

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и.о. заведующий кафедрой  
консультативной психологии  
Фролова С.В. Фролова  
"09" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Балакирева Е.И. Балакирева  
"10" 09 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Психологическое консультирование и психологическая профилактика

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры  
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Саратов  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК–5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>ОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.  ОПК–5.2. Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.  ОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).  ОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).  ОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.  <b>Уметь:</b> решать типовые задачи консультативной практики; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; выполнение реферата; тестирование, вопросы к зачету</p>

		<p>осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методами психологического консультирования и психопрофилактики, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	
<p>ОПК–6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики, осуществлять</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; выполнение реферата; тестирование, вопросы к зачету</p>

	<p>программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы.  <b>Владеть:</b> базовыми методами психологического консультирования, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	
<p>ОПК–7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК–7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.  ОПК–7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).  ОПК–7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.  ОПК–7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.  <b>Уметь:</b> решать типовые задачи консультативной практики и психопрофилактики; применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики; применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью.  <b>Владеть:</b> базовыми</p>	<p>Выполнение реферата; тестирование, вопросы к зачету</p>

		<p>методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; методами информирования клиентов о приемах и способах саморегуляции с целью повышения психологической культуры общества.</p>	
<p>ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК–8.3. Умеет анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ. ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>Знать:</b> этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; систему специальных методов оказания психологической помощи и самопомощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. <b>Уметь:</b> решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой и психопрофилактикой; осуществлять систематическое самонаблюдение в процессе выполнения профессиональной деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и самопомощи с использованием традиционных методов и технологий. <b>Владеть:</b> приемами рефлексивного слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом</p>	<p>Работа в ходе аудиторных практических занятий; тестирование, вопросы к зачету</p>

		консультировании, в том числе по проблемам профессиональных трудностей (в супервизии); приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой и психопрофилактикой; применять методы оптимизации психического функционирования индивида и группы.</p> <p><b>Владеть:</b> важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании.</p>	Тестирование, вопросы к зачету

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> Магистрант не знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики ; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; использовать базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> Магистрант слабо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики ; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; с трудом использует базовые методы психологического консультирования, слабо справляется с решением задач осуществления психологического</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> Магистрант хорошо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования и психопрофилактики; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; хорошо способен использовать базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации</p>	<p><b>Контроль ОПК-5:</b> Магистрант отлично знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использует базовые методы психологического консультирования,</p>

	<p>психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации. Не владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, анализом и интерпретацией проблемной ситуации. Слабо владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>психического функционирования индивида в ходе консультативной практики; осуществлять основные процедуры оказания психологической помощи с использованием базовых методов и технологий. Магистрант в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>умеет осуществлять основные процедуры оказания психологической помощи с использованием базовых методов и технологий. Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-6:</b> Магистрант не знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии;</p>	<p><b>Контроль ОПК-6:</b> Магистрант слабо знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии;</p>	<p><b>Контроль ОПК-6:</b> Магистрант хорошо знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных</p>	<p><b>Контроль ОПК-6:</b> Магистрант отлично знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов и психотехник</p>

	<p>системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; использовать базовые методы психологического консультирования. Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; с трудом использует базовые методы психологического консультирования, слабо справляется с решением задач осуществления психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и</p>	<p>на основе различных теорий консультирования. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; хорошо способен использовать базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использует базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики с учётом характера ситуации и запроса клиента. Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами помогающих отношений; методами и навыками</p>
--	--	--	--	--

		психического состояния.		эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.
<b>Контроль ОПК-7:</b> Магистрант не знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики ; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант не владеет средствами установления и поддержания помогающих отношений, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	<b>Контроль ОПК-7:</b> Магистрант слабо знает методы психологического консультирования и психопрофилактики ; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант слабо владеет средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	<b>Контроль ОПК-7:</b> Магистрант хорошо знает методы психологического консультирования и психопрофилактики; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Может испытывать затруднения с владением важнейших средств установления и поддержания помогающих отношений; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	<b>Контроль ОПК-7:</b> Магистрант отлично знает методы психологического консультирования и психопрофилактики; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант отлично владеет важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	

				состояния.
<b>Контроль ОПК-8:</b> Магистрант не знает методы, основные этапы психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной	<b>Контроль ОПК-8:</b> Магистрант слабо знает методы, основные этапы психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Магистрант с трудом отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета, допускает ошибки при решении типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Испытывает серьезные трудности с выбором и обоснованием своей	<b>Контроль ОПК-8:</b> Магистрант хорошо знает методы, основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с выбором своей теоретико-методологической позиции в практической деятельности. Может испытывать затруднения с осмыслением и выбором своей теоретико-	<b>Контроль ОПК-8:</b> Магистрант отлично знает методы, основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой, с выбором своей теоретико-	

	<p>ситуации, постановкой и проверкой гипотез и приемами принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>теоретико-методологической позиции в практической деятельности. Слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>методологической позиции в практической деятельности. Магистрант в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез и приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>позиции в практической деятельности. Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез и приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> Магистрант не знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные</p>	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> Магистрант слабо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные</p>	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> Магистрант хорошо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития</p>	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> Магистрант отлично знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные</p>

	<p>тенденции развития консультативной психологии. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант не владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>тенденции развития консультативной психологии. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант слабо владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>консультативной психологии. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. В целом владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>тенденции развития консультативной психологии. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Отлично владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---	---

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

##### **3.1.1. Задания для оценки ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8**

##### **Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий**

###### ***Практические занятия к разделу 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»***

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга наблюдения и наблюдательности

1. Упражнение «Консультирование – это..., консультирование – это не ...»

Цель: предоставление возможности с помощью метода мозгового штурма выявить основные моменты, присущие психологическому консультированию и противоречащие принципам психологического консультирования.

2. Упражнения «Невербальные средства общения» и «Испорченный видеотелефон»

Цель: знакомство с эффективными невербальными средствами общения в процессе консультирования.

3. Элементы тренинга наблюдения и наблюдательности профессионала

Цель: создание условий для выработки навыков профессиональной наблюдательности.

Задачи: знакомство и овладение методиками наблюдения за эмоциональным состоянием, наблюдения за признаками проявления в жестах правды и лжи, доверия или недоверия, симпатии или антипатии, наблюдения за основными признаками беспокойства или уверенности.

4. Упражнение «Анти-активное слушание»

Цель: осознание важности для говорящего невербальных и вербальных признаков слушания партнером.

5. Упражнение «Активное слушание»

Цель: освоение приемов активного слушания, развитие внимания в слуховой модальности.

6. Упражнение «Эмпатическое слушание»

Цель: освоение приемов и психотехник эмпатического слушания.

###### ***Практические занятия к разделу 2: «Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта»***

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмоциональной компетентности

1. Комплекс упражнений к тренингу эмоциональной компетентности

Цель: повышение уровня рефлексии чувств и состояний и способности управления ими, развитие эмпатии, осознание значения эмоционального состояния консультанта как средства управления консультативным процессом.

2. Комплекс упражнений, направленных на развитие саморегуляции своих эмоциональных состояний и регуляции профессиональной деятельности. Данные упражнения используют приемы аутотренинга, направленной визуализации, нейролингвистического программирования и других психотехнологий.

4. Комплекс упражнений, направленных на отработку умений давать положительную обратную связь для поддержания консультативного контакта.

6. Упражнение «Позиции в консультировании»

Цель: рефлексия своих чувств в различных позициях консультативного взаимодействия и опытное определение наиболее ресурсной позиции консультанта.

### ***Практические занятия к разделу 3: «Этапы и процедуры психологического консультирования»***

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмпатии

1. Упражнение «Начало консультативной сессии»

Цель: освоение навыков установления контакта в самом начале консультирования.

2. Упражнение «Составление контракта с клиентом»

Цель: овладение навыками составления контракта с клиентом.

3. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков активного слушания, навыков использования «эхо-техники», перефразирования, резюмирования, открытых и закрытых вопросов.

Цель: развитие навыков активного рефлексивного слушания и умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности.

4. Упражнение «Повторяющееся слово»

Цель: отработка навыков использования приема уточняющих вопросов, необходимых на этапе уточнения проблемы клиента.

5. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

6. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатического слушания для поддержания консультативного контакта.

Цель: отработка техники постановки вопросов эмоционального характера и умения следовать за клиентом, отработка техники эмпатии и «отражения чувств».

7. Решение практических задач выбора психодиагностических средств для более углубленного изучения проблемы клиента в зависимости от содержания консультативной ситуации, жалобы и запроса клиента.

8. Упражнение «Советы»

Цель: осознание того, насколько неэффективными бывают советы.

9. Упражнения, направленные на овладение процедурами выяснения ведущих мотивов и управления процессом принятия решения клиентом.

10. Упражнение «Составление программы действий, направленных на достижение целей» Цель: подготовка к выработке навыков моделирования нового поведения.

11. Упражнение «Окончание сессии»

Цель: отработка навыков проведения завершающего этапа сессии.

### ***Практические занятия к разделу 5. «Методы саморегуляции психических состояний и деятельности»***

Практическое знакомство с психотехниками арт-терапии, используемыми в работе с тяжелыми чувствами клиента. Освоение психотехник нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Использование психотехник направленной визуализации для восстановления контроля над собственным эмоциональным состоянием.

### **Методические рекомендации**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

## Критерии оценивания

1) Самостоятельность при выполнении работы и активность работы в аудитории оцениваются от 0 до 5 баллов:

5 баллов – самостоятельность и активность на 81 – 100% практических занятий,  
4 балла – самостоятельность и активность на 60 – 80% практических занятий,  
3 балла – самостоятельность и активность на 45 – 59% практических занятий,  
2 балла – самостоятельность и активность на 30 – 44% практических занятий,  
1 балл – самостоятельность и активность на 15 – 29% практических занятий,  
0 баллов – самостоятельность и активность на 0 – 14% практических занятий.

2) Правильность выполнения заданий оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – правильно выполненные 81 – 100% заданий,  
4 балла – правильно выполненные 60 – 80% заданий,  
3 балла – правильно выполненные 45 – 59% заданий,  
2 балла – правильно выполненные 30 – 44% заданий,  
1 балл – правильно выполненные 15 – 29% заданий,  
0 баллов – правильно выполненные 0 – 14% заданий.

3) Уровень подготовки к занятиям оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 81 – 100%,  
4 балла – своевременная подготовка к занятиям на 60 – 80%,  
3 балла – своевременная подготовка к занятиям на 45 – 59%,  
2 балла – своевременная подготовка к занятиям на 30 – 44%,  
1 балл – своевременная подготовка к занятиям на 15 – 29%,  
0 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 0 – 14%.

4) Умение проявлять активное наблюдение оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 90 – 100% практических заданий,  
9 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 80 – 89% практических заданий,  
8 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 70 – 79% практических заданий,  
7 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 60 – 69% практических заданий,  
6 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 50 – 59% практических заданий,  
5 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 40 – 49% практических заданий,  
4 балла – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 30 – 39 % практических заданий,  
3 балла – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 20 – 29 % практических заданий,  
2 балла – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 11 – 19 % практических заданий,  
1 балл – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 5 – 10 % практических заданий,  
0 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

5) Владение приемами активного слушания оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 90 – 100% практических заданий,  
9 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 80 – 89% практических заданий,  
8 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 70 – 79% практических заданий,  
7 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 60 – 69% практических заданий,  
6 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 50 – 59% практических заданий,  
5 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 40 – 49% практических заданий,  
4 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 30 – 39 % практических заданий,  
3 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 20 – 29 % практических заданий,  
2 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 11 – 19 % практических заданий,  
1 балл – проявление навыков активного слушания при выполнении 5 – 10 % практических заданий,  
0 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

6) Владение психотехниками активизации сознания партнера (клиента) оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 90 – 100% практических заданий,  
9 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 80 – 89% практических заданий,  
8 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 70 – 79% практических заданий,  
7 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 60 – 69% практических заданий,  
6 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 50 – 59% практических заданий,  
5 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 40 – 49% практических заданий,  
4 балла – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 30 – 39 % практических заданий,  
3 балла – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 20 – 29 % практических заданий,  
2 балла – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 11 – 19 % практических заданий,  
1 балл – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 5 – 10 % практических заданий,  
0 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

7) Владение психотехниками эмпатии оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 90 – 100% практических заданий,
- 9 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 80 – 89% практических заданий,
- 8 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 70 – 79% практических заданий,
- 7 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 60 – 69% практических заданий,
- 6 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 50 – 59% практических заданий,
- 5 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 40 – 49% практических заданий,
- 4 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
- 3 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
- 2 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
- 1 балл – адекватное применение эмпатии при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
- 0 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

8) Эффективное владение средствами невербального общения оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – проявление навыков при выполнении 90 – 100% практических заданий,
- 9 баллов – проявление навыков при выполнении 80 – 89% практических заданий,
- 8 баллов – проявление навыков при выполнении 70 – 79% практических заданий,
- 7 баллов – проявление навыков при выполнении 60 – 69% практических заданий,
- 6 баллов – проявление навыков при выполнении 50 – 59% практических заданий,
- 5 баллов – проявление навыков при выполнении 40 – 49% практических заданий,
- 4 балла – проявление навыков при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
- 3 балла – проявление навыков при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
- 2 балла – проявление навыков при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
- 1 балл – проявление навыков при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
- 0 баллов – проявление навыков при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

### **3.1.2. Задания для оценки ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7**

#### **Выполнение реферата (1 семестр)**

**Методические рекомендации.** *Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по

определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Темы рефератов даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика».

### **Темы для подготовки рефератов по курсу «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»**

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
2. Теория и практика гештальт-консультирования
3. Консультирование по реализму
4. Основные положения теории личности З. Фрейда и модель психоаналитического консультирования
5. Модели и психотехники поведенческого консультирования
6. Экзистенциальное консультирование
7. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
8. Теория и практика когнитивного консультирования
9. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека
10. Мультиmodalное консультирование
11. Консультирование по жизненным умениям
12. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
13. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева (Личностно ориентированная психотерапия В. Н. Мясищева)
14. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
15. Позитивно ориентированная психотерапия

### **Критерии оценивания**

Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа

соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

### **3.1.3. Задания для оценки ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9**

#### **Тестирование (1 семестр)**

**Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

#### ***Критерии оценивания.***

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 30 баллов.

#### ***Диапазон баллов и критерии оценки***

28-30 баллов – правильные ответы на 90 – 100% объема тестовых заданий,  
25-27 баллов – правильные ответы на 80 – 89% объема тестовых заданий,  
22-24 балла – правильные ответы на 70 – 79% объема тестовых заданий,  
19-21 балл – правильные ответы на 60 – 69% объема тестовых заданий,  
16-18 баллов – правильные ответы на 50 – 59% объема тестовых заданий,  
13-15 баллов – правильные ответы на 40 – 49% объема тестовых заданий,  
10-12 баллов – правильные ответы на 30 – 39 % объема тестовых заданий,  
7-9 баллов – правильные ответы на 20 – 29 % объема тестовых заданий,  
4-6 баллов – правильные ответы на 11 – 19 % объема тестовых заданий,  
1-3 балла – правильные ответы на 5 – 10 % объема тестовых заданий,  
0 баллов – правильные ответы на 0 – 4 % объема тестовых заданий.

#### ***Примеры тестовых заданий***

***для контроля остаточных знаний по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»***

#### **1. Консультативная психология – раздел знания, содержащий ...**

- а) описание приемов и техник психотерапии
- б) систематическое описание процесса оказания психологической помощи
- в) перечень психодиагностических методик и рекомендаций к их использованию
- г) инструкции поведения консультанта с клиентом

#### **2. Выберите правильный вариант ответа.**

**К приемам активного слушания не относится:**

- а) переформулирование
- б) повторение
- в) наводящий вопрос
- г) уточняющий вопрос

#### **3. Установите соответствие.**

1. Консультант	А. отвечает за организацию консультации
	Б. отвечает за те выборы, которые делает в ходе консультативного процесса
2. Клиент	В. отвечает за принимаемые решения
	Г. отвечает за психотехническое оснащение консультации

#### **4. Выберите правильный вариант ответа.**

К проявлениям личностной конгруэнтности можно отнести

- а) расхождение слов и поступков
- б) соответствие убеждений и поступков, мыслей и действий

- в) внутренний конфликт мотивов
- г) согласованность ощущений и чувств

### **3. 2. Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр)**

#### **Список вопросов к экзамену:**

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1	Предмет и задачи консультативной психологии	ОПК-5, ОПК-9
2	Цели, задачи психологического консультирования. Сущность процесса психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
3	Виды и формы психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
4	Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога-консультанта. Специфика профессионального мышления психолога	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
5	Основные методы психологического консультирования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6	Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
7	Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
8	Цель и приемы рефлексивного активного и эмпатического слушания.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
9	Принципы и правила психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
10	Основные техники вербального и невербального общения в консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
11	Правила эффективной обратной связи в консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
12	Эмоциональная компетентность консультанта. Навыки осознания и выражения чувств. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
13	Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния. Прием конфронтации в психологическом консультировании.	ОПК-6, ОПК-8
14	Основные этапы психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
15	Этап психологической настройки консультанта. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
16	Правила знакомства и выяснения запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
17	Социальный контракт как фактор эффективной регуляции консультативного процесса	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
18	Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Правила выслушивания исповеди клиента и ее анализ.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

19	Основные задачи стадии распроса и получения дополнительной информации	ОПК-6, ОПК-8
20	Требования к применению психодиагностики в консультировании.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
21	Гипотезы в психологическом консультировании как варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
22	Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом: процедуры и техники. Выявление ведущих мотивов клиента и составление реалистичного плана решения проблемы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
23	Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
24	Завершающий этап консультативной сессии. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8,
25	Условия психологического консультирования. Создание атмосферы психологического консультирования. Проблема ограничений в психологическом консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
26	Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
27	Современные системы психотерапии и консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
28	Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
29	Личностно-центрированное консультирование и понимающая психотерапия.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
30	Логотерапия и патогенетическая психотерапия.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
31	Основные положения, принципы и техники гештальт-консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
32	Психоаналитическое направление в психологическом консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
33	Поведенческое консультирование: теории и методы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
34	Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
35	Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
36	Постулаты и стратегические принципы позитивного консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
37	Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
38	Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

39	Методы саморегуляции психических состояний и деятельности	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
40	Этические принципы профессиональной деятельности консультанта	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

*Методические рекомендации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» проводится в первом семестре в виде устного зачета. Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине, консультациями с преподавателем по темам и разделам дисциплины, по вопросам выполнения практических заданий, по написанию реферата (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

*Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова

