



## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК – 1</b> Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует понимание и способность выполнять критический анализ методологии и методов диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Планирует скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует интегративные навыки планирования и осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>	<p><b>Знать</b> как осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p><b>Владеть</b> навыком осуществления скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>Опрос, доклад</p>

<p><b>ПК – 3</b> Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует интегративные навыки проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p><b>Знать</b> как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p><b>Владеть</b> навыком разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Опрос, доклад</p>
--	---	--	----------------------

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p><b>Контроль ПК-1:</b> студент не знает как осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; студент не знает как диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>не умеет осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>не умеет диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>не владеет навыками осуществления скринин-</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>фрагментарно владеет навыками осуществления</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> студент допускает неточности в знании скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>владеет навыками осуществления скрининговых</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о скрининговых обследованиях (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также о диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками осу-</p>

<p>говых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>не владеет навыками диагностирования интересов, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p>	<p>обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p>	<p>ществления скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p>
<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент не знает как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>студент не умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмо-</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интел-</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент допускает неточности в знании того, как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>умеет психологически грамотно и обосновано разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на</p>

	<p>ционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>лектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>студент не владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>фрагментарно владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>уверенно и свободно владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

### 3. *Оценочные средства*

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

**Задания для оценки ПК-1** Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности

#### 1) **Опрос по темам (4 семестр).**

Вопросы для обсуждения:

#### **Тема 3. Методы исследования психических процессов.**

1. Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта.
2. Методы изучения мыслительных операций.



3. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности.

**Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивных процессов.**

1. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
3. Eye tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения.

**Тема 5. Окулография: аппаратное оснащение и методы исследования.**

1. История использования окулографии в отечественной психологии.
2. Области применения окулографии.
3. Окулография и айтрекинг.
4. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

*Методические рекомендации*

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему

*Критерии оценивания ответа студента*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- корректность формулировки.

**Задания для оценки ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

**1) Опрос по темам (4 семестр).**

Вопросы для обсуждения:

**Тема 1. Область применения методов когнитивных исследований.**

1. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ.
2. Психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ.
3. Исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии.
4. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
5. Нарративный анализ.
6. Контент-анализ текста.

**Тема 2. Современные направления когнитивных исследований.**

1. Исследование и картирование мозга.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.

3. Понятие о биологической обратной связи.
4. Окулография и айтрекинг: методология исследования.
5. Нейролингвистика: методы исследования.
6. Когнитивная лингвистика: приемы и техники исследования.

*Методические рекомендации*

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему

*Критерии оценивания ответа студента*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- корректность формулировки.

### **3.2 Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 семестр)**

#### **1) Список вопросов к зачету:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Современные методы когнитивной психологии.	ПК-3
Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.	ПК-3
Проблема исследования локализации психических функций.	ПК-3
Современные методы нейрофизиологии.	ПК-3
Метод биологической обратной связи.	ПК-3
Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы.	ПК-3
Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования.	ПК-3
Методы исследования, используемые в нейроэкономике и нейропсихологии.	ПК-3
Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.	ПК-1
Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.	ПК-1
Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.	ПК-1
Методы регистрации движения глаз.	ПК-1
Методы изучения внимания.	ПК-1
Методы изучения памяти.	ПК-1
Методы изучения воображения.	ПК-1



Методы изучения структуры и видов интеллекта.	ПК-1
Методы изучения мыслительных операций.	ПК-1
Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.	ПК-1
Методы исследования креативности.	ПК-1
Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.	ПК-1
Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.	ПК-1
Eye tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения.	ПК-1
История использования окулографии в отечественной психологии.	ПК-1
Области применения окулографии.	ПК-1
Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.	ПК-1

#### *Методические рекомендации*

Зачет представляет собой ответы на два вопроса (по билету) по программе дисциплины.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: ст. преподаватель кафедры консультативной психологии Е.А. Лазунина