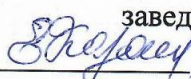


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Психолого-педагогические условия реализации
образовательных программ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.	З_3.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося. У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.	Тестирование Презентация
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	Реферат Контрольная работа

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр

– Тестирование – до 20 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?
 - воспитательный
 - развивающий
 - коррекционный
2. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:
 - актуального развития ребенка;
 - ближайшего развития ребенка;
 - перспективного развития ребенка;
 - все ответы верны.
3. Под полифункциональностью понимается:
 - наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
 - появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
4. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
 - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, пр.).

5. Целью создания развивающей предметно-пространственной среды какого возраста является побуждение ребёнка к активным исследовательским действиям с предметами:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста. 5.

6. Раскройте требования к построению развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в ФГОС ДО.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4-8	От 9-16	17 и более

– Презентация – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Социальная ситуация развития в старшем дошкольном возрасте.
5. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
6. Игровая деятельность детей.
7. Коммуникативная деятельность детей.
8. Познавательная деятельность детей.
9. Исследовательская деятельность детей.
10. Проектная деятельность детей.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

- ход ваших рассуждений.

- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
 - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
 - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
 - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
 - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.

	темы.		
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
2. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
3. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО, их характеристики.
4. Модели социального партнерства.
5. Нормативно-правовая база социального партнерства.
6. Формы и уровни социального партнерства в ДОО.
7. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
8. Социальная компетентность дошкольников.
9. Особенности общения детей с сверстниками.
10. Особенности общения детей с взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
12. Формирование адекватной самооценки и самосознания детей.
13. Диагностика личностного развития детей.
14. Конструктивные и деструктивные формы поведения детей.
15. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
16. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заклучение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания;

название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
2. Влияние родительских установок на развитие детей.
3. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
4. Формы взаимодействия детского сада и семьи.
5. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи.
7. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.
8. Дистанционные формы работы с родителями в ДОО.
9. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее

сторон и логически является продолжением друг друга);

- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и социальной среды (Л.С.Выготский).
2. Стабильная или изменяющаяся социальная ситуация развития (А. В. Петровский).
3. Социальная ситуация развития как основное условие развития личности в любой социальной ситуации (А.Г. Асмолов).
4. Система отношений, уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности в структуре социальной ситуации развития.
5. Показатели социальной ситуации развития детей в детском саду.
6. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Подходы учёных к организации предметно-развивающей среды (Жан Жак Руссо, Нелестен Френе, С.Л.Новоселова и др.)
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС.
4. Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной организации.
6. Основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе.
7. Понятие социальной ситуации развития в психолого-педагогических исследованиях.
8. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и социальной среды (Л.С.Выготский).
9. Стабильная или изменяющаяся социальная ситуация развития (А. В. Петровский).
10. Социальная ситуация развития как основное условие развития личности в любой социальной ситуации (А.Г. Асмолов).
11. Система отношений, уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности в структуре социальной ситуации развития.
12. Показатели социальной ситуации развития детей в детском саду: организация жизни детей в группе, стиль взаимоотношения воспитателя с детьми, воспитание у детей соц. качеств и навыков сотрудничества и вовлечение родителей в образовательный процесс.
13. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.
14. Подходы к пониманию сущности образовательного пространства дошкольного учреждения, его специфика, принципы, на которых строится педагогическая работа по использованию его возможностей в процессе развития ребенка.
15. Формы взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
16. Формирование социальной компетентности дошкольника как результата его социализации.
17. Взаимодействие с социальными партнерами как условие формирования социальной компетентности ребенка.
18. Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
19. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей.
20. Роль семьи и дошкольного учреждения в развитии дошкольников.
21. Содержание, формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
22. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
23. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
24. Анализ психолого-педагогических условий совершенствования общения педагогов и родителей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.