


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Психологическая диагностика развития подростков и старших
школьников (с практикумом)**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>З_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, доклады, итоговая контрольная работа, написание психологических заключений</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, доклады, итоговая контрольная работа, написание психологических заключений</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. При планировании обследования учитывает возможности ограничения методов исследования.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, доклады, итоговая контрольная работа, написание психологических заключений</p>

		психологической диагностики субъектов образовательного процесса.	
	2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений диагностики.	У_1.2_Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, доклады, итоговая контрольная работа, написание психологических заключений
	3.1_Б.ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, доклады, итоговая контрольная работа, написание психологических заключений

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций **УК-1, ОПК-5, ПК-3**.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции и практические занятия.

1) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1-2. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка и старшего школьника

1. Темперамент и его диагностика у подростка.
2. Диагностики акцентуаций характера подростка.
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности подростка

Практическое занятие 3. Диагностика самоотношения подростка и старшего школьника

1. Изучение особенностей Я-концепции.
2. Методики диагностики самооценки.
3. Методики диагностики уровня притязаний и локуса контроля.

Практическое занятие 4. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка и старшего школьника

1. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
2. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
3. Диагностика готовности к саморазвитию.

Практическое занятие 5. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и старшего школьника.

1. Эмоциональное отношение к школе.
2. Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению у подростка.
3. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни.
4. Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организационности подростка.

Практическое занятие 6-7. Диагностика познавательной сферы подростка и старшего школьника

1. Методы и методики диагностики внимания.
2. Методы и методики диагностики памяти.
3. Методы и методики диагностики мышления и воображения.

Практическое занятие 8-9. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми

1. Методы изучения межличностных отношений подростка со сверстниками.
2. Методика изучения межличностных отношений Т. Лири.
3. Методика «Семантический дифференциал».

Практическое занятие 10. Диагностика внутрисемейных отношений подростка

1. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений.

2. Диагностика отношения подростков к родителям.

Подготовка к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие 1. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка и старшего школьника

1. Диагностика типа темперамента с помощью опросника Айзенка.
2. Диагностика акцентуаций характера подростка с помощью теста акцентуаций характера А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова «Чертова дюжина».
3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.

Лабораторное занятие 2. Диагностика самоотношения подростка и старшего школьника

1. Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна.
2. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
3. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера.

Посещение практических и лабораторных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

2) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:

Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования.
2. Проблемы психологической диагностики подростков.
3. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.
4. Культура организации и проведения диагностического исследования.
5. Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками.
6. Методы оптимизации процесса обработки данных массового психодиагностического обследования.
7. Этика психодиагностического исследования.
8. Психологические причины нежелания подростков участвовать в психодиагностическом исследовании.
9. Проблема повышения мотивации участия подростков в диагностических процедурах.
10. Нежелательные последствия участия подростков в диагностическом исследовании.

11. Нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

Подготовка докладов – до 16 баллов.

3) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:

Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил от 55% до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71% до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

1. Гипертимный тип личности (по А. Е. Личко) отличается
 - а) крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо;
 - б) подвижностью, общительностью, склонностью к озорству;
 - в) повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает.
2. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г. Айзенка
 - а) эмоциональная устойчивость;
 - б) наглядное мышление;
 - в) тревожность.
3. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется
 - а) локусом контроля;
 - б) интернальностью;
 - в) экстернальностью.
4. 16 PF – это
 - а) Опросник Басса – Дарки;
 - б) Личностный опросник Кеттелла;
 - в) Методика Замбацявичене.
5. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
 - а) изучение групповой динамики;
 - б) изучение взаимоотношений в семье;
 - в) изучение ролевых идентификаций личности;
 - г) изучение социальной конфликтности.
6. Методика Дембо-Рубинштейна представляет собой:
 - а) тест уровня самооценки;
 - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
 - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
7. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
 - а) устойчивости внимания;
 - б) концентрации внимания;
 - в) переключаемости внимания;
 - г) динамической асимметрии внимания.
8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
 - а) личностные опросники;
 - б) тесты достижений;

- в) психометрические тесты;
 - г) проективные методы;
 - д) свободное интервью.
9. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
 - б) характеристика врожденных способностей;
 - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
 - г) характеристика зоны ближайшего развития.
10. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Т. Рибо;
 - г) В.Б. Зейгарник.

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов

4. Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:

Подготовка к написанию психологических заключений

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Задания для подготовки:

Провести диагностическое обследование по темам лабораторных занятий и написать заключение по результатам диагностики.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены материалы диагностики.
 2. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
 3. Умеет грамотно интерпретировать результаты диагностики.
- Выполненное задание, соответствующее всем критерия – от 0 до 12 баллов.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлены два вопроса, оценивающих уровень теоретических знаний студентов и практическая ситуация, оценивающая сформированность практических умений и владений студентов.

Вопросы к экзамену:

1. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Новообразования личности в подростковом возрасте.
4. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса.
7. Развитие познавательной сферы подростка.
8. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
9. Стратегия диагностики развития подростка.
10. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития личности в подростковом возрасте.
11. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты.
12. Согласие родителей на реализацию Диагностической программы ППС.

13. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента.
14. Определение свойств темперамента В.М. Русалова.
15. Методики диагностики акцентуаций характера.
16. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур.
17. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.
18. Изучение особенностей Я-концепции. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.
19. Методики изучения уровня субъективного контроля
20. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
21. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
22. Диагностика жизненных ценностей актуальных потребностей подростка.
23. Эмоциональное отношение к школе. Тест личностной тревожности Филлипса.
24. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М. Прихожан.
25. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М. Парчева.
26. Методики изучения структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.
27. Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.
28. Методы диагностики и оценки внимания подростка.
29. Методы диагностики памяти подростка.
30. Методы диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения.
31. Методы изучения межличностных отношений подростка
32. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого.
33. Диагностика агрессивности в подростковом возрасте.
34. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений.
35. Диагностика отношения подростков к родителям.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Матвеева С.В.