

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи. У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи. В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Моделирование проблемных ситуаций Отработка техник</p>
	<p>2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся. 3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся. З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на</p>	<p>Моделирование проблемных ситуаций Отработка техник</p>

		<p>развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p>	
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p>	<p>Реферат</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-4, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (10 баллов) и практические занятия (20 баллов).

1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Психологические особенности травмированной личности.
2. Психологические концепции совладания со стрессом.
3. Факторы риска психической травматизации ребенка.
4. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
5. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
6. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
7. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
8. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
9. Концепция стресса Г. Селье.
10. Психическая травма: механизмы развития и последствия.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям: Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7). Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

1. Соответствие содержания реферата заявленной теме.
2. Чёткая композиция и структура текста.
3. Логичность и последовательность изложения материала.
4. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
5. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
6. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

7. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
8. Соблюдение требований к оформлению.

2. Отработка техник

Методические рекомендации по подготовке.

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение – психологических прогнозов.

Задания для подготовки:

1. Разбор практических ситуаций с целью определения направленности работы с проблемой.
2. Подбор техник, применимых в конкретном случае: «Визуально-кинестетическая диссоциация», «Портрет в полных рост», «Злое животное», «Перекресток дорог» и пр.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно определяет запрос клиента и технику. Применимую в конкретном случае.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Грамотно проводит психологическую технику.

3. Моделирование проблемных ситуаций

Методические рекомендации по подготовке.

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи, используя схему, изложенную ниже.

Разработать программу консультации по проблеме детской травмы:

1. Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
2. Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
3. Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
4. Гипотезы.
5. Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
6. Описание содержания работы.
7. Возможный прогноз и рекомендации.

Примерный перечень проблем:

1. Ребенок пережил насилие.
2. Ребенок стал участником трагических событий.
3. Ребенок переживает развод родителей.
4. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя).

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно определяет запрос клиента и технику, применимую в конкретном случае.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Предлагает грамотную программу работы.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает освоение компетенций ПК-4, ПК-5.

Список вопросов к экзамену:

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье.
2. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
4. Механизмы и последствия развития ПТСР.
5. Диагностические признаки ПТСР.
6. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
7. Психологические особенности травмированной личности.
8. Психологические концепции совладания со стрессом.
9. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
10. Роль социального окружения в совладании со стрессом.
11. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
12. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.
13. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
14. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
15. Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
16. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
17. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
18. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
19. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.
20. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
21. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
22. Защитные механизмы личности и психотравма.
23. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
24. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
25. Сценарные послания, запреты и решения.
26. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
27. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.
28. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ).
29. Тест-опросник самооотношения В. В. Столина.
30. Методика «Человек под дождем».
31. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
32. Методика «Метафорические автопортреты».
33. Проективная методика «Карта сказочной страны».
34. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки».
35. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».
36. Техники поддерживающей терапии.
37. Арт-терапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.
38. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой».
39. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций).

За промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Пятницкая Е.В.