

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психологическая служба в системе образования

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p> <p>При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p> <p>При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p> <p>При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p> <p>Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).</p>	<p>Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение.</p>	<p>При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последова-</p>	<p>Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа</p>

<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>тельно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>	<p>Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. 2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>Владеет методами статистической обработки диагностического материала Имеет представления о прогрессивной и нарушенной линиях развития личности ребенка в контексте внешних и внутренних детерминант (социального окружения, в том числе родительской</p>	<p>Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа</p>

	индивидуальных возможностей обучающихся.	семьи, сверстников и индивидуальных проявлений ребенка).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Понимает специфику организации совместной деятельности обучающихся. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.	Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	1.1_Б.ПК-6. Осуществляет <i>психологическое просвещение</i> в условиях образовательной среды.	Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий Курсовая работа

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Курсовая работа

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, ОПК-2, 3, 7, ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: от 0 до 26 баллов за семестр.

1. Подготовка к практическим занятиям

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры.

Раздел 1: Становление, организация и развитие психологической службы образования

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.

Цели: 1. Рассмотреть цель и задачи психологической службы в школе.

2. Проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и цель психологической службы в школе

2. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.

3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.

Тема 2. Концепции психологической службы в образовании

Цели: 1. Рассмотреть концепции психологической службы в образовании. 2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели психологической службы образования.

2. Концепция психологической службы образования М.Р. Битяновой

3. Концепция психологической службы образования И.В. Дубровиной

4. Структура психологической службы образования.

Тема 3. Деятельность и личность психолога ОУ

Цели: 1. Рассмотреть особенности деятельности и личности психолога ОУ.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и личность психолога.
2. Кабинет психолога и организация рабочего места.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога в ОУ.
4. Основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Раздел 2: Основные направления и виды деятельности психолога образования Тема 1.

Психодиагностическая деятельность психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть особенности построения психодиагностической функции в образовании.

2. Раскрыть основные проблемы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, особенности, принципы построения психодиагностической деятельности психолога образования.

2. Проблемы практического психолога в современном обществе.

3. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом.

Тема 2. Психокоррекционная и развивающая деятельности психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть особенности психокоррекционной деятельности в образовании.

2. Раскрыть особенности построения развивающей деятельности психолога образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психокоррекционной работы психолога в ОУ.

2. Развивающая деятельность психолога в образовании.

3. Использование индивидуальной и групповой форм в психокоррекционной и развивающей деятельности психолога.

Тема 3. Психопрофилактическая деятельность психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть содержание психопрофилактической деятельности психолога в образовании.

2. Раскрыть особенности построения психологического просвещения.

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и задачи психопрофилактики.

2. Просвещение как форма психопрофилактики.

3. Психологическое просвещение педагогов.

4. Психологическое просвещение родителей.

5. Психологическое просвещение школьников.

Тема 4. Консультативная и социально-диспетчерская деятельности практического психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть содержание консультативной деятельности психолога в образовании.

2. Раскрыть суть социально-диспетчерской деятельности практического психолога в образовании.

Вопросы для обсуждения: 1. Консультативная деятельность психолога ОУ.

2. Консультирование педагогов.

3. Консультирование родителей.

4. Консультирование подростков и старшекласников.

5. Социально-диспетчерская деятельность.

Тема 5. Экспертная деятельность. Мониторинг. Проектирование.

Цели: 1. Рассмотреть содержание экспертной деятельности и др.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения: 1. Экспертная деятельность.

2. Мониторинг в деятельности психолога ОУ.

3. Проектирование.

4. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.

Тема 6. Медико-психолого-педагогическая комиссия. Медико-психолого-педагогический консилиум.

Цели: 1. Рассмотреть понятия МППК и МППк.

2. Раскрыть особенности организации и процедуры обследования детей.

Вопросы для обсуждения: 1. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

2. Медико-психолого-педагогический консилиум.

3. Документация на ребенка при направлении его в ПМПК.

4. Психолого-педагогическое заключение ПМПК.
5. Организация и процедура обследования детей в ПМПК.

Раздел 3: Психологическая служба в учреждениях различного типа

Тема 1. Психологическая служба в дошкольных ОУ

Цели: 1. Рассмотреть психологическую службу в дошкольных ОУ.

2. Раскрыть специфику работы с родителями, воспитателями.

Вопросы для обсуждения: 1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

2. Специфика работы с воспитателями ДОУ.

3. Работа с родителями дошкольников.

Тема 2. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа

Цели: 1. Рассмотреть психологическую службу в учреждениях интернатного типа.

2. Раскрыть виды деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ).

2. Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа.

3. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ.

Тема 3. Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения

Цели: 1. Рассмотреть содержание психологической службы в учреждениях начального и среднего образования.

2. Раскрыть содержание психологической службы в учреждениях высшего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения: 1. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях, училищах.

2. Организация деятельности психологической службы в вузах.

3. Адаптация учащихся и студентов к обучению.

4. Профессиональное самоопределение учащихся.

Раздел 4: Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов

Тема 1. Специфика работы с педколлективом и администрацией ОУ, родителями

Цели: 1. Рассмотреть специфику работы педагога-психолога с педколлективом, администрацией.

2. Раскрыть специфику работы педагога-психолога с родителями.

Вопросы для обсуждения: 1. Работа психолога с педагогами, воспитателями.

2. Особенности работы психолога с администрацией ОУ.

3. Направления, виды и формы работы психолога с родителями.

Тема 2. Специфика работы с детьми, различного возраста

Цели: 1. Рассмотреть концепции психологической службы в образовании.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности работы с детьми, поступающими в школу.

2. Работа школьного психолога в младших классах.

3. Работа школьного психолога с подростками.

4. Работа школьного психолога со старшеклассниками.

Раздел 5: Нормативно-правовая база. Документация

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности психолога ОУ. Документация психолога ОУ.

Цели: 1. Рассмотреть нормативно-правовые основы деятельности психолога ОУ.

2. Раскрыть документацию психолога ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус педагога-психолога ОУ.

2. Квалификационная характеристика педагога-психолога ОУ.

3. Должностные обязанности педагога-психолога ОУ.

4. Повышение квалификации, аттестация (портфолио).

5. Нормативно-правовая документация.

Тема 2. Планирование школьной психологической деятельности

Цели: 1. Рассмотреть особенности планирования школьной психологической службы.

2. Раскрыть содержание рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

Вопросы для обсуждения: 1. Алгоритм организации деятельности психолога.

2. Составление рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 16 баллов за семестр.

2.1. Доклад

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Особенности составления психокоррекционных программ с учетом специфики проблемы.

2. Психопрофилактическое занятие со школьниками 9-11 кл. на заданную тему.

3. Просветительский «листок» на заданную тему.

4. Задачи психолога на ПМПк (Психолого-медико-педагогической комиссии).

5. Задачи психолога на ПМПк (Психолого-медико-педагогическом консилиуме).

6. Содержание игр для детей определенного возраста, имеющих заданные отклонения в поведении, общении, личностном развитии.

7. Мотивация учащихся и студентов в учебно-профессиональной деятельности.

8. Разработать выступление на родительском собрании в заданном классе по заданной теме.

9. Разработать выступление на педагогическом совете по заданной теме.

10. Содержание программы повышения мотивационной готовности к обучению в школе.

11. Разработать перспективный план работы психолога ОУ.

12. Рассчитать нормо-затраты времени на диагностику профессиональных предпочтений старшеклассников.

2.2. Реферат

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.

- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;

- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);

- составьте план реферата;

- напишите текст.

1. История и современное состояние психологической службы образования в США, во Франции, Германии, Израиль, Австралия, страны восточной Европы и др.

2. Наблюдение и беседа в работе психолога образования.

3. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПк.

4. Мониторинг в практике психолога ОУ.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Психическая депривация.
7. Специфика мотивационной сферы детей, воспитывающихся в УИТ.
8. Адаптация учащихся и студентов к обучению в профессиональном ОУ.
9. Профессиональное самоопределение учащихся и студентов.
10. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.
11. Младшие школьники «группы риска».
12. Профессиональная консультация старшеклассников.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 22 баллов за семестр.

3. Разработка и проведение психологического мероприятия

Методические рекомендации по разработке и проведению мероприятий с применением полученных знаний. Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью более успешного освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо разработать план-конспект мероприятия по одному из направлений деятельности педагога-психолога в ОУ, исходя из следующего плана: тема, цель и задачи, целевая аудитория, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий).

Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать:

- предварительный этап организации пространства,
- текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников,
- примерный план для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников, описание предполагаемых результатов.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения. Далее студент проводит мероприятие в группе на практическом занятии. После этого студент составляет «Самоанализ мероприятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания выбранной форме; учет возраст-психологических особенностей участников мероприятия; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты мероприятия; выявленные недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после его проведения.

За данный вид работы студент может получить от 0 до 22 баллов.

Критерии оценивания:

- ✓ степень достижения поставленных целей;
- ✓ соответствие содержания занятия выбранной форме;
- ✓ эффективность подготовки занятия;
- ✓ дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность);
- ✓ коммуникативная и организаторская грамотность студента;
- ✓ выявленные недостатки и пути их преодоления.

По курсовой работе

Задания для текущего контроля по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, ОПК-2, 3, 7, ПК-6.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 6 семестре.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовые работы – специальная форма самостоятельной работы студентов, выполняемой в соответствии с рабочим учебным планом в рамках основной образовательной программы по направлению (специальности) подготовки высшего образования.

Курсовая работа является научным исследованием студента, направленным на решение теоретических и практических задач.

Цели выполнения курсовой работы:

- закрепление, углубление и расширение компетенций по дисциплине;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- приобретение навыков публичной защиты и ведения дискуссии.

Требования к курсовой работе: Курсовая работа должна состоять из:

- введения (в котором описываются: общая информация о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы; связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи, гипотеза, теоретико-методологическая база, методы и методики исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, структура исследования);

- основной части (в которой раскрываются: обоснование направления исследования; процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований; включая определение характера и содержания теоретических исследований; методы исследований; анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы; обобщение и оценка результатов исследований; статистическая обработка; психолого-педагогические рекомендации);

- заключения (которое должно содержать: основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы; результаты оценки эффективности предложенных решений);

- список использованных источников;

- приложения.

Объем курсовой работы составляет 20-30 страниц.

Защиту курсовой работы рекомендуется сопровождать презентацией.

Тематика курсовых работ

1. Особенности развития познавательной сферы младших школьников.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка с речевыми нарушениями в общеобразовательной организации.
3. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста.
4. Специфика развития учебной мотивации в пред подростковый кризис.

5. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
6. Особенности самоутверждения подростков в условиях раздельно-параллельного обучения.
7. Взаимосвязь личностной направленности и склонности к аддиктивному поведению.
8. Исследование самооценки и самоуважения подростков.
9. Взаимосвязь самооценки и механизма психологической защиты молодежи.
10. Переживание чувства одиночества в подростковом возрасте.
11. Общение подростков в переходном возрасте с противоположным полом.
12. Психологические особенности готовности учащихся к выбору профессии.
13. Взаимосвязь стиля семейного воспитания ребенка и агрессивности дошкольников.
14. Особенности развития воли у старшеклассников.
15. Специфика семейного воспитания и особенности развития речи в раннем возрасте.
16. Взаимосвязь родительского отношения и уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
17. Роль общей ориентации детей в окружающем мире в построении успешности социальных контактов у первоклассников.
18. Особенности построения межличностных отношений застенчивых подростков.
19. Особенности отношения отцов к детям в полных и неполных семьях.
20. Взаимосвязь готовности к риску и антиципационной состоятельности у подростков.
21. Взаимосвязь познавательной мотивации и уровня тревожности младших школьников.
22. Взаимосвязь интеллектуальной готовности и отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.
23. Взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.
24. Особенности проявления стрессоустойчивости в старшем школьном возрасте.
25. Специфика проявления познавательной активности у младших школьников в учебной деятельности.
26. Восприятие времени и особенности прокрастинации в старшем школьном возрасте.
27. Взаимосвязь уровня самооценки и типа поведения в конфликтных ситуациях в подростковом возрасте.
28. Психологические особенности проявления застенчивости в старшем дошкольном возрасте.
29. Взаимосвязь отцовского отношения и уровня умственного развития в подростковом возрасте.
30. Специфика проявления тревожности у младших школьников в процессе обучения.
31. Особенности развития психологической готовности к взаимопомощи в младшем школьном возрасте.
32. Взаимосвязь уровней стрессоустойчивости и антиципационной состоятельности у молодежи.
33. Социальные установки и проявление агрессивности в юношеском возрасте.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

**Критерии оценки самостоятельной работы
при выполнении курсовой работы (оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и уточнении темы, при подборе источников и планировании работы.				
2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				

3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и электронные документы). Самостоятельно подобранные источники отвечают требованиям релевантности, достоверности, полноты и научной глубины.				
4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				
5.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации.				
6.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
7.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
8.	Студент сумел убедительно обосновать актуальность своего исследования и связать тематику исследования с психолого-педагогической проблематикой в образовательных учреждениях.				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

В разделе «Другие виды работы» оценивается работа с библиографическими источниками, оформлением курсовой работы и списком литературы.

Критерии оценки

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				
2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания.				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				
4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
Всего		от 0 до 20 баллов			

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, ОПК- 2, 3, 7, ПК-6.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из трех вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями. За ответ на вопросы студент может получить от 0 до 30 баллов.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и цель психологической службы в школе.
2. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. Модели психологической службы образования.
5. Концепция психологической службы образования М.Р. Битяновой.
6. Концепция психологической службы образования И.В. Дубровиной.
7. Структура психологической службы образования.
8. Деятельность и личность психолога.
9. Кабинет психолога и организация рабочего места.
10. Основные направления деятельности педагога-психолога в ОУ.
11. Основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.
12. Цель, задачи, особенности, принципы построения психодиагностической деятельности психолога образования.
13. Проблемы практического психолога в современном обществе.
14. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом.
15. Сущность психокоррекционной работы психолога в ОУ.
16. Развивающая деятельность психолога в образовании.
17. Использование индивидуальной и групповой форм в психокоррекционной и развивающей деятельности психолога.
18. Сущность и задачи психопрофилактики.
19. Просвещение как форма психопрофилактики.
20. Психологическое просвещение педагогов.
21. Психологическое просвещение родителей.
22. Психологическое просвещение школьников.
23. Консультативная деятельность психолога ОУ.
24. Консультирование педагогов.
25. Консультирование родителей.
26. Консультирование подростков и старшеклассников.
27. Социально-диспетчерская деятельность.
28. Экспертная деятельность.
29. Мониторинг в деятельности психолога ОУ.
30. Проектирование.
31. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.
32. Медико-психолого-педагогическая комиссия.
33. Медико-психолого-педагогический консилиум.
34. Документация на ребенка при направлении его в ПМПК.
35. Психолого-педагогическое заключение ПМПК.
36. Организация и процедура обследования детей в ПМПК.

37. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
38. Специфика работы с воспитателями ДОУ.
39. Работа с родителями дошкольников.
40. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ).
41. Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа.
42. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ.
43. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях, училищах.
44. Организация деятельности психологической службы в вузах.
45. Адаптация учащихся и студентов к обучению.
46. Профессиональное самоопределение учащихся.
47. Работа психолога с педагогами, воспитателями.
48. Особенности работы психолога с администрацией ОУ.
49. Направления, виды и формы работы психолога с родителями.
50. Особенности работы с детьми, поступающими в школу.
51. Работа школьного психолога в младших классах.
52. Работа школьного психолога с подростками.
53. Работа школьного психолога со старшеклассниками.
54. Правовой статус педагога-психолога ОУ.
55. Квалификационная характеристика педагога-психолога ОУ.
56. Должностные обязанности педагога-психолога ОУ.
57. Повышение квалификации, аттестация (портфолио).
58. Нормативно-правовая документация.
59. Алгоритм организации деятельности психолога.
60. Составление рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений. Способен творчески применять полученную ранее информацию. Соотносит свой ответ с выполненными практическим заданиями

По курсовой работе

Задание для промежуточной аттестации по курсовой работе носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, ОПК- 2, 3, 7, ПК-6.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Работа выполнена с соблюдением графика. Студент проявил добросовестность, инициативу, заинтересован-				
2.	В работе четко сформулированы актуальность, цели и задачи, объект и предмет.				
3.	Практическая значимость работы убедительно продемонстрирована на				
4.	Работа имеет четкую структуру, соответствующую с задачами				
5.	Присутствуют выводы по главам и в заключении. Выводы соотносятся с задачами				
6.	Продемонстрированы знания и умения в рамках выбранной темы.				
7.	В работе представлен грамотно выполненный реферат, обобщающий сведения теоретического характера.				
8.	Работа характеризуется новизной (представлены результаты собственного исследования эмпирического материала или осуществлено обобщение и систематизация значительного изученного материала.)				
9.	Выполнены требования к оформлению работы.				
10.	На защите продемонстрировано владение устной научной речью, умение грамотно использовать средства визуализации, вести научную дискус-				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Музалькова О. В.