

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Профилактика школьных болезней**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

**Карта компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p>Анализ литературы.</p>

		<p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b>  Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>	<p>Задания на анализ нормативных документов.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-2.</b>  Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознает возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p>	<p>Тестирование.  Анализ документов.  Коллективное обсуждение</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-2.</b>  Знает требования ФГОС общего образования к</p>	<p>Тестирование.  Анализ документов.  Коллективное</p>

	универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	метапредметным результатам образовательной деятельности; осознает возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	обсуждение
	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	Тестирование. Анализ документов.

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9-10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-2

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

#### 1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

##### Тема 1. Введение в дисциплину

###### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса
2. Методологические подходы к определению понятия "здоровье".
3. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
5. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.
5. Критерии здоровья.

##### Тема 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

###### Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «качество жизни»
2. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
3. Определение понятия "здоровый образ жизни".
4. Основные составляющие здорового образа жизни

##### Тема 3. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

###### Вопросы для обсуждения:

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы).
3. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
4. Признаки нарушения здоровья ребенка.

##### Тема 4. Профилактика болезней. Ее виды

###### Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.
3. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
4. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся.
6. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.

## **Тема 5. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Строение зрительного анализатора.
2. Возрастные особенности органа зрения.
3. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения.
5. Таблицы для исследования остроты зрения.
6. Цветовосприятие, его нарушения.
7. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.
8. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

## **Тема 6. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции.
2. Причины близорукости у детей. Клиническая картина.
3. Профилактика нарушения зрения у детей.
4. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.
5. Задания для самостоятельной работы:
6. Подготовить реферат и презентацию по теме занятия

## **Тема 7. Нарушения осанки, их профилактика**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
2. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
3. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
4. Последствия деформации осанки
5. Профилактика нарушений осанки у детей

## **Тема 8. Неврозы, их профилактика у детей**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
2. Виды неврозов в детском возрасте.
3. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
4. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста.
5. Признаки и симптомы неврозов у подростков.
6. Диагностика неврозов.
7. Профилактика неврозов у детей.

## **Тема 9. Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гигиенические условия, факторы
2. Учебно-организационные факторы
3. Психолого-педагогические факторы
4. Наиболее значимые школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной

деятельности; низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

## **Тема 10. Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
2. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
3. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
4. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
5. Роль физических упражнений и массажа в профилактике «школьных болезней».

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

**2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 40 баллов за семестр.

### *Реферат*

#### **Тематика рефератов**

1. Предмет и задачи курса «Профилактика школьных болезней»  
Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушения развития и здоровья детей и подростков.
2. Оценка физического здоровья учащихся.
3. Оценка психического здоровья учащихся.
4. Оценка социального здоровья учащихся.
5. Факторы, способствующие возникновению «школьных болезней».
6. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике близорукости у учащихся.
7. Виды гимнастики для глаз.
8. Врожденные нарушения осанки у детей..
9. Приобретенные нарушения осанки у детей.
10. Диагностика нарушений осанки у детей.
11. Сколиоз, причины, развитие. Меры профилактики.
12. Лечение нарушений осанки у детей.
13. Невроз навязчивых состояний у детей.
14. Истерический невроз у детей.
15. Неврастения у детей. Клиника, Профилактика.
16. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
17. Роль физической культуры в профилактике и коррекции «школьных болезней».
18. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
19. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
20. Особенности режима дня школьников различных возрастов.
21. Компьютер и здоровье детей и подростков.
22. Понятие о школьной дезадаптации и методах её коррекции.
23. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с не- большим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.



Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полупетельный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Максимально за 2 семестра по данному виду работы студент может получить 15 баллов.

## **2. Презентация**

### **Примерные темы:**

1. Строение зрительного анализатора
2. Диагностика нарушений зрения
3. Гимнастика для глаз
4. Виды нарушения осанки
4. Диагностика и коррекция плоскостопия
5. ЛФК и массаж при измененном грудном кифозе.

6. ЛФК и массаж при измененном лордозе.
7. Особенности методики ЛФК и массажа при сколиозе.
8. Школьный невроз, симптомы, профилактика
9. Диагностика неврозов
10. Школьные факторы риска.
11. Профилактика утомления у учащихся
12. Стили воспитания в семье
13. Жестокое обращение с детьми
14. Влияние компьютера на здоровье учащихся

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «pptx» или «ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе вебсайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении (1-2 балла).

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Максимально за 2 семестра по данному виду работы студент может получить 10 баллов.

### **3. Ситуационные задачи**

Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Задача
--------

Мальчик 8 лет, учащийся 2 класса, обратился к врачу школы за справкой для занятий спортом (бокс). При осмотре врачом у ребенка выявлено нарушение осанки, сколиоз? В анамнезе (из данных формы 026/у) перенес ППЦНС, наблюдается невропатологом по настоящее время с диагнозом: ММД, с-м гиперактивности.

Показаны ли занятия спортом (боксом) данному ребенку, ваша тактика?

Ответ:

Занятия спортом (бокс) не разрешаются. Рекомендовать обследование у врача- ортопеда и невропатолога, после этого можно будет решить вопрос о занятиях в группе здоровья или в подготовительной группе легких видов спорта (плавание, лыжи).

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

**Критерии оценивания ситуационных задач**

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

Решение ситуационной задачи оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Максимально за 2 семестра по данному виду работы студент может получить 10 баллов.

#### 4. Тест по материалу дисциплины

##### Демоверсия теста

1. Под культурой здоровья следует понимать:

- а) последовательную и непрерывную систему обучения человека здоровью;
- б) осознание человеком ценности здоровья в ряду жизненных приоритетов и определяющее его бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих людей;
- в) результат личностного развития, показывающий степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью

2. Главным фактором, определяющим здоровье, является ...

- а) экология;
- б) наследственность; в) образ жизни;
- г) уровень развития здравоохранения.

3. Вторичная профилактика заболеваний – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

4. Общественная профилактика заболеваний – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

5. К школьным болезням не относятся:

а) ОРВИ

б) близорукость в) невроты

г) нарушения осанки

. Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм

б) длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам

в) купание в зимнее время

6. Назовите основные двигательные качества

а) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

в) состояние мышц, выражающее их готовность к выполнению движений

7. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

\

8. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

9. Осанкой называется:

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение; б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;

в) привычная поза человека в вертикальном положении; г) силуэт человека.

10. Признаки, не характерные для правильной осанки: а) развернутые плечи, ровная спина;
- б) приподнятая грудь;
  - в) запрокинутая или опущенная голова;
  - г) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию.

### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»; 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Решение тестового задания оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

### **3. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 18 баллов за 2 семестра.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса.
2. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
4. Факторы, определяющие здоровье.
5. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
6. Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные составляющие здорового образа жизни.
7. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
8. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.
9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
10. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
11. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся
12. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.
13. Строение зрительного анализатора.
14. Причины нарушения зрения у учащихся.

15. Близорукость у детей, причины, симптомы и ее профилактика.
16. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
17. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
18. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
19. Последствия деформации осанки.
20. Профилактика нарушений осанки у детей.
21. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
22. Виды неврозов в детском возрасте.
23. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
24. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста.
25. Школьный невроз, симптомы, профилактика.
26. Профилактика жестокого обращения с детьми.
27. Школьные факторы риска, их профилактика.
28. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
29. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
30. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
31. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
32. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
33. Роль физических упражнений и массажа в профилактике и коррекции «школьных болезней».
34. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
35. Показания, противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре.
36. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
37. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
38. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.

### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом,

- **21-30 баллов** – ответ на «отлично»;
- **11-20 баллов** – ответ на «хорошо»;
- **6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;
- **0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Цыглакова Е.А.