

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	3_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.	Реферат Презентация Контрольная работа Тестирование Портфолио

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 38 баллов за семестр

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.
2. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.
3. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.
4. Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой.
6. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.
7. Ведущая деятельность младшего школьного.
8. Ученик как субъект учебной деятельности.
9. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.
10. Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.
11. Специфика развития внимания младшего школьника.
12. Развитие памяти младшего школьника.
13. Специфика развития мышления младшего школьника.
14. Специфика развития речи младших школьников.
15. Специфика развития воображения дошкольников.
16. Развитие творческого мышления младших школьников.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
18. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
19. Развитие учебной мотивации младших школьников.
20. Самооценка младших школьников и учебная деятельность.
21. Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.
22. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
23. Характеристика кризиса 11 лет.
24. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.
25. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
26. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.

27. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
28. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
29. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
30. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Презентация – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Психологические особенности одаренных младших школьников.
2. Роль эмоций в мыслительной деятельности младших школьников.
3. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.
4. Коммуникативная компетентность младшего школьника.
5. Особенности ценностных ориентации младших школьников.
6. Проявления особенностей темперамента младших школьников.
7. Психологические особенности личности младшего школьника.
8. Эмоциональное развитие младших школьников в учебной деятельности.
9. Формирование интеллектуальных операций анализа и синтеза у младших школьников.
10. Исследование операционных механизмов мышления младших школьников.
11. Формирование рефлексии у первоклассников.
12. Формирование личностных качеств младшего школьника.

13. Психологические особенности обучения леворуких детей.
14. Развитие воображения как познавательной способности у младших школьников.
15. Психологические особенности взаимоотношений младших школьников в коллективе.
16. Влияние музыки на духовное развитие младшего школьника.
17. Развитие межличностных отношений в малой группе младших школьников.
18. Детско-родительские конфликты в семьях с детьми младшего школьного возраста.
19. Психологические особенности неуспевающих младших школьников.
20. Стили детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста.
21. Психологические особенности воспитания младших школьников в неполной семье.
22. Влияние компьютерных игр на психическое развитие младших школьников.
23. Психология агрессивного поведения младших школьников и пути его блокирования.
24. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
25. Психологические проблемы и особенности младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
26. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-2
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Контрольная работа – до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Актуальные проблемы психологии младшего школьника.
2. Стратегии исследования в психологии младшего школьника.
3. Методы исследования в психологии младшего школьника.
4. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
5. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
6. Влияние общения на психическое развитие.
7. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
9. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
10. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
11. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
12. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
13. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
14. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
15. Особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей шестилетнего возраста.
16. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
17. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.
18. Общение младшего школьника со сверстниками.
19. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
20. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
21. Психологические особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
22. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

– Тестирование – до 15 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Младший школьный возраст – это период:

А) от 1 до 3 лет

Б) от 7 до 11 лет

В) от 3 до 6 лет

Г) от 11 до 17 лет

Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

А) предметно-манипулятивная деятельность

Б) общение

В) учебная деятельность

Г) сюжетно-ролевая игра

Какой компонент учебной деятельности младших школьников побуждается и направляется:

А) контроль

Б) учебная задача

В) мотивация

Г) учебная операция

Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

А) самостоятельность в умственной деятельности

Б) произвольность поведения В) желание быть школьником

Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

А) общение со сверстниками

Б) учебно-профессиональная деятельность

В) учебная деятельность

Г) эмоциональное общение

Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

А) 45 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 15 минут

Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

А) ребенок — сверстники

Б) ребенок - ближайшее окружение

В) ребенок - родители

- Г) ребенок - учитель
Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
 А) тест Керна-Иерасека
 Б) тест Бине-Симона
 В) методику «Дом-дерево-человек»
 Г) тест на критичность

Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
 В) игра
 Б) труд
 Г) общение

Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности
 Б) проявления самостоятельности
 В) негативизм и упрямство
 Г) обесценивание и строптивость

Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
 Б) навыков общения
 В) речи
 Г) мировоззрения

Как называется возраст ребенка от 6-7 до 9-11 лет?

- А) Младший школьный
 Б) Подростковый
 В) Дошкольный

Какой вид мышления в младшем школьном возрасте является основным?

- А) Наглядно-действенное
 Б) Манипулятивное
 В) Наглядно-образное
 Г) Словесно-логическое

Что относится к субъективным условиям формирования личности ребенка?

- А) Семья
 Б) Сверстники
 В) Личностные особенности школьника

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент:

- А) нравственного поведения
 Б) происходит усвоение моральных норм и правил поведения
 В) начинает формироваться общественная направленность личности

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4-7	От 8-13	14 и более

– Подготовка и защита портфолио – до 8 баллов

В течение семестра студент готовит портфолио по предложенной тематике и выступает на занятии с презентацией по этому портфолио.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка систематизации и обобщения по заданной теме, развитие навыка публичных выступлений, развитие навыка использования информационных технологий.

Темы портфолио

1. Методики диагностики развития памяти детей младшего школьного возраста.
2. Методики диагностики развития внимания детей младшего школьного возраста
3. Методики диагностики развития восприятия детей младшего школьного возраста
4. Методики диагностики развития речи детей младшего школьного возраста
5. Методики диагностики развития мышления детей младшего школьного возраста
6. Методики диагностики развития воображения детей младшего школьного возраста
7. Методики диагностики эмоционального развития детей младшего школьного возраста.
8. Методики диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста.
9. Методики диагностики социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
10. Методики диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая программа развития памяти детей младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогическая программа развития внимания детей младшего школьного возраста
13. Психолого-педагогическая программа развития восприятия детей младшего школьного возраста
14. Психолого-педагогическая программа развития речи детей младшего школьного возраста
15. Психолого-педагогическая программа развития мышления детей младшего школьного возраста
16. Психолого-педагогическая программа развития воображения детей младшего школьного возраста
17. Психолого-педагогическая программа эмоционального развития детей младшего школьного возраста.
18. Психолого-педагогическая программа личностного развития детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическая программа социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
20. Психолого-педагогическая программа развития положительных межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
21. Психолого-педагогическая программа коррекции тревожности младших школьников.
22. Психолого-педагогическая программа коррекции страхов младших школьников.
23. Психолого-педагогическая программа коррекции гиперактивности младших школьников.
24. Психолого-педагогическая программа коррекции агрессивности младших школьников.
25. Психолого-педагогическая программа коррекции застенчивости младших школьников.
26. Психолого-педагогическая программа коррекции неуспеваемости младших школьников.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках

той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;

- система теоретического и практического материала по теме.

- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио:

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.
2. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.
3. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.
4. Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой.
6. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.
7. Ведущая деятельность младшего школьного возраста.
8. Ученик как субъект учебной деятельности.
9. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

**Задания для промежуточной аттестации
По дисциплине**

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

Промежуточная аттестация проводится традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Характеристика младшего школьного возраста
2. Ведущая деятельность младшего школьного возраста
3. Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.
4. Специфика развития внимания младшего школьника.
5. Развитие памяти младшего школьника.
6. Специфика развития мышления младшего школьника.
7. Специфика развития речи младших школьников.
8. Специфика развития воображения младших школьников.
9. Развитие творческого мышления младших школьников.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
11. Специфика развития воли в дошкольном возрасте.
12. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
13. Развитие самосознания младших школьников.
14. Развитие личности и самооценка младших школьников и учебная деятельность.
15. Характеристика кризиса 11 лет.
16. Трудности обучения в школе.
17. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
18. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
19. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
20. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
21. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
22. Проблема неуспеваемости младших школьников

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.