


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
  
Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Психологическое сопровождение ЕГЭ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  | Виды оценочных средств    |
|---|---|--|---------------------------|
| <p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> | <p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> | <p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социальнодемографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> | <p>Контрольная работа</p> |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
| <p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> | <p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> | <p>Доклады, рефераты</p> |
|--|--|---|--------------------------|

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

| Семестр   | Шкала оценивания  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | 2   | 3  | 4  | 5  |
| 7 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

## **Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2, 5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### **1. Лекции**

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

#### **2. Практические занятия**

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

*Тема 1. Основы психологического сопровождения*

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Развивающая работа.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность.
7. Психологическое просвещение.

*Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ*

1. Внимание: понятие и виды.
2. Память: понятие и виды.
3. Тревожность: понятие и виды.
4. Стрессоустойчивость: понятие и содержание.
5. Мотивация: понятие, содержание и виды.

*Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ*

1. Диагностика психофизиологического самочувствия человека.
  2. Диагностика психических свойств личности.
  3. Диагностика типов темперамента.
  4. Диагностика свойств характера.
  5. Диагностика уровня тревожности.
  6. Диагностика стрессоустойчивости личности.
  7. Диагностика мотивационной сферы личности.

*Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ*

1. Программа развития внимания.
2. Программа памяти.
3. Программа коррекции тревожности.
4. Программа развития стрессоустойчивости.
5. Программа коррекции и развития мотивационной сферы.

**Методические рекомендации:** подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

### **3. Самостоятельная работа**

– подготовка доклада – до 40 баллов.

#### **Подготовка докладов**

##### **Тематика докладов**

1. Представления об установке в зарубежной психологии.
2. Представления об установке в отечественной психологии.
3. Представления о познавательных процессах в современной психологии.
4. Специфика развития познавательных процессов у старшеклассников.
5. Представления об учебной мотивации в современной психологии.
6. Специфика развития учебной мотивации у старшеклассников.
7. Представления о воле в современной психологии.
8. Специфика развития воли у старшеклассников.
9. Представления о тревожности в современной психологии.
10. Специфика проявления тревожности у старшеклассников.
11. Представления о стрессоустойчивости в современной психологии.
12. Специфика развития стрессоустойчивости у старшеклассников.
13. Проблема развития самосознания в современной психологии.
14. Особенности развития самооценки в старшем школьном возрасте.
15. Особенности развития восприятия у старшеклассников.
16. Понимание проблемы развития внимания в современной психологии.
17. Особенности развития внимания у старшеклассников.
18. Проблема развития памяти в современной психологии.
19. Особенности развития памяти у старшеклассников.
20. Проблема развития мышления в современной психологии.
21. Особенности развития мышления у старшеклассников.
22. Проблема развития воображения в современной психологии.
23. Особенности воображения у старшеклассников.
24. Представления об эмоциях в современной психологии.
25. Особенности эмоциональной сферы в старшем школьном возрасте.
26. Специфика проявления страхов у старшеклассников.
27. Специфика проявления неврозов в старшем школьном возрасте.
28. Специфика проявления акцентуаций характера в старшем школьном возрасте.
29. Представления о застенчивости в современной психологии.
30. Специфика проявления застенчивости в старшем школьном возрасте.
31. Представление о психолого-педагогическом сопровождении в современных исследованиях.
32. Понятие психодиагностика.
33. Понятие психокоррекция.

34. Понятие коррекционно-развивающая работа.
35. Понятие психологическое консультирование.
36. Понятие социально-диспетчерская деятельность.
37. Понятие психопрофилактической деятельности.
38. Понятие психологическое просвещение.
39. Диагностика социально-психологических установок старшеклассников.
40. Диагностика смысложизненных ориентаций старшеклассников.
41. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.
42. Диагностика профессиональных ориентаций старшеклассников.
43. Диагностика выбора профессии старшеклассников.
44. Диагностика акцентуаций характера старшеклассников.
45. Диагностика типа темперамента у старшеклассников.
46. Диагностика типов характера старшеклассников.
47. Диагностика психофизиологического самочувствия старшеклассников.
48. Диагностика учебной мотивации в старшем школьном возрасте.
49. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач у старшеклассников.
50. Диагностика восприятия старшеклассников.
51. Диагностика внимания старшеклассников.
52. Диагностика памяти старшеклассников.
53. Диагностика мышления старшеклассников.
54. Диагностика воображения старшеклассников.
55. Диагностика самооценки старшеклассников.
56. Диагностика самоотношения старшеклассников.
57. Диагностика эмоциональной сферы старшеклассников.
58. Диагностика тревожности старшеклассников.
59. Диагностика страхов в старшем школьном возрасте.
60. Диагностика уровня невротизации старшеклассников.
61. Диагностика застенчивости старшеклассников.
62. Диагностика волевых качеств личности старшеклассников.
63. Диагностика стрессоустойчивости старшеклассников.
64. Диагностика креативности старшеклассников.
65. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
66. Программа развития учебной мотивации у старшеклассников.
67. Программа развития восприятия у старшеклассников.
68. Программа развития внимания у старшеклассников.
69. Программа развития памяти у старшеклассников.
70. Программа развития мышления у старшеклассников.
71. Программа развития воображения у старшеклассников.
72. Программа коррекции самооценки у старшеклассников.
73. Программа коррекции самоотношения старшеклассников.
74. Программа коррекции тревожности у старшеклассников.
75. Программа коррекции страхов у старшеклассников.
76. Программа коррекции неврозов у старшеклассников.
77. Программа коррекции застенчивости у старшеклассников.
78. Программа развития волевых качеств личности у старшеклассников.
79. Программа развития стрессоустойчивости у старшеклассников.
80. Программа развития креативности у старшеклассников.
81. Программа развития психологической готовности к ЕГЭ у старшеклассников.

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

#### **4. Другие виды учебной деятельности**

– подготовка и защита реферата – до 12 баллов

#### **Реферат**

##### **Тематика рефератов.**

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция.
3. Коррекционно-развивающая работа психолога.
4. Психологическое консультирование.
5. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
6. Психологическое просвещение.
7. Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
8. Проблема развития готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
9. Проблема развития восприятия в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
10. Проблема развития внимания у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
11. Проблема развития памяти в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
12. Проблема развития мышления у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
13. Проблема развития креативности в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
14. Проблема развития учебной мотивации в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
15. Проблема развития волевых качеств личности у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.



16. Проблема развития стрессоустойчивости в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
17. Проблема проявления тревожности в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
18. Проблема проявления страхов в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
19. Проблема проявления невротизма в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
20. Проблема проявления депрессивных состояний в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
21. Проблема проявления агрессивности в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
22. Проблема проявления застенчивости в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.

**Методические рекомендации по выполнению.** Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

**Критерии оценивания.** Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.

### **Вопросы к зачету**

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
7. Психологическое просвещение.
8. Проблема развития внимания старшеклассников (понятие, виды и содержание).
9. Проведение диагностики особенностей развития внимания старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
10. Разработка программы развития внимания старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
11. Проблема развития памяти старшеклассников (понятие, виды и содержание).
12. Проведение диагностики особенностей развития памяти старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
13. Разработка программы развития памяти старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
14. Проблема развития мотивации старшеклассников (понятие, виды и содержание).
15. Проведение диагностики особенностей развития мотивации старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
16. Разработка программы развития мотивации старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
17. Проблема развития стрессоустойчивости старшеклассников (понятие, виды и содержание).
18. Проведение диагностики особенностей развития стрессоустойчивости старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
19. Разработка программы развития стрессоустойчивости старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
20. Проблема проявления тревожности у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
21. Проведение диагностики особенностей тревожности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
22. Разработка программы коррекции тревожности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
23. Проблема проявления агрессивности у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
24. Проведение диагностики особенностей агрессивности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
25. Разработка программы коррекции агрессивности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
26. Проблема проявления страхов у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
27. Проведение диагностики особенностей страхов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

28. Разработка программы коррекции страхов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

29. Проблема проявления неврозов у старшеклассников (понятие, виды и содержание).

30. Проведение диагностики особенностей неврозов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

31. Разработка программы коррекции неврозов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

32. Проблема проявления депрессивных состояний у старшеклассников (понятие, виды и содержание).

33. Проведение диагностики особенностей депрессивных состояний у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

34. Разработка программы коррекции депрессивных состояний у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: доцент О.В. Карина