) Вопреки ожиданиям, клёв оказался хорошим.
- 3) В эту минуту в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке.
- 4) Была у родителей мечта: из глухой провинции перебраться в столицу.

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) везде неправильно

8. Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Утомлённый ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул глубоко.
- 2) Иван Ильич почувствовал, что, когда все самые важные люди оказались у него в руках, они стали ему безразличны.
- 3) Арбенин, герой драмы, став жертвой светских интриг, отравил невинную жену и лишился рассудка.
- 4) Но, холодно приняв привет её очей, в лицо перчатку ей он бросил и сказал: «Не требую награды».

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 3, 4

9. Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Засучив рукава, отец начал с шумом умываться, а мать, улыбаясь, стояла с полотенцем в руках.
- 2) На севере диком стоит одиноко, на голой вершине сосна и дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета как ризой она.
- 3) Бегство не всегда измена, спастись от мучителя право любого человека.
- 4) Пассажиры с вещами сидели на площадках - вещи в вагон не влезали.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1 3) 1, 3 4) 2, 4

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Югославский астроном Миланкович предположил, что одной из причин циклических изменений климата (1) может быть (2) изменение орбиты вращения Земли вокруг Солнца. Изменения климата (3) кроме того (4) могут быть вызваны изменением угла наклона оси вращения Земли по отношению к Солнцу.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Николай Иванович сильно привязался к внучке (1) и (2) когда она уезжала на каникулы в пионерский лагерь (3) места себе не находил до тех пор (4) пока Олеся не возвращалась к нему назад.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пылай (1) камин (2) в моей пустынной келье; а ты (3) вино, осенней стужи друг (4) пролей мне в грудь отрадное похмелье, минутное забвенье горьких мук.

13. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В его характере сочетаются глубина и ясность ума решительность и душевная мягкость.

2) Горы сверкали на солнце серебром и алмазами и резко выделялись на фоне бледного неба.

3) Появились какие-то маленькие и юркие рыбки и быстро стали кружить у самого борта.

4) Ивановский был знатоком и классики и джаза и потому слыл важным человеком в нашем кругу.

5) Маше надо сегодня в бассейн успеть и уроки сделать и с друзьями в кино сходить.

14. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Мы приехали в Женеву под дождём ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе и отворив дверь на балкон мы почувствовали упоительную прохладу раннего осеннего утра.

1) двоеточие и 3 запяты;

2) тире и 3 запяты;

3) двоеточие и 4 запяты;

4) 5 запяты;

5) тире и 4 запяты.

Методические рекомендации. Подготовка студента к прохождению тестирования осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы во время самостоятельной работы с использованием изданий, указанных в списке литературы разделе 8 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания

12-14 баллов – 86–100% правильных ответов.

9-11 баллов – 71–85 % правильных ответов.

6-10 баллов – 51–70% правильных ответов.

1-5 баллов – менее 51% правильных ответов.

3. Диктант с дополнительным заданием по орфографии и пунктуации

В течение семестра студент выполняет диктант с дополнительным заданием по орфографии и пунктуации. Оценивается от 0 до 12 баллов.

Методические рекомендации

Студентам предлагается написать диктант с дополнительным заданием. Содержание дополнительного задания составляет орфографический комментарий к шести словам из текста диктанта и пунктуационный анализ.

Для орфографического комментирования предлагаются слова, содержание не менее трех орфограмм.

Для проведения орфографического анализа слова необходимо умение правильно членить слово на морфемы. Базовые знания, на которые опирается данный вид разбора:

а) понятие орфограммы,

б) типы орфограмм (орфограмма-буква, орфограмма-пробел и т. д.),

- в) структура орфографического правила,
- г) принципы русского правописания.

Примерная схема орфографического комментария

1. Выписать слово. Обозначить в слове морфемы.
2. Подчеркнуть и пронумеровать орфограммы, которые есть в слове.
3. Охарактеризовать каждую орфограмму по следующим признакам:
 - а) тип орфограммы;
 - б) опознавательный признак орфограммы (ОПО);
 - в) условия выбора написания (УВН);
 - г) принцип орфографии, которому соответствует данное правило.

Образец комментария

Бес-совест-н-ый

1 2 3 4

(приставка *бес-*, корень *-совест-*, суффикс *-н-*, окончание *-ый*).

Орфограмма 1. Орфограмма-буква.

ОПО: Правописание гласных в приставках.

УВН: В приставках *бес-/без-* пишется *е* независимо от произношения.

Написание соответствует фонематическому принципу правописания: пишется буква, соответствующая звуку в сильной позиции (ср.: *бездарь*, *бестолочьот бездарный*, *бестолковый*).

Орфограмма 2. Орфограмма-буква.

ОПО: Правописание приставок на *-з/-с*.

УВН: Перед глухой согласной буквой *с* пишется *с*.

Написание соответствует фонетическому принципу орфографии.

Орфограмма 3. Орфограмма-буква.

ОПО: Непроверяемое написание («словарное» слово).

УВН: Написание следует запомнить.

Написание соответствует традиционному принципу орфографии.

Орфограмма 4. Орфограмма-буква.

ОПО: Непроизносимые согласные.

УВН: В сильной позиции произносится [т^ʰ]: *нет совести*.

Написание соответствует фонематическому принципу орфографии.

Пунктуационный анализ предполагает комментирование знаков препинания в предложенном отрывке (или предложении) текста диктанта.

Примерная схема орфографического комментария

1. Подчеркнуть и пронумеровать все пунктограммы в анализируемом отрывке или предложении.
2. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав:
 - а) причину (правило, пунктограмму) постановки знаков препинания;
 - б) их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Образец комментария

Зато у незнакомца есть одно очень важное преимущество:¹ он дает много есть,² и,³ надо отдать ему полную справедливость,⁴ когда Капитанка сидела перед столом и

умильно глядела на него,⁵ он ни разу не ударил ее,⁶ не затопал ногами и ни разу не крикнул:⁷ «⁸По-ошла вон,⁹ треклятая!¹⁰»¹¹ (¹²А.¹³Чехов)¹⁴ ¹⁵.

1 — Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т. к. вторая часть поясняет, конкретизирует словосочетание «одно важное преимущество» в 1-й части.

2 — Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при сочинительной связи, т. к. вторая часть присоединяется при помощи соединительного союза и выражает соединительные отношения.

3, 4 — Запяты, парные знаки, выделяющие, выделяют вводную конструкцию.

4, 5 — Запяты, парные знаки, выделяющие, выделяют придаточную часть, находящуюся внутри главной.

6 — Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между сказуемыми, соединенными сочинительной с вязью в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах при бессоюзном соединении.

7 — Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т. к. 1-я часть содержит глагол речи «не крикнул», а вторая сообщает о предмете речи (разделяют слова автора и прямую речь).

8, 11 — Кавычки, парные знаки, выделяющие, выделяют прямую речь.

9 — Запятая, парный знак, выделяющий, выделяет обращение. Употребляется без пары, так как обращение в конце предложения.

10 — Восклицательный знак, непарный знак, разделяющий, ставится в конце эмоционально окрашенного предложения.

12, 14 — Скобки, парный знак, выделяющий; выделяют вставную конструкцию.

13 — Точка, непарный знак, разделяющий, ставится после сокращения.

15 — Точка, непарный знак, разделяющий, ставится в конце предложения.

Критерии и шкалы оценивания

1. Оценивается орфографическая грамотность студента:

- a. 3 балла – сделал не более 1 орфографической ошибки;
- b. 2 балла – сделал не более 2 орфографических ошибок;
- c. 1 балл – сделал не более 4 орфографических ошибок;
- d. 0 баллов – более 4 орфографических ошибок.

2. Оценивается знание теоретических основ орфографии:

- a. 3 балла – студент правильно выделил орфограммы во всех словах, определил тип каждой орфограммы, назвал опознавательный признак орфограммы и условие выбора написания, правильно указал принцип орфографии;
- b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее пяти слов из шести предложенных;
- c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее трех слов из шести предложенных или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех шести слов.

3. Оценивается пунктуационная грамотность студента:

- a. 3 балла – сделал не более 1 пунктуационно ошибки;
- b. 2 балла – сделал не более 2 пунктуационных ошибок;
- c. 1 балл – сделал не более 4 пунктуационных ошибок;
- d. 0 баллов – более 4 пунктуационных ошибок.

4. Оценивается знание теоретических основ пунктуации:

- a. 3 балла – студент правильно выделил все пунктограммы, определил тип каждой пунктограммы, правильно указал правила постановки знаков препинания, определил их тип и функцию.

- b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее половины пунктограмм;
- c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее двух третьих всех пунктограмм или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех пунктограмм.

4. Комплексная проверочная работа по материалу дисциплины

В течение семестра студент выполняет комплексную проверочную работу по материалу дисциплины. Оценивается от 0 до 20 баллов.

Методические рекомендации

Комплексная проверочная работа выполняется студентом в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема работы, фамилия, имя и отчество студента, факультет, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце текста проверочной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Задание 1. Переписать текст, расставить пропущенные буквы (выбрать вариант написания) и знаки препинания.

Рекомендации. При расстановке пропущенных букв и выборе варианта написания обращайтесь к помощи орфографических словарей и справочников.

При расстановке знаков препинания обращайтесь к помощи справочников и сборников правил пунктуации.

Задание № 2. Произведите орфографический разбор слов, в которых были расставлены пропущенные буквы. Ориентируйтесь на схему орфографического разбора, которая приведена в пособии С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной «Виды лингвистического разбора».

Задание № 3. Произведите пунктуационный анализ предложенного текста. Ориентируйтесь на схему пунктуационного разбора, которая приведена в пособии С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной «Виды лингвистического разбора».

Задание № 4.

Обоснуйте целесообразность изучения орфографических правил (назовите их) в указанном разделе предложенного учебника русского языка.

Пример формулировки задания:

Обоснуйте целесообразность изучения орфографических правил (назовите их) в разделе «Словообразование» (5 класс) (Учебник под ред. Н.М. Шанского).

Задание 5.

Охарактеризуйте виды упражнений по пунктуации в указанном разделе предложенного учебника русского языка.

Пример формулировки задания:

Охарактеризуйте виды упражнений по пунктуации в § 48 учебника русского языка для 8 класса Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. (М., 2014).

Задание 6. Составьте аннотированный список учебных пособий, словарей, справочников по орфографии и пунктуации (не менее 10 наименований), используя ресурсы ЭБС и библиотеки БИ СГУ. Список оформить в соответствии с требованиями Государственного стандарта **ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**. В скобках после библиографического описания указать местонахождение описываемого источника (например, библиотека БИ СГУ, ЭБС «Лань» и т.п.).

Задание 7. Составьте аннотированный перечень Интернет-ресурсов с материалами по орфографии и пунктуации.

Образец индивидуального варианта заданий

Вариант 1

Текст к заданиям 1, 2, 3.

Зима стояла теплая. За Ревелем море было свободно ото льда. Щедрин долго смотрел с палубы транспорта на затянутые сумр.ком берега. Там в Ревеле осталась мать. Она пр.ехала из Петрограда проводить сына и остановилась в недорогой г..сти(н,нн)ице (К.Паустовский).

Критерии и шкалы оценивания

1. Оценивается орфографическая грамотность студента:
 - a. 3 балла – сделал не более 1 орфографической ошибки;
 - b. 2 балла – сделал не более 2 орфографических ошибок;
 - c. 1 балл – сделал не более 4 орфографических ошибок;
 - d. 0 баллов – более 4 орфографических ошибок.
2. Оценивается знание теоретических основ орфографии:
 - a. 3 балла – студент правильно выделил орфограммы во всех словах, определил тип каждой орфограммы, назвал опознавательный признак орфограммы и условие выбора написания, правильно указал принцип орфографии;
 - b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее пяти слов из шести предложенных;
 - c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее трех слов из шести предложенных или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех шести слов.
3. Оценивается пунктуационная грамотность студента:
 - a. 3 балла – сделал не более 1 пунктуационно ошибки;
 - b. 2 балла – сделал не более 2 пунктуационных ошибок;
 - c. 1 балл – сделал не более 4 пунктуационных ошибок;
 - d. 0 баллов – более 4 пунктуационных ошибок.
4. Оценивается знание теоретических основ пунктуации:
 - a. 3 балла – студент правильно выделил все пунктограммы, определил тип каждой пунктограммы, правильно указал правила постановки знаков препинания, определил их тип и функцию.
 - b. 2 балла – студент правильно охарактеризовал не менее половины пунктограмм;
 - c. 1 балл – студент правильно и полно охарактеризовал не менее двух третьих всех пунктограмм или дал правильную, но недостаточно полную характеристику всех пунктограмм.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, УК-6.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русское правописание: теория и методика обучения» – экзамен – проводится в форме защиты проектного урока по орфографии и пунктуации – от 0 до 40 баллов.

Задание.

Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Примерные темы уроков

1. Правописание корней с чередующимися гласными.
2. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
3. Правописание падежных окончаний имен существительных.
4. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
5. Тире между подлежащим и сказуемым.
6. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
7. Обособление определений.
8. Обособление обстоятельств.
9. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
10. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания проекта:

- 1) актуальность и практическая значимость проекта;
- 2) четкое определение целей и задач;
- 3) соответствие результатов (выводов) поставленным задачам;
- 4) информативность сообщения, представленного на защите;
- 5) доступность изложения, особое внимание к «трудным» местам;
- 6) наглядность изложения (наличие примеров, поясняющих общие положения);
- 7) контакт с аудиторией;
- 8) управление деятельностью аудитории;
- 9) качество предметной подготовки, проявившееся при выполнении проекта (отсутствие фактических неточностей);
- 10) качество предметной подготовки, проявившееся при выполнении проекта (свободное владение темой);
- 11) глубина рассмотрения темы;
- 12) наличие перспектив развития проекта в учебной деятельности;
- 13) выполнение требований к оформлению;
- 14) соблюдение временного регламента в процессе защиты; способность за отведенное время изложить основное содержание и выводы;
- 15) качество иллюстративного материала (в том числе мультимедийной презентации);
- 16) корректность использования презентации;
- 17) владение нормами литературного языка;
- 18) техника речи;
- 19) культура невербального поведения;
- 20) способность отвечать на вопросы, задавать вопросы, корректно вести дискуссию.

По каждому критерию присуждается от 0 до 2 баллов (2 балла – показатель выражен на достаточно высоком уровне; 1 балл – показатель скорее выражен, чем нет; 0 баллов – показатель не выражен).

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 32 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 31 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Мельникова Л.А.