



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
 <u>Карина О.В.</u>	 <u>Мазалова М. А.</u>
<u>"31" августа 2022 г.</u>	<u>"31" августа 2022 г.</u>

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p><b>У_2.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать возрастные особенности обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p><b>опрос</b></p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_3.1_Б.ОПК-3.</b> Знает особенности возрастного развития и специфики социальной ситуации развития каждого возрастного периода.</p> <p><b>З_3.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.</p>	<p><b>Реферат; опрос</b></p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-8.</b> Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>	<p><b>Реферат; опрос</b></p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность,</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на</p>	<p>Реферат; опрос</p>

<p>направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>учебных действий обучающихся.</p>	<p>развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>	
	<p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление приемах формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей обучающегося</p>	<p>Реферат; опрос</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-8, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов в семестр.

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов в семестр.

Самостоятельная работа:

– подготовка доклада – до 30 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

#### Тематика докладов

##### Тематика докладов

1. Методологические основы психологии развития и возрастная психология.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
4. Подходы к проблеме психологического развития в зарубежной психологии.
5. Подходы к проблеме психологического развития в отечественной психологии.
6. Пренатальное (внутриутробное развитие) развитие.
7. Диагностика психологического развития младенца.
8. Программа психологического сопровождения развития младенца.
9. Психологические особенности адаптации ребенка в детском саду.
10. Диагностика уровня адаптации ребенка к условиям детского сада.
11. Программа (условия) развития уровня адаптации ребенка к условиям детского сада.
12. Диагностика особенностей детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
13. Программа развития (коррекции) детско-родительских отношений дошкольном возрасте.
14. Диагностика особенностей общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.
15. Программа развития (коррекции) общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.
16. Роль сказки в психологическом развитии ребенка детей дошкольного возраста.
17. Диагностика особенностей развития восприятия детей дошкольного возраста.
18. Программа (условия) развития восприятия дошкольного возраста.
19. Диагностика особенностей развития внимания дошкольного возраста.
20. Программа (условия) развития внимания детей дошкольного возраста.
21. Диагностика особенностей развития памяти детей дошкольного возраста.
22. Программа (условия) развития памяти детей дошкольного возраста.

23. Диагностика особенностей развития мышления детей дошкольного возраста.
24. Программа (условия) развития мышления детей дошкольного возраста.
25. Диагностика особенностей развития речи у детей дошкольного возраста.
26. Программа (условия) развития речи у детей дошкольного возраста.
27. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.
28. Диагностика особенностей развития воображения у детей дошкольного возраста.
29. Программа развития воображения у детей дошкольного возраста.
30. Диагностика особенностей развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
31. Программа (условия) развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
32. Диагностика особенностей развития самосознания детей дошкольного возраста.
33. Программа (условия) развития самосознания детей дошкольного возраста.
34. Диагностика особенностей развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
35. Программа (условия) развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
36. Диагностика особенностей развития морально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
37. Программа (условия) морально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
38. Агрессивность детей дошкольного возраста: понятие и причины.
39. Диагностика агрессивности детей дошкольного возраста.
40. Программа коррекции агрессивности детей дошкольного возраста.
41. Тревожность детей дошкольного возраста: понятие и причины.
42. Диагностика тревожности детей дошкольного возраста.
43. Программа коррекции тревожности детей дошкольного возраста.
44. Страхи детей раннего и дошкольного возраста: понятие и причины.
45. Диагностика страхов детей дошкольного возраста.
46. Программа коррекции страхов детей дошкольного возраста.
47. Гиперактивность детей дошкольного возраста: понятие и причины.
48. Диагностика гиперактивности детей дошкольного возраста.
49. Программа коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста.
50. Застенчивость детей дошкольного возраста: понятие и причины.
51. Диагностика застенчивости детей дошкольного возраста.
52. Программа коррекции застенчивости детей дошкольного возраста.
53. Диагностика уровня психологической готовности ребенка к школе.
54. Программа развития уровня психологической готовности ребенка к школе.
55. Диагностика детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
56. Программа развития детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
57. Коммуникативная активность младших школьников.
58. Диагностика коммуникативной активности младших школьников.
59. Программа развития коммуникативной активности младших школьников.
60. Проблема развития учебной мотивации младших школьников в научных исследованиях.
61. Диагностика особенностей развития учебной мотивации младших школьников.
62. Программа развития учебной мотивации младших школьников.
63. Диагностика особенностей развития самооценки младших школьников.
64. Программа развития адекватной самооценки младших школьников.

65. Творческое мышление младших школьников: понятие и особенности.
66. Диагностика особенностей развития творческого мышления младших школьников.
67. Программа развития творческого мышления младших школьников.
68. Одаренность младших школьников: понятие и особенности.
69. Познавательная активность младших школьников.
70. Диагностика познавательной активности младших школьников.
71. Программа развития познавательной активности младших школьников.
72. Самоконтроль и саморегуляция младших школьников: понятие и особенности.
73. Диагностика особенностей развития самоконтроля и саморегуляции у младших школьников.
74. Программа развития самоконтроля и саморегуляции у младших школьников.
75. Ответственность в процессе обучения младших школьников.
76. Диагностика ответственности младших школьников.
77. Программа развития ответственности к процессу обучения у младших школьников.
78. Школьная тревожность младших школьников.
79. Диагностика школьной тревожности учащихся начальных классов.
80. Программа коррекции школьной тревожности детей младшего школьного возраста.
81. Специфика проявления страхов у детей младшего школьного возраста.
82. Диагностика страхов в младшем школьном возрасте.
83. Программа коррекции страхов в младшем школьном возрасте.
84. Проблема агрессивности у детей младшего школьного возраста.
85. Диагностика агрессивности младших школьников.
86. Программа коррекции агрессивности в младшем школьном возрасте.
87. Диагностика особенностей взаимоотношений подростков с взрослыми.
88. Программа развития взаимоотношений подростков с взрослыми.
89. Подростковая субкультура.
90. Диагностика особенностей взаимоотношений подростков со сверстниками.
91. Программа развития взаимоотношений подростков со сверстниками.
92. Особенности эмоциональной сферы подростков.
93. Диагностика эмоциональной сферы подростков.
94. Программа развития эмоциональной сферы подростков.
95. Диагностика самооценки подростков.
96. Программа коррекции самооценки подростков.
97. Акцентуации характера подростков. Типы акцентуаций.
98. Диагностика акцентуаций характера подростков.
99. Одиночество и его особенности у подростков.
100. Диагностика склонности к одиночеству у подростков.
101. Программа коррекции склонности к одиночеству у подростков.
102. Конфликтное поведение подростков.
103. Диагностика особенностей конфликтного поведения у подростков.
104. Программа коррекции конфликтного поведения у подростков.
105. Тревожность подростков.
106. Диагностика тревожности подростков.
107. Программа коррекции тревожности подростков.
108. Страхи подростков.
109. Диагностика страхов подростков.
110. Программа коррекции страхов подростков.
111. Подростковая агрессия.
112. Диагностика агрессивности у подростков.

- 113.Программа коррекции агрессивности у подростков.
- 114.Девиантное поведения подростков. Виды девиантного поведения.
- 115.Диагностика склонности к девиантному поведению подростков.
- 116.Программа коррекции склонности к девиантному поведению подростков.
- 117.Делинквентное поведение подростков.
- 118.Диагностика склонности к делинквентному поведению подростков.
- 119.Программа коррекции склонности к делинквентному поведению подростков.
- 120.Депрессивные состояния подростков.
- 121.Диагностика склонности к депрессивному состоянию подростков.
- 122.Программа коррекции склонности к депрессивному состоянию подростков.
- 123.Дружба и любовь в юности.
- 124.Диагностика особенностей выбора профессии у старшеклассников.
- 125.Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
- 126.Диагностика волевых качеств личности у старшеклассников.
- 127.Программа развития волевых качеств личности у старшеклассников.
- 128.Диагностика стрессоустойчивости у старшеклассников.
- 129.Программа развития стрессоустойчивости у старшеклассников.
- 130.Диагностика страхов у старшеклассников.
- 131.Программа коррекции страхов у старшеклассников.
- 132.Диагностика эмпатических способностей старшеклассников.
- 133.Программа развития эмпатических способностей у старшеклассников.
- 134.Диагностика креативности в юности.
- 135.Программа развития креативности в юности.
- 136.Диагностика самоотношения в юности.
- 137.Программа коррекции самоотношения в юности.
- 138.Диагностика ценностных ориентаций в юности.
- 139.Диагностика социально-психологических установок в юности.
- 140.Диагностика смысложизненных ориентаций в юности.
- 141.Диагностика застенчивости в юности.
- 142.Программа коррекции застенчивости в юношеском возрасте.
- 143.Проблема отношения к браку у современной молодежи.
- 144.Диагностика особенностей отношения к браку у современной молодежи.
- 145.Диагностика супружеских взаимоотношений.
- 146.Проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
- 147.Диагностика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
- 148.Программа коррекции эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
- 149.Диагностика познавательной сферы в пожилом возрасте.
- 150.Программа развития познавательной сферы в пожилом возрасте.

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;



- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

#### 4. Другие виды учебной деятельности

##### Тематика рефератов.

1. Содержание психологии развития и возрастная психология как науки.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
4. Подходы к проблеме психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
5. Психологические особенности адаптации ребенка в детском саду: понятие, диагностика, программа развития.
6. Особенности общения дошкольников с взрослыми: понятие, диагностика, программа развития.
7. Особенности общения дошкольников со сверстниками: понятие, диагностика, программа развития.
8. Особенности развития восприятия дошкольников: понятие, диагностика, программа развития.
9. Особенности развития внимания дошкольников: понятие, диагностика, программа развития.
10. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
11. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
12. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
13. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
14. Особенности развития самосознания у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
15. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
16. Особенности развития творческих способностей у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
17. Специфика морально-нравственного развития детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
18. Особенности проявления тревожности детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
19. Особенности проявления страхов детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
20. Особенности проявления гиперактивности детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
21. Особенности проявления агрессивности детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
22. Особенности проявления застенчивости детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
23. Проблема психологической готовности детей к школе: теория, диагностика и программа развития.
24. Проблема развития учебного сотрудничества в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа развития.

25. Проблема развития учебной мотивации у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
26. Проблема развития восприятия у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
27. Проблема развития внимания у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
28. Проблема развития памяти у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
29. Проблема развития мышления у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
30. Проблема развития воображения младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
31. Проблема развития креативности в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа развития.
32. Проблема развития познавательной активности у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
33. Проблема развития рефлексии у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
34. Проблема развития учебной самостоятельности у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
35. Проблема развития ответственности у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
36. Проблема развития воли в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа развития.
37. Проблема проявления школьной тревожности в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа коррекции.
38. Проблема проявления страхов у детей младшего школьного возраста: теория, диагностика и программа коррекции.
39. Проблема проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста: теория, диагностика и программа коррекции.
40. Особенности взаимоотношений подростков с взрослыми: понятие, диагностика, программа развития.
41. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками: понятие, диагностика, программа развития.
42. Конфликтное поведение подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
43. Тревожность подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
44. Страхи подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
45. Подростковая агрессия: понятие, диагностика, программа коррекции.
46. Проблема одиночества в подростковом возрасте: понятие, диагностика, программа коррекции.
47. Девиантное поведение подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
48. Делинквентное поведение подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
49. Депрессивные состояния подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
50. Смысл жизни в юности: содержание, диагностика и программа развития.
51. Проблема развития волевых качеств личности у старшеклассников: понятие, диагностика, программа развития.
52. Проблема развития стрессоустойчивости личности у старшеклассников: понятие, диагностика, программа развития.

53. Проблема застенчивости в юности: содержание, диагностика и программа коррекции.

54. Проблема профессионального самоопределения в юности: содержание, диагностика и программа развития.

55. Проблема отношения к браку у современной молодежи: содержание, диагностика и программа коррекции.

56. Диагностика супружеских взаимоотношений: содержание, диагностика и программа коррекции.

57. Проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности: понятие, диагностика, программа коррекции.

58. Проблема развития познавательной сферы в пожилом возрасте: понятие, диагностика, программа развития.

**Методические рекомендации по выполнению.** Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием работы, содержание, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует определить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить обработанный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники.

#### **Критерии оценивания:**

- **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Содержание психологии развития и возрастная психология как науки.

2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
4. Подходы к проблеме психологического развития в современной психологии.
5. Психологическая характеристика младенческого возраста.
6. Проведение диагностики особенностей психологического развития младенца (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
7. Разработка программы психологического сопровождения развития младенца (цель, задачи и содержание программы).
8. Психологическая характеристика раннего детства.
9. Проведение диагностики особенностей адаптации ребенка раннего возраста в детском саду (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
10. Разработка программы развития адаптации ребенка раннего возраста в детском саду (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
11. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
12. Проведение диагностики особенностей общения детей дошкольного возраста с взрослыми (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
13. Разработка программы развития общения детей дошкольного возраста с взрослыми (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
14. Проведение диагностики особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
15. Разработка программы развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
16. Проведение диагностики особенностей развития восприятия и дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
17. Разработка программы развития восприятия детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
18. Проведение диагностики особенностей развития внимания и дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
19. Разработка программы развития внимания детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
20. Проведение диагностики особенностей развития памяти детей дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
21. Разработка программы развития памяти детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
22. Проведение диагностики особенностей развития мышления детей дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
23. Разработка программы развития мышления детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
24. Проведение диагностики особенностей развития эмоций детей дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
25. Разработка программы развития эмоций детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
26. Проведение диагностики особенностей развития творческих способностей детей дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
27. Разработка программы развития творческих способностей детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
28. Проведение диагностики особенностей морально-нравственного развития детей дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
29. Разработка программы морально-нравственного развития детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).



56. Разработка программы развития воображения в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
57. Проведение диагностики особенностей развития эмоций в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
58. Разработка программы развития эмоций в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
59. Проведение диагностики особенностей развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
60. Разработка программы развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
61. Проведение диагностики особенностей развития самосознания в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
62. Разработка программы развития самосознания в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
63. Проведение диагностики особенностей проявления школьной тревожности в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
64. Разработка программы коррекции школьной тревожности в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
65. Проведение диагностики особенностей проявления агрессивности в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
66. Разработка программы коррекции агрессивности в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
67. Проведение диагностики особенностей проявления страхов в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
68. Разработка программы коррекции страхов в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
69. Проведение диагностики особенностей проявления гиперактивности в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
70. Разработка программы коррекции гиперактивности в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
71. Психологическая характеристика подросткового возраста.
72. Проведение диагностики особенностей развития взаимоотношений подростков с взрослыми (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
73. Разработка программы коррекции взаимоотношений подростков с взрослыми (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
74. Проведение диагностики особенностей развития взаимоотношений подростков со сверстниками (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
75. Разработка программы коррекции взаимоотношений подростков со сверстниками (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
76. Проведение диагностики особенностей развития эмоций в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
77. Разработка программы развития эмоций в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
78. Проведение диагностики особенностей развития самосознания в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
79. Разработка программы развития самосознания в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
80. Проведение диагностики особенностей проявления тревожности в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

81. Разработка программы коррекции тревожности в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
82. Проведение диагностики особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
83. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
84. Проведение диагностики особенностей проявления конфликтного поведения подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
85. Разработка программы коррекции особенностей проявления конфликтного поведения подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
86. Проведение диагностики особенностей проявления страхов в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
87. Разработка программы коррекции страхов в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
88. Проведение диагностики особенностей проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
89. Проведение диагностики особенностей проявления депрессивного состояния подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
90. Разработка программы коррекции депрессивного состояния подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
91. Проведение диагностики особенностей проявления девиантного поведения подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
92. Разработка программы коррекции девиантного поведения подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
93. Проведение диагностики особенностей проявления делинквентного поведения подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
94. Разработка программы коррекции делинквентного поведения подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
95. Психологическая характеристика ранней юности (старшеклассников).
96. Проведение диагностики особенностей профессионального самоопределения старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
97. Разработка программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
98. Проведение диагностики особенностей развития волевых качеств личности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
99. Разработка программы развития волевых качеств личности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
100. Проведение диагностики особенностей развития стрессоустойчивости у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
101. Разработка программы развития стрессоустойчивости у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
102. Проведение диагностики особенностей проявления тревожности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
103. Разработка программы коррекции тревожности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
104. Проведение диагностики особенностей проявления страхов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
105. Разработка программы коррекции страхов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
106. Психологическая характеристика поздней юности.

107.Проведение диагностики смысла жизни в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

108.Проведение диагностики особенностей развития самосознания в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

109.Разработка программы развития самосознания в юности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

110.Проведение диагностики особенностей развития креативности в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

111.Разработка программы развития креативности в юности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

112.Проведение диагностики особенностей проявления застенчивости в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

113.Разработка программы коррекции застенчивости в юности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

114.Психологическая характеристика молодости.

115.Проведение диагностики особенностей отношения к браку у современной молодежи (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

116.Разработка программы развития позитивного отношения к браку у современной молодежи (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

117.Психологическая характеристика взрослости.

118.Проведение диагностики особенностей супружеских взаимоотношений (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

119.Разработка программы коррекции супружеских взаимоотношений (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

120.Психологическая характеристика зрелости.

121.Проведение диагностики особенностей эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

122.Разработка программы коррекции эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

123.Психологическая характеристика пожилого возраста.

124.Проведение диагностики особенностей развития познавательной сферы в пожилом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

125.Разработка программы развития познавательной сферы в пожилом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: М.А. Лученкова