

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Профилактика дезадаптации на разных этапах обучения**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса  <b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).  Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>	<p>Доклад, разбор ситуативных задач</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся  <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Имеет представление об</p>	<p>Доклад, разбор ситуативных задач</p>
	<p>программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.  Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Доклад, разбор ситуативных задач</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства**

### **По дисциплине**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2, 5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Карина О.В.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

\_\_\_\_\_ Мазалова М. А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Профилактика дезадаптации на разных этапах обучения**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

### Задания для текущего контроля

#### Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Разбор психологических ситуаций

Проанализировать случаи из практики школьного психолога.

Случай 1. К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.

Случай 2. Серёжа Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

Анализ должен содержать следующие смысловые разделы: суть жалобы, проблема, запрос; гипотеза, задачи, стоящие перед психологом при работе с данной проблемой, обоснование диагностических процедур, психологический диагноз и прогноз; коррекционная работа, её цель, направления, содержание психологической и педагогической части, используемые методы, рекомендации.

#### Подготовка докладов (до 16 баллов)

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

#### Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность

студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Тематика докладов:

1. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
2. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
3. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
4. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
5. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
6. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
7. Леворукий ребёнок в школе.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
11. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

#### *Критерии оценки по промежуточной аттестации*

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.



10 баллов	<p>Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.</p> <p>Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.</p>
20 баллов	<p>Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам.</p> <p>Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.</p>
30 баллов	<p>Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных.</p> <p>Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О. В..

