

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Проектирование коррекционной работы логопеда

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>	<p>Блиц-опрос, диагностическая программа, коррекционная программа, анализ адаптированной программы для детей с ТНР, проектирование ИОМ, деловая игра</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Уметь на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности. Уметь проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.</p>	<p>Блиц-опрос, диагностическая программа, коррекционная программа, анализ адаптированной программы для детей с ТНР, проектирование ИОМ, деловая игра</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 69% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

– Подготовка диагностической программы– до 10 баллов

В течение семестра студент разрабатывает диагностическую программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика диагностических программ

1. Диагностика познавательного развития детей с ТНР.
2. Диагностика эмоционального развития детей с ТНР.
3. Диагностика речевой готовности к школе детей с ТНР.
4. Программа логопедического обследования детей раннего возраста с ЗРР
5. Диагностика ранней дислексии в период дошкольного детства.
6. Диагностика сформированности предпосылок к обучению грамоте

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ;
- занятия диагностической части программы для изучения психологического развития ребенка.

3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Диагностический инструментальный материал подобран верно с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка

Стимульный материал подобран верно

Выполнены требования к оформлению программы

– Подготовка коррекционной программы– до 10 баллов

В течение семестра студент разрабатывает коррекционную программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция фонетической стороны речи при ТНР
2. Коррекция фонематической стороны речи при ТНР
3. Коррекция понимания речи при ТНР
4. Коррекция лексической стороны речи при ТНР
5. Коррекция грамматической стороны речи при ТНР
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция связной речи при ТНР

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы. В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. *Свободную программу* (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
- *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- *оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;
- *формулирование цели и задач* коррекционной программы;
- *планирование основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;

- определение *общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
- описание *содержания коррекционных занятий*;
- уточнение *формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- подготовка необходимых *материалов и оборудования*.

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа коррекционных занятий;
- формы реализации программы коррекционных занятий;
- разработка конспектов коррекционных занятий;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- анализ результативности реализации коррекционной программы. В коррекционной программе предусмотрен промежуточный и итоговый анализ результативности коррекционной работы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Содержание программы раскрывает направления, формы, методы и технологии коррекционной работы

Технологии коррекционной работы отобраны с учетом возраста и нарушениями в развитии ребенка

Коррекционный материал подобран верно

Выполнены требования к оформлению программы

– Анализ ПАООП для детей с ТНР– до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет анализ ПАООП для детей с ТНР (вариант 5.1 и 5.2.)

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Перечень адаптированных программ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Алгоритм анализа ПАООП ДО проводится по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- целевые ориентиры на разных возрастных этапах;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях на разных возрастных этапах;
- взаимодействие с семьей;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика развивающей предметно-пространственной среды;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Алгоритм анализа ПАООП НОО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- направления и содержание программы коррекционной работы;
- программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика образовательной среды;
- система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Критерии оценивания

выполнены все требования к написанию анализа ПАООП для детей с ТНР
правильно проанализировано содержание образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР
сформулированы выводы, выдержан объём
обнаруживается существенное понимание специфики обучения и коррекции детей с ТНР в условиях ОУ.
соблюдены требования к внешнему оформлению

– Проектирование ИОМ– до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет проектирование ИОМ для детей с ТНР.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Перечень ИОМ

1. Проектирование ИОМ для детей с ОНР.
2. Проектирование ИОМ для детей с заиканием.
3. Проектирование ИОМ для детей с дисграфией.
4. Проектирование ИОМ для детей с СНР.

Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ТНР проводится по схеме:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Планирование коррекционно-образовательной работы.

Содержание коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы.
Текущий и итоговый контроль.
Список литературы.

Критерии оценивания

ИОМ содержит все структурные компоненты
Содержание коррекционной работы раскрывает направления, формы, методы и технологии работы учителя-логопеда
Коррекционные материалы отобраны верно с учетом возраста и нарушениями в речевом развитии ребенка
Выполнены требования к оформлению ИОМ

– Деловая игра – до 10 баллов

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Тематика деловых игр

1. Стимулирование сенсорного развития детей с ТНР.
2. Индивидуальное логопедическое занятие с детьми дошкольного возраста с ТНР
3. Подгрупповое логопедическое занятие с детьми младшего школьного возраста
4. Фронтальное логопедическое занятие с детьми с ТНР
5. Интегрированное занятие с детьми с ТНР.
6. Практикум по коррекции речевого развития детей для родителей.
7. Мастер-класс на тему «Современные логопедические технологии»
8. Консультирование родителей на тему «Коррекция трудностей обучения грамоте детей с ТНР.
9. Приемы обследования неречевых процессов при нарушениях письменной речи.
10. Поведенческий тренинг в работе с заикающимися детьми.
11. Проведение фрагментов занятий с использованием сказкотерапии с заикающимися подростками
12. Организация логопедических игр в инклюзивной группе.
13. Организация взаимодействия логопеда с родителями ребенка с ТНР
14. Логоритмическое занятие для детей с заиканием.

При проведении деловой игры студент должен продемонстрировать:

- владение технологиями коррекции речевого развития;
- умение взаимодействовать в группе;
- умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- проявлять активность во время деловой игры.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.

4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.

2. Моделирование игры:

-определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),

-сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.

Основные критерии оценивания деловой игры

1. Соответствует решению профессиональной задачи/ не соответствует решению профессиональной задачи.

2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры / не владеет терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры.

3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия/ не владеет навыками коммуникативного взаимодействия.
4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины/ Стереотипность предлагаемых решений. Не показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.
5. Соблюдается регламент и структура деловой игры/ не соблюдается регламент и структура деловой игры.
6. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности/ некомпетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

2. Задания для практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример вопросов и практических заданий

1. Составить план консультации «Профилактика речевых нарушений».
2. Составить реферативное сообщение «Организация ранней логопедической помощи».
3. Составить сравнительную таблицу по речевым нарушениям.
4. Рассмотрите дифференциальную диагностику детей с речевыми нарушениями.
5. Рассмотрите методики диагностики предречевого и речевого развития детей с ТНР.
6. Подготовка студентами фрагментов протоколов логопедического обследования детей с различной речевой патологией..
7. Обозначьте основные направления коррекционной работы с детьми с ТНР.
8. Подготовить презентацию на тему «Методики стимулирования речевого развития детей с ТНР»; Компьютерные программы диагностики и коррекции детей с ТНР.
9. Подобрать диагностические методики в соответствии с возрастом ребёнка (на познавательное и личностно-эмоциональное развитие).
10. Подобрать методики на изучение неречевых процессов у детей с ТНР.
11. Разработать программу логопедического обследования детей с ТНР.
12. Разработать коррекционную программу для детей с ТНР
13. Разработать картотеку коррекционных игр и упражнений для детей с ТНР.

Критерии оценивания практических занятий

Достаточный уровень теоретических знаний
 Правильный полный логичный ответ
 Умение анализировать представленный материал, делать выводы
 Способность отстаивать собственную точку зрения
 Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме портфолио.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. Подберите игры для коррекции речевых и неречевых процессов у ребенка с ТНР.
2. Подготовьте сценарий праздника или развлечений для детей в ТНР.
3. Подготовьте материалы для изучения уровня речевого развития ребенка с ТНР
4. Подготовьте материалы для изучения уровня познавательного развития детей с ТНР .
5. Создайте картотеку заданий, игр и упражнений по преодолению нарушений письменной речи
6. Подберите психолого-педагогические характеристики детей с ТНР для разработки ИОП.
7. Оформите методическую копилку упражнений: для нормализации мышечного тонуса; координации речи и движения; для развития дыхания и голоса; для развития артикуляционной, мелкой моторики .
8. Планы-конспекты логопедических занятий.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио:

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор: Фаина Г.В.