

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психологическое сопровождение замещающей семьи

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>	<p>Реферат</p> <p>Решение консультативных задач</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации про-</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и</p>	<p>Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-</p>	<p>Реферат</p> <p>Решение консультативных</p>

грамм развития и воспитания обучающихся.	профессиональное самоопределение обучающихся.	педагогического сопровождения обучающегося.	задач
--	---	---	-------

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (3 баллов) и практические занятия (7 баллов).

1. Самостоятельная работа (до 30 баллов):

Тематика рефератов:

1. Исторический опыт социальной помощи детям-сиротам
2. Традиции православного воспитания детей-сирот.
3. Детство и сиротство как объект попечения государства.
4. Личность в условиях материнской депривации.
5. Особенности игровой деятельности детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Специфика интеллектуального развития и готовность к школе детей из детского дома.
7. Проблемы детей-сирот в общении с взрослыми, как ведущий фактор и показатель дезадаптации.
8. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами.
9. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
10. Становление «Я-концепции» и любовь к себе ребенка из детского дома.
11. Становление идентичности ребенка из детского дома.
12. Особенности социальной компетенции и адаптации ребенка-сироты.
13. Использование коррекционно-развивающих методик в работе психолога с детьми-сиротами.
14. Медицинская генетика: чем она может помочь приемным родителям и детям.
15. Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, патронат.
16. Подросток в замещающей семье.
17. Создание генеалогического древа приемного ребенка.
18. Особенности воспитания детей-сирот пожилыми замещающими родителями.
19. Депрессия у принимающих родителей в первые месяцы становления замещающей семьи.
20. Особенности семьи с приемными и биологическими детьми.
21. Проблема отношения приемных родителей к биологическим родителям ребенка.
22. Опыт регионов в работе с замещающими семьями (по выбору).

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной

сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

2. Другие виды учебной деятельности (до 30 баллов)

Решение ситуативных задач

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогноз.

Составление индивидуальной программы психологического сопровождения замещающей семьи

Методические рекомендации: Индивидуальная программа включает основные аспекты, которые должны быть отражены в итоговом документе. Имена и адреса могут быть вымышленными (принцип конфиденциальности). Объем программы 5-10 листов А4, Times New Roman, 14 шрифт, через 1,5 интервала, поля со всех сторон по 2 см.

Семья проживает по адресу:

Ф.И.О. специалиста беседующего с семьей

Первичные сведения о семье:

I. Сведения о замещающих родителях

- Мать /отец (Ф. И.О.), дата рождения, домашний адрес, контактный телефон
- Сведения о трудовой деятельности (режим работы, место, должность работы, характер работы):
 - Участие матери в воспитании и содержании ребенка (как складываются отношения с подопечным ребенком, какой выбран стиль воспитания, есть ли привязанность к ребенку и т.д.)
 - Собственный опыт (какие отношения с родителями, братьями и сестрами, структура родительской семьи, положительные и отрицательные моменты из жизни)

- II. Сведения о подопечном ребенке
- Ф.И.О. ребенка, дата рождения, место учебы/
 - Визуальная оценка общего состояния ребенка (физическое состояние, признаки насилия) Внешний вид (гигиена, одежда и т.д.)
 - Социальная адаптация (самообслуживание, общение, адекватность поведения) Воспитание и образование (посещение образовательные учреждений, успехи и проблемы, организация свободного отдыха)
 - Уровень детско-родительских отношений (что важно в воспитании, какие отзывы о ребенке, какие способы наказания используют)
 - Семейное окружение (кто еще проживает в семье)
 - Сведения о биологических родителях и близких родственниках (Ф.И.О., дата рождения, место проживание, род занятий).
 - Социальные связи с биологическими родителями (отношения с родственниками и др.).

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи:

1. Срок, на который разрабатывается программа.
2. Основные проблемы, с которыми столкнулась замещающая семья.
3. Цель программы:
4. Задачи по сопровождению замещающей семьи.
5. Дата корректировки программы.
6. Причины осуществления корректировки.

	Мероприятия	Сро ки	Ответ- ственный	При мечание

Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сиротство: понятие, виды и причины.
2. Теоретико-методологические концепции изучения сиротства.
3. Исторический аспект сиротства как социокультурного явления.
4. Усыновление как приоритетная форма устройства детей в РФ.
5. Процедура и особенности установления опеки/попечительства над несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Процедура и этапы организации приемной семьи.
7. Особенности оформления договора о приемной семье.
8. Права и обязанности приемных детей и родителей; ответственность и обязательства сторон.
9. Причины возвратов из замещающих семей и их влияние на психическое здоровье детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Патронат как временная форма устройства.
11. Семейная воспитательная группа (СВГ).
12. Дом семейного типа. Детские деревни SOS.
13. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.
14. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.
15. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители.
16. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей.
17. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью.
18. Подготовка приемных родителей за рубежом.

19. Федеральные и региональные целевые государственные программы помощи сиротам.
20. Ассоциации приемных родителей, их цели и миссия.
21. Некоммерческий сектор как социальный ресурс для замещающих семей.
22. Сопровождение выпускников приемных семей после достижения ими совершеннолетия.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
10 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
20 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
30 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О.В.