

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Работа с одаренными детьми**  
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС НОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	<p>Реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, контрольная работа, терминологический диктант.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных</p>	<p>Реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, контрольная работа,</p>

<p>проектов образовательных организациях педагогической сфере.</p>	<p>В маршрут обучающегося</p>	<p>траекторий, технологиях разработки реализации.</p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-6.</b> Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>о их и терминологический диктант.</p>
--	-------------------------------	---	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК – 4, ПК - 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– контроль работы на лекционных занятиях,

- практические занятия,

- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

– Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.

– Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...

– Ответьте письменно на вопрос...

– Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).

– На каких критериях строится классификация...

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

– адекватное понимание задания;

– правильность выполнения задания;

– умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

#### **2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов**

Примерные планы практических занятий

**Тема. Из истории исследования проблем одаренности.**

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.

2. Критерии выделения видов одаренности.

3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

**Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».**

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.

2. Специфика одаренности в детском возрасте.

3. Виды одаренности и их характеристика.

4. Формы проявления одаренности.

**Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.**

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

**Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.**

1. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одарённых детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

**Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы**

1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одарённость.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

**Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.**

1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.

**Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.**

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

**3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов**

**Реферат – до 10 баллов**

**Тематика рефератов.**

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика обучения одаренных детей в начальной школе.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в младшем школьном возрасте.

9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.
20. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
  - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

#### **Контрольная работа – до 5 баллов**

##### **Примерные темы контрольных работ**

1. Вариант 1: Одаренность как проблема.



2. Вариант 2: Способности и одаренность.
3. Вариант 3: Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
4. Вариант 4: Концепции одаренности.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами заочной формы обучения знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания педагогических феноменов, педагогических ситуаций, конкретных фактов педагогической деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент, выбрав тему, работает над ней самостоятельно в межсессионный период.

Изложение контрольной работы целесообразно начать с введения, где обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность и значимость. Далее представляются теоретическая и практическая части. Требуется, чтобы подразделы теоретической части, соответствующие представленным к каждой теме вопросам для анализа, были соразмерны друг другу по объему и заканчивались краткими выводами из предшествующего изложения (подразделы должны быть соединены логической последовательностью текста, без явных смысловых разрывов). В выводах следует суммировать микровыводы, которые состоялись в контрольной работе, и представить собственную точку зрения по изученной проблеме.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (отражает структуру контрольной работы).
3. Введение (объем введения должен составлять одну десятую часть от общего объема контрольной работы).
4. Основная часть (состоит из нескольких подразделов в соответствии с предложенным планом к каждой теме – вопросы для анализа).
5. Выводы (объем должен составлять одну двадцатую часть общего объема контрольной работы).
6. Список литературы с выходными данными.

#### **Терминологический диктант – до 5 баллов**

Пример заданий для терминологического диктанта: творчество; одаренный ребенок; способности; талант; гениальность и т.д..

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

## Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК- 4, ПК- 6.

Экзамен – до 40 баллов

Экзамен проводится в традиционной форме

### Вопросы к экзамену

1. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в детском возрасте.
7. Признаки одаренного ребенка.
8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя начальных классов.
9. Степени сформированности одаренности.
10. Формы проявления одаренности.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Литературная одаренность и ее структура.
16. Развитие литературной одаренности.
17. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
18. Классификация типов одаренности для начальной школы.
19. Интеллектуальная одаренность.
20. Обучение одаренных учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
21. Подготовка учителя начальных классов к работе с одаренными детьми.
22. Проблемы в обучении одаренных детей.
23. Методики диагностики одаренности младших школьников.
24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
25. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
27. Методологические подходы к диагностике одаренности.
28. Программы для одаренных детей.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
31. Методологические подходы к диагностике одаренности.
32. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
33. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
34. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
35. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
36. Проблема прогнозирования развития одаренности.
37. Творческая одаренность.
38. «Диагностическая методика «Карта интересов для младших школьников».
39. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности .
40. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

### Методические рекомендации для подготовки студентов к экзамену:

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По

справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше вести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

#### **Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры  
ДуНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова