

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Практикум по профессиональной ориентации**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p> <p>Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p>	<p>Доклад</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b></p> <p>При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образова-</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>тельных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b></p> <p>Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b></p> <p>Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ОПК-6, ПК-3,4.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (10 баллов), лабораторные занятия (16 баллов).

#### 1. Самостоятельная работа (до 16 баллов):

##### Подготовка докладов – до 16 баллов

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

##### **Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста.
2. Профориентационная работа с подростками.
3. Профориентационная работа со старшеклассниками.
4. Диагностика способностей в подростковом возрасте.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Профориентационная работа с трудновоспитуемыми детьми.

#### 2. Другие виды учебной деятельности (до 22 баллов)

##### Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где Методические рекомендации: из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

### **1 вариант**

1. Методика Е.А. Климова «Я предпочту» иначе называется:
  - 1) ДДО,
  - 2) ПДО,
  - 3) ДДЧ.
2. Выбор профессии происходит на фазе:
  - а) интернала.
  - б) адаптанта,
  - в) *оптанта*,
  - г) адепта,
3. Методика Соломина «Ориентир» имеет 2 формы (убрать лишнее):
  - а) «Я хочу»,
  - б) «Я должен».
  - в) «Я могу»,
4. К активизирующим методикам профориентации относят:
  - а) ДДО,
  - б) «Формула»,
  - в) «Ориентир»,
5. В методике Е. А. Климова определяются предпочтения к следующим типам профессий (убрать лишнее):
  - а) человек — знаковая система.
  - б) человек — техника,
  - в) *человек — окружающий мир*,
  - г) человек — природа,
7. Характеристикой профессии, включающей описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:
  - а) психодрама.
  - б) *профессиограмма*,
  - в) психограмма,
8. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
  - а) профконсультаци,
  - б) профинформация,
  - в) *профилактика*,
  - г) профотбор.

### **2 вариант**

1. **Временные ситуативные функциональные состояния в профессиональной деятельности возникают:**
  - а) периодически П
  - б) постоянно
  - в) часто
2. **Профессиональная деформация личностных характеристик учителя:**
  - а) особая манера речи П
  - б) стремление поучать и воспитывать П
  - в) ригидность и прямолинейность мышления П
  - г) излишняя бдительность
3. **Последовательность этапов карьеры в порядке возрастания:**
  - 1: планирование
  - 2: постановка целей
  - 3: стадии реализации
4. **Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения:**
  - а) интересы, способности, прошлый опыт, представления о будущей профессии П
  - б) индивидуальные особенности П
  - в) уровень подготовки П
  - г) состояние здоровья П

д) социальные П

ж) климат

**5. Задачи профконсультации:**

а) информационные П

б) диагностические П

в) коррекционные П

г) лечебные

**6. Соответствие между названием фазы развития профессионала и ее содержанием**

**1. оптант**      выбор или перемена профессии

**2. адепт**        освоение профессии в учебном заведении

**3. адаптант**    приспособление молодого специалиста к работе  
                         опытный работник  
                         мастер своего дела

**7. Лаборатории для профотбора в морской флот в 1927 году были созданы в:**

а) России П

б) США

в) Германии

г) Англии

**8. Основные симптомы хронического стресса:**

а) мышечные боли П

б) покашливание для очистки горла П

в) перепады настроения П

г) особенности речи

**9. Личные качества работника, оцениваемые в ходе аттестации:**

а) знания, умения, навыки П

б) личностные особенности П

в) семейное положение

г) состояние здоровья

**10. Факторы, обуславливающие возникновение опасности в трудовой деятельности:**

а) особенности производственной среды П

б) человеческий П

в) окружающая среда

г) климат

## **Подготовка рефератов**

**(от 0 до 22 баллов)**

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:*

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.

- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;

- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);

- составьте план реферата;

- напишите текст.

1. Становление волевой регуляции поведения у детей.

2. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека

3. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
4. Диагностика способностей личности.
5. Адаптивная и развивающая профконсультации
6. Этика профконсультирования.
7. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий
8. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.

#### **Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание практического материала и владение понятиями по профориентационной работе.

#### **Вопросы к зачету**

1. Задачи профориентационной диагностики на разных этапах самоопределения.
2. Диагностика на этапе выбора профессии.
3. Эмпирические методы профориентационного исследования: диагностические методы; методы воздействия.
4. Карта интересов (Голомшток).
5. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО, Е.А. Климов).
6. «Ориентир» (Соломин).
7. Опросник профессиональных предпочтений (Д. Голланд).
8. Опросник профессиональной готовности.
9. Опросники профессиональной мотивации (мотивы выбора профессии).
10. Опросник Йоваши.
11. Компьютеризированная профориентационная диагностика.
12. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
13. Формы и методы активизации профессионального самоопределения.
14. Активизирующие профориентационные опросники, их специфика.
15. Активизирующая методика «За и против»,
16. Активизирующая методика «Перекресток»,
17. Активизирующая методика «Будь готов!»,
18. Активизирующая методика «Как поживаешь?»,
19. Активизирующая методика «Самооценка нравственности, гражданственности» (СНГ),
20. Активизирующая методика «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия» (СССР)),



21. Активизирующая методика «Моды-1», «Моды-2».
22. Карточные профконсультационная методика «Стратегия»,
23. Карточные профконсультационная методика «Карманный компьютер» «Формула»,
24. Карточные профконсультационная методика «Кто? Что? Где?»
25. Адаптивная и развивающая профконсультации.
26. Диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации.
27. Гуманистическая и развивающая (активизирующая) профконсультация.
28. Задачи профконсультации.
29. Этика профконсультирования.
30. Проблемы оценки эффективности профконсультации.
31. Этапы профконсультации: установление контакта,
32. диагностический этап,
33. Этап выяснения профессиональных предпочтений,
34. Этап определения мотивов,
35. Этап выбора профессии и оценка вариантов,
36. Этап учета требований профессии, подведение итогов.
37. Анкета «Оценка эффективности профконсультации».
38. Специфика организации занятий по профориентационной работе со школьниками.
39. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий.
40. Психотехники развития ценностно-нравственных аспектов и смыслов профессиональной деятельности.
41. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.
42. Психотехники принятия решения о выборе профессии.

*Критерии оценки по промежуточной аттестации*

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
10 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
20 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
30 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О.В.