


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психология мотивации

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p>	<p>В_1.1_ Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>	<p>Тестирование Реферат Составление словаря Терминологический диктант</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ОПК-8.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (14 баллов).

1. Практические занятия (до 20 баллов):

Тема 1. Основные подходы к изучению мотивации.

Вопросы:

1. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
2. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).
3. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
4. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
5. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

Тема 2. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.

Вопросы:

1. Понятие о потребностях как об основе процессов мотивации.
2. Эволюция потребностей.
3. Физиология и психология потребностей
4. Потребность как состояние.
5. Потребность личности как системная реакция.
6. Этапы формирования потребности

Тема 3. Различные представления о сущности мотива.

Вопросы:

1. Мотив как потребность
2. Мотивы и цели деятельности
3. Соотношение между потребностями и мотивами
4. Мотив как личностные диспозиции

Тема 4. Мотив как побудитель активности человека.

Вопросы:

1. Функции мотива.
2. Характеристики мотива.
3. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл.
4. Пути осознания мотивов.

Тема 5. Мотивационные образования.

Вопросы:

1. Мечта как разновидность мотивационной установки.
2. Влечения, желания, хотения.
3. Направленность личности.
4. Мотивационные свойства личности.

Тема 6. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива

Вопросы:

1. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды (от младенчества до старшего школьного возраста)

2. Возрастные изменения направленности личности.

Тема 7. Различные виды мотиваций.

Вопросы:

1. Мотивация общения.
2. Мотивация просоциального поведения.
3. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тема 8. Различные виды мотиваций.

Вопросы:

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Мотивация профессиональной деятельности.

Тема 9. Методы изучения мотивации и мотивов.

Вопросы:

1. Методы изучения мотивации человека и животных.
2. Мотивация отдельных видов деятельности.
3. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 18 баллов, по 1 баллу за активную работу на занятии.

2. Самостоятельная работа (до 10 баллов)

- Реферат – до 10 баллов

Тематика рефератов.

1. Виды потребностей: осознанная потребность, физиологическая, психологическая, статусная потребность.
2. Категории интереса.
3. Потребности как источник активности личности.
4. Потребности как основа мотивации деятельности человека.
5. Мотивационная структура личности.
6. Эстетическая потребность как побудительное начало создания и освоения эстетических ценностей.
7. Социальные потребности: общение, труд, общность.
8. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
9. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).
10. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
11. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
12. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).
13. Мотивация общения.
14. Мотивация просоциального поведения.
15. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.
16. Мотивация учебной деятельности.
17. Мотивация профессиональной деятельности.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Титульный лист реферата оформляется по стандарту. Реферат желательно должен быть напечатан. Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть). Содержание реферата должно раскрывать тему.

Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 7 до 10 баллов);
 - при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 4 до 6 баллов);
 - написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 3 баллов).
- Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 10 баллов).

3. Другие виды учебной деятельности (до 26 баллов):

– Составление словаря – до 10 баллов

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Психология мотивации»: «мотив», «потребность», «мотивационное образование», «мотивационная сфера личности», «направленность личности», «сознание», «каузальная атрибуция», «исследование мотивов», «измерение мотивов» и др.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 6 до 10 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 5 баллов.

– Тестирование – до 10 баллов

1 вариант

1. Понятие «мотивация»:

- 1) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с определенным уровнем добросовестности
- 2) совокупность внутренних и внешних сил, побуждающих человека к деятельности
- 3) совокупность сил, придающих деятельности человека направленность
- 4) все ответы правильные П

2. Составляющие внешней мотивации:

- 1) стремление к завершению работы
- 2) правила поведения людей
- 3) стремление к познанию
- 4) все ответы правильные П

3. Составляющие внутренней мотивации:

- 1) стремление к достижению П
- 2) распоряжения
- 3) оплата труда

4) нет правильного ответа

4. Схема мотивационного процесса:

1) возникновение потребностей – осуществление действий – получение вознаграждения П

2) определение направления действий – поиск путей устранения потребностей – осуществление действий за получение вознаграждения

3) осуществление действий – получение вознаграждения – поиск путей устранения потребностей

4) нет правильного ответа

5. Частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность:

а) учебная мотивация П

б) мотивационная необходимость

в) школьная мотивация

6. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

а) цель П

б) принципы

в) средства

7. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости

б) меру мотивации

в) меру освоения П

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими социальными мотивами

б) широкими познавательными мотивами П

в) учебно-познавательными мотивами

9. К учебной мотивации относится:

а) гражданский мотив П

б) социальный мотив

в) практический мотив

10. К учебной мотивации относится:

а) теоретический мотив

б) познавательный мотив П

в) мотив принятия

2 вариант

1. К учебной мотивации относится:

а) мотив социальной идентификации с преподавателем П

б) мотив асоциальной идентификации

в) мотив осознания

2. К учебной мотивации относится:

а) мотив уточнения

б) мотив понимания

в) мотив социальной идентификации с родителями П

3. К учебной мотивации относится:

а) мотив переживания П

б) практический мотив

в) мотив признания

4. К учебной мотивации относится:

а) моральный мотив

б) материальный мотив П

в) теоретический мотив

5. К учебной мотивации относится:

- а) мотив понимания
- б) мотив проявления
- в) мотив значения П

6. Учение совершается для подготовки к жизни в обществе:

- а) материальный мотив
- б) гражданский мотив П
- в) познавательный мотив

7. Ориентируется на приобретение знаний и навыков:

- а) мотив значения
- б) мотив переживания
- в) познавательный мотив П

8. Ученику необходимо соответствовать требованиям преподавателя:

- а) мотив социальной идентификации с родителями
- б) мотив социальной идентификации с преподавателем П
- в) мотив асоциальной идентификации

9. К учебной мотивации относится:

- а) моральный мотив
- б) материальный мотив П
- в) теоретический мотив

10. К учебной мотивации относится:

- а) мотив понимания
- б) мотив проявления
- в) мотив значения П

11. Учение совершается для подготовки к жизни в обществе:

- а) материальный мотив
- б) гражданский мотив П
- в) познавательный мотив

12. Ориентируется на приобретение знаний и навыков:

- а) мотив значения
- б) мотив переживания
- в) познавательный мотив П

13. Ученику необходимо соответствовать требованиям преподавателя:

- а) мотив социальной идентификации с родителями
- б) мотив социальной идентификации с преподавателем П
- в) мотив асоциальной идентификации

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала. При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия. При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

- 0% – 20% правильно выполненного теста – 2 балл;
- до 40% – 4 балла;
- до 60 % – 6 баллов;
- до 80 % – 8 баллов;
- до 100 % – 10 баллов.

– Терминологический диктант – до 6 баллов

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной или письменной форме. Студенту предлагается раскрыть 6 терминов.

Критерии оценивания:

- правильное и полное воспроизведение одного понятия – 1 балл;
- неполное, содержащее неточности – 0,5 балл.

Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.
20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.
27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.
35. Мотивация учебной деятельности.
36. Мотивация трудовой деятельности.
37. Особенности мотивации научной деятельности.
38. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
39. Методы изучения мотивации и мотивов.
40. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
41. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

42. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации.
43. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
44. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.
45. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
46. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
47. Пути осознания мотивов
48. Понятие мотивации достижения
49. Понятие мотивации аффилиации
50. Понятие власти, мотивационная основа, индивидуальные различия действия власти
51. Мотивация учения – базовые парадигмы понимания, мотивация самоопределяемого действия, феномен заданных действий, «заданное» учение.
52. Сила и слабость стихийного учения, самоопределяемое учение, ответственность взрослого.
53. Понятие самодетерминации в теории Э.Деси и Р.Райана.
54. Развитие личных ориентаций.
55. Теория когнитивной оценки.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии

Автор: Шацков П.А.