

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и.о. заведующий кафедрой
консультативной психологии
Фролова С.В. Фролова
"09" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Балакирева Е.И. Балакирева
"10" 09 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Психологическое консультирование и психологическая профилактика

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК–5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>ОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. ОПК–5.2. Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. ОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). ОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). ОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Уметь: решать типовые задачи консультативной практики; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; выполнение реферата; тестирование, вопросы к зачету</p>

		<p>осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию практической деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми методами психологического консультирования и психопрофилактики, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	
<p>ОПК–6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных</p>	<p>Знать: цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики, осуществлять</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; выполнение реферата; тестирование, вопросы к зачету</p>

	<p>программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы. Владеть: базовыми методами психологического консультирования, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	
<p>ОПК–7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК–7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ОПК–7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ОПК–7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. ОПК–7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знать: основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Уметь: решать типовые задачи консультативной практики и психопрофилактики; применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики; применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью. Владеть: базовыми</p>	<p>Выполнение реферата; тестирование, вопросы к зачету</p>

		методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; методами информирования клиентов о приемах и способах саморегуляции с целью повышения психологической культуры общества.	
ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК–8.3. Умеет анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ. ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.	Знать: этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; систему специальных методов оказания психологической помощи и самопомощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой и психопрофилактикой; осуществлять систематическое самонаблюдение в процессе выполнения профессиональной деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и самопомощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеть: приемами рефлексивного слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом	Работа в ходе аудиторных практических занятий; тестирование, вопросы к зачету

		консультировании, в том числе по проблемам профессиональных трудностей (в супервизии); приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знать: цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой и психопрофилактикой; применять методы оптимизации психического функционирования индивида и группы.</p> <p>Владеть: важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании.</p>	Тестирование, вопросы к зачету

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p>Контроль ОПК-5: Магистрант не знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики ; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; использовать базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации</p>	<p>Контроль ОПК-5: Магистрант слабо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики ; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; с трудом использует базовые методы психологического консультирования, слабо справляется с решением задач осуществления психологического</p>	<p>Контроль ОПК-5: Магистрант хорошо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования и психопрофилактики; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; хорошо способен использовать базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации</p>	<p>Контроль ОПК-5: Магистрант отлично знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использует базовые методы психологического консультирования,</p>

	<p>психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации. Не владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, анализом и интерпретацией проблемной ситуации. Слабо владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>психического функционирования индивида в ходе консультативной практики; осуществлять основные процедуры оказания психологической помощи с использованием базовых методов и технологий. Магистрант в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>умеет осуществлять основные процедуры оказания психологической помощи с использованием базовых методов и технологий. Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>
	<p>Контроль ОПК-6: Магистрант не знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии;</p>	<p>Контроль ОПК-6: Магистрант слабо знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии;</p>	<p>Контроль ОПК-6: Магистрант хорошо знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных</p>	<p>Контроль ОПК-6: Магистрант отлично знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов и психотехник</p>

<p>системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; использовать базовые методы психологического консультирования. Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; с трудом использует базовые методы психологического консультирования, слабо справляется с решением задач осуществления психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и</p>	<p>на основе различных теорий консультирования. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; хорошо способен использовать базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики. Магистрант в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использует базовые методы психологического консультирования, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики с учётом характера ситуации и запроса клиента. Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами помогающих отношений; методами и навыками</p>
--	--	--	---

		психического состояния.		эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.
Контроль ОПК-7: Магистрант не знает базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики ; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант не владеет средствами установления и поддержания помогающих отношений, методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	Контроль ОПК-7: Магистрант слабо знает методы психологического консультирования и психопрофилактики ; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант слабо владеет средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	Контроль ОПК-7: Магистрант хорошо знает методы психологического консультирования и психопрофилактики; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Может испытывать затруднения с владением важнейших средств установления и поддержания помогающих отношений; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	Контроль ОПК-7: Магистрант отлично знает методы психологического консультирования и психопрофилактики; системы специальных методов и психотехник оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант отлично владеет важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	

				состояния.
Контроль ОПК-8: Магистрант не знает методы, основные этапы психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной	Контроль ОПК-8: Магистрант слабо знает методы, основные этапы психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Магистрант с трудом отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета, допускает ошибки при решении типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Испытывает серьезные трудности с выбором и обоснованием своей	Контроль ОПК-8: Магистрант хорошо знает методы, основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с выбором своей теоретико-методологической позиции в практической деятельности. Может испытывать затруднения с осмыслением и выбором своей теоретико-	Контроль ОПК-8: Магистрант отлично знает методы, основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к его личностным качествам, знаниям и опыту; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой, с выбором своей теоретико-	

	<p>ситуации, постановкой и проверкой гипотез и приемами принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>теоретико-методологической позиции в практической деятельности. Слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>методологической позиции в практической деятельности. Магистрант в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез и приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>позиции в практической деятельности. Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез и приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Контроль ОПК-9: Магистрант не знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные</p>	<p>Контроль ОПК-9: Магистрант слабо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные</p>	<p>Контроль ОПК-9: Магистрант хорошо знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития</p>	<p>Контроль ОПК-9: Магистрант отлично знает цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; теоретико-методологические подходы и современные</p>

	<p>тенденции развития консультативной психологии. Магистрант не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант не владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>тенденции развития консультативной психологии. Магистрант с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Магистрант слабо владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>консультативной психологии. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом справляется с решением типовых задач организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. В целом владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>тенденции развития консультативной психологии. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой. Отлично владеет приемами анализа проблемной ситуации, организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---	---

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

3.1.1. Задания для оценки ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий

Практические занятия к разделу 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга наблюдения и наблюдательности

1. Упражнение «Консультирование – это..., консультирование – это не ...»

Цель: предоставление возможности с помощью метода мозгового штурма выявить основные моменты, присущие психологическому консультированию и противоречащие принципам психологического консультирования.

2. Упражнения «Невербальные средства общения» и «Испорченный видеотелефон»

Цель: знакомство с эффективными невербальными средствами общения в процессе консультирования.

3. Элементы тренинга наблюдения и наблюдательности профессионала

Цель: создание условий для выработки навыков профессиональной наблюдательности.

Задачи: знакомство и овладение методиками наблюдения за эмоциональным состоянием, наблюдения за признаками проявления в жестах правды и лжи, доверия или недоверия, симпатии или антипатии, наблюдения за основными признаками беспокойства или уверенности.

4. Упражнение «Анти-активное слушание»

Цель: осознание важности для говорящего невербальных и вербальных признаков слушания партнером.

5. Упражнение «Активное слушание»

Цель: освоение приемов активного слушания, развитие внимания в слуховой модальности.

6. Упражнение «Эмпатическое слушание»

Цель: освоение приемов и психотехник эмпатического слушания.

Практические занятия к разделу 2: «Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмоциональной компетентности

1. Комплекс упражнений к тренингу эмоциональной компетентности

Цель: повышение уровня рефлексии чувств и состояний и способности управления ими, развитие эмпатии, осознание значения эмоционального состояния консультанта как средства управления консультативным процессом.

2. Комплекс упражнений, направленных на развитие саморегуляции своих эмоциональных состояний и регуляции профессиональной деятельности. Данные упражнения используют приемы аутотренинга, направленной визуализации, нейролингвистического программирования и других психотехнологий.

4. Комплекс упражнений, направленных на отработку умений давать положительную обратную связь для поддержания консультативного контакта.

6. Упражнение «Позиции в консультировании»

Цель: рефлексия своих чувств в различных позициях консультативного взаимодействия и опытное определение наиболее ресурсной позиции консультанта.

Практические занятия к разделу 3: «Этапы и процедуры психологического консультирования»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмпатии

1. Упражнение «Начало консультативной сессии»

Цель: освоение навыков установления контакта в самом начале консультирования.

2. Упражнение «Составление контракта с клиентом»

Цель: овладение навыками составления контракта с клиентом.

3. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков активного слушания, навыков использования «эхо-техники», перефразирования, резюмирования, открытых и закрытых вопросов.

Цель: развитие навыков активного рефлексивного слушания и умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности.

4. Упражнение «Повторяющееся слово»

Цель: отработка навыков использования приема уточняющих вопросов, необходимых на этапе уточнения проблемы клиента.

5. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

6. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатического слушания для поддержания консультативного контакта.

Цель: отработка техники постановки вопросов эмоционального характера и умения следовать за клиентом, отработка техники эмпатии и «отражения чувств».

7. Решение практических задач выбора психодиагностических средств для более углубленного изучения проблемы клиента в зависимости от содержания консультативной ситуации, жалобы и запроса клиента.

8. Упражнение «Советы»

Цель: осознание того, насколько неэффективными бывают советы.

9. Упражнения, направленные на овладение процедурами выяснения ведущих мотивов и управления процессом принятия решения клиентом.

10. Упражнение «Составление программы действий, направленных на достижение целей» Цель: подготовка к выработке навыков моделирования нового поведения.

11. Упражнение «Окончание сессии»

Цель: отработка навыков проведения завершающего этапа сессии.

Практические занятия к разделу 5. «Методы саморегуляции психических состояний и деятельности»

Практическое знакомство с психотехниками арт-терапии, используемыми в работе с тяжелыми чувствами клиента. Освоение психотехник нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Использование психотехник направленной визуализации для восстановления контроля над собственным эмоциональным состоянием.

Методические рекомендации

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

Критерии оценивания

1) Самостоятельность при выполнении работы и активность работы в аудитории оцениваются от 0 до 5 баллов:

- 5 баллов – самостоятельность и активность на 81 – 100% практических занятий,
- 4 балла – самостоятельность и активность на 60 – 80% практических занятий,
- 3 балла – самостоятельность и активность на 45 – 59% практических занятий,
- 2 балла – самостоятельность и активность на 30 – 44% практических занятий,
- 1 балл – самостоятельность и активность на 15 – 29% практических занятий,
- 0 баллов – самостоятельность и активность на 0 – 14% практических занятий.

2) Правильность выполнения заданий оценивается от 0 до 5 баллов:

- 5 баллов – правильно выполненные 81 – 100% заданий,
- 4 балла – правильно выполненные 60 – 80% заданий,
- 3 балла – правильно выполненные 45 – 59% заданий,
- 2 балла – правильно выполненные 30 – 44% заданий,
- 1 балл – правильно выполненные 15 – 29% заданий,
- 0 баллов – правильно выполненные 0 – 14% заданий.

3) Уровень подготовки к занятиям оценивается от 0 до 5 баллов:

- 5 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 81 – 100%,
- 4 балла – своевременная подготовка к занятиям на 60 – 80%,
- 3 балла – своевременная подготовка к занятиям на 45 – 59%,
- 2 балла – своевременная подготовка к занятиям на 30 – 44%,
- 1 балл – своевременная подготовка к занятиям на 15 – 29%,
- 0 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 0 – 14%.

4) Умение проявлять активное наблюдение оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 90 – 100% практических заданий,
- 9 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 80 – 89% практических заданий,
- 8 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 70 – 79% практических заданий,
- 7 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 60 – 69% практических заданий,
- 6 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 50 – 59% практических заданий,
- 5 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 40 – 49% практических заданий,
- 4 балла – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
- 3 балла – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
- 2 балла – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
- 1 балл – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
- 0 баллов – проявление навыков активного наблюдения при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

5) Владение приемами активного слушания оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 90 – 100% практических заданий,
9 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 80 – 89% практических заданий,
8 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 70 – 79% практических заданий,
7 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 60 – 69% практических заданий,
6 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 50 – 59% практических заданий,
5 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 40 – 49% практических заданий,
4 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
3 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
2 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
1 балл – проявление навыков активного слушания при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
0 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

6) Владение психотехниками активизации сознания партнера (клиента) оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 90 – 100% практических заданий,
9 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 80 – 89% практических заданий,
8 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 70 – 79% практических заданий,
7 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 60 – 69% практических заданий,
6 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 50 – 59% практических заданий,
5 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 40 – 49% практических заданий,
4 балла – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
3 балла – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
2 балла – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
1 балл – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
0 баллов – адекватное применение приемов активизации сознания при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

7) Владение психотехниками эмпатии оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 90 – 100% практических заданий,
- 9 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 80 – 89% практических заданий,
- 8 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 70 – 79% практических заданий,
- 7 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 60 – 69% практических заданий,
- 6 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 50 – 59% практических заданий,
- 5 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 40 – 49% практических заданий,
- 4 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
- 3 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
- 2 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
- 1 балл – адекватное применение эмпатии при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
- 0 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

8) Эффективное владение средствами невербального общения оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – проявление навыков при выполнении 90 – 100% практических заданий,
- 9 баллов – проявление навыков при выполнении 80 – 89% практических заданий,
- 8 баллов – проявление навыков при выполнении 70 – 79% практических заданий,
- 7 баллов – проявление навыков при выполнении 60 – 69% практических заданий,
- 6 баллов – проявление навыков при выполнении 50 – 59% практических заданий,
- 5 баллов – проявление навыков при выполнении 40 – 49% практических заданий,
- 4 балла – проявление навыков при выполнении 30 – 39 % практических заданий,
- 3 балла – проявление навыков при выполнении 20 – 29 % практических заданий,
- 2 балла – проявление навыков при выполнении 11 – 19 % практических заданий,
- 1 балл – проявление навыков при выполнении 5 – 10 % практических заданий,
- 0 баллов – проявление навыков при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

3.1.2. Задания для оценки ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

Выполнение реферата (1 семестр)

Методические рекомендации. *Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по

определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Темы рефератов даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика».

Темы для подготовки рефератов по курсу «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
2. Теория и практика гештальт-консультирования
3. Консультирование по реализму
4. Основные положения теории личности З. Фрейда и модель психоаналитического консультирования
5. Модели и психотехники поведенческого консультирования
6. Экзистенциальное консультирование
7. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
8. Теория и практика когнитивного консультирования
9. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека
10. Мультимодальное консультирование
11. Консультирование по жизненным умениям
12. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
13. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева (Личностно ориентированная психотерапия В. Н. Мясищева)
14. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
15. Позитивно ориентированная психотерапия

Критерии оценивания

Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа

соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

3.1.3. Задания для оценки ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Тестирование (1 семестр)

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

Критерии оценивания.

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 30 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

28-30 баллов – правильные ответы на 90 – 100% объема тестовых заданий,
25-27 баллов – правильные ответы на 80 – 89% объема тестовых заданий,
22-24 балла – правильные ответы на 70 – 79% объема тестовых заданий,
19-21 балл – правильные ответы на 60 – 69% объема тестовых заданий,
16-18 баллов – правильные ответы на 50 – 59% объема тестовых заданий,
13-15 баллов – правильные ответы на 40 – 49% объема тестовых заданий,
10-12 баллов – правильные ответы на 30 – 39 % объема тестовых заданий,
7-9 баллов – правильные ответы на 20 – 29 % объема тестовых заданий,
4-6 баллов – правильные ответы на 11 – 19 % объема тестовых заданий,
1-3 балла – правильные ответы на 5 – 10 % объема тестовых заданий,
0 баллов – правильные ответы на 0 – 4 % объема тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

для контроля остаточных знаний по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

1. Консультативная психология – раздел знания, содержащий ...

- а) описание приемов и техник психотерапии
- б) систематическое описание процесса оказания психологической помощи
- в) перечень психодиагностических методик и рекомендаций к их использованию
- г) инструкции поведения консультанта с клиентом

2. Выберите правильный вариант ответа.

К приемам активного слушания не относится:

- а) переформулирование
- б) повторение
- в) наводящий вопрос
- г) уточняющий вопрос

3. Установите соответствие.

1. Консультант	А. отвечает за организацию консультации
	Б. отвечает за те выборы, которые делает в ходе консультативного процесса
2. Клиент	В. отвечает за принимаемые решения
	Г. отвечает за психотехническое оснащение консультации

4. Выберите правильный вариант ответа.

К проявлениям личностной конгруэнтности можно отнести

- а) расхождение слов и поступков
- б) соответствие убеждений и поступков, мыслей и действий

- в) внутренний конфликт мотивов
 г) согласованность ощущений и чувств

3. 2. Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр)

Список вопросов к экзамену:

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1	Предмет и задачи консультативной психологии	ОПК-5, ОПК-9
2	Цели, задачи психологического консультирования. Сущность процесса психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
3	Виды и формы психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
4	Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога-консультанта. Специфика профессионального мышления психолога	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
5	Основные методы психологического консультирования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6	Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
7	Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
8	Цель и приемы рефлексивного активного и эмпатического слушания.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
9	Принципы и правила психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
10	Основные техники вербального и невербального общения в консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
11	Правила эффективной обратной связи в консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
12	Эмоциональная компетентность консультанта. Навыки осознания и выражения чувств. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
13	Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния. Прием конфронтации в психологическом консультировании.	ОПК-6, ОПК-8
14	Основные этапы психологического консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
15	Этап психологической настройки консультанта. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
16	Правила знакомства и выяснения запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
17	Социальный контракт как фактор эффективной регуляции консультативного процесса	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
18	Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Правила выслушивания исповеди клиента и ее анализ.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

19	Основные задачи стадии распроса и получения дополнительной информации	ОПК-6, ОПК-8
20	Требования к применению психодиагностики в консультировании.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
21	Гипотезы в психологическом консультировании как варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
22	Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом: процедуры и техники. Выявление ведущих мотивов клиента и составление реалистичного плана решения проблемы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
23	Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
24	Завершающий этап консультативной сессии. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8,
25	Условия психологического консультирования. Создание атмосферы психологического консультирования. Проблема ограничений в психологическом консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
26	Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
27	Современные системы психотерапии и консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
28	Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
29	Личностно-центрированное консультирование и понимающая психотерапия.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
30	Логотерапия и патогенетическая психотерапия.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
31	Основные положения, принципы и техники гештальт-консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
32	Психоаналитическое направление в психологическом консультировании	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
33	Поведенческое консультирование: теории и методы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
34	Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
35	Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
36	Постулаты и стратегические принципы позитивного консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
37	Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
38	Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

39	Методы саморегуляции психических состояний и деятельности	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
40	Этические принципы профессиональной деятельности консультанта	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» проводится в первом семестре в виде устного зачета. Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине, консультациями с преподавателем по темам и разделам дисциплины, по вопросам выполнения практических заданий, по написанию реферата (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова

