

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание обучения иностранным языкам на различных уровнях общего образования.
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-1.

1. . Задания для практических занятий

Задания состоят из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части от студентов требуется изучить материал соответствующего параграфа, выписать в тетрадь все новые понятия и запомнить их, проанализировать примеры на употребления того или иного грамматического явления, при необходимости сделать перевод примеров или отдельных правил на русский язык.

I. Теоретическая часть

Зсеместр

1. The Grammatical Structure of English.
2. Parts of Speech in English.
3. The Verb.
4. The Present Indefinite and the Present Continuous.
5. The Use of the Present Indefinite in Adverbial Clauses of Time, Condition, Concession and Some Types of Object Clauses.
6. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Future Actions.
7. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Actions Taking Place at the Moment of Speaking.
8. The Present Perfect I and the Past Indefinite.
9. The Present Perfect Continuous and the Present Perfect II.
10. The Present Perfect Continuous II.
11. The Present Perfect and the Past Indefinite.
12. The Present Perfect III.
13. The Past Indefinite and the Past Continuous.
14. The Past Perfect I and the Past Indefinite.
15. The Past Perfect Continuous I and The Past Perfect I.
16. The Past Perfect III and the Past Indefinite.
17. The Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect.
18. Ways of Expressing the Future Compared.
19. The Future-in-the Past Forms.
20. The Passive Voice Forms.
21. The Passive of Action and the Passive of State.
22. The Rules of the Sequence of Tenses and Reported Speech.
23. Modal Verbs in Modern English and Their Peculiarities.
25. The Modal Verb 'Can'.
26. The Modal Verb 'May'.
27. The Modal Verbs 'Can' and 'May' Compared.
28. The Modal Verb 'Must'.
29. The Modal Verbs 'Can', 'May', 'Must' Compared.
30. 'To have to',
31. 'To be to' and 'to have to' Compared
32. 'To be to'.
33. 'Must', 'to be to', 'to have to' Compared.
34. The Modal Verbs 'Ought' and 'Should' Compared.
35. The Modal Verbs 'Must', 'Should', 'Ought' Compared.
36. The Modal Verbs 'Shall' and 'Will'.
37. The Modal Verbs 'Need' and 'Dare'.
38. Expressions of Absence of Necessity.

39. 'Could' and Its Equivalents(' was able to', 'managed to', 'succeeded in').
40. The Modal Verbs 'Shall', 'Will', 'Would' Compared.
41. 'Need', 'To have to', 'Should', 'Dare'.
41. A Variety of Forms Expressing Unreality in Present-day English.
42. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after verbs and expressions of suggestion, order, decision, etc.).
43. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Subordinated to the Principal Clause with *it* as a Formal Subject.
44. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after the idiomatic phrase *it is time* , after the expressions of fear, and the verb *to wish*).
45. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Introduced by the conjunction *if* and *whether*. Revision.
46. The Use of Forms Expressing Unreality in Appositive and Predicative Clauses.
47. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Purpose.
48. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Comparison.
49. The Use of Forms Expressing Unreality in Complex Sentences with a Subordinate Clause of Condition.
50. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Concession.
51. The Use of Forms Expressing Unreality in a Special Type of Exclamatory Sentences and in Simple Sentences.
55. Traditional Use of the Forms Expressing Unreality.

4 семестр

1. The Noun. The Category of Number. Number Forms of Countable Nouns.
2. Latin and Greek Borrowings. Collective Nouns.
3. Singularia Tantum and Pluralia Tantum.
4. The category of case.
5. The Article and Its Function.
6. The Use of Articles with Countable Nouns.
7. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Clauses.
8. The Use of Articles with Countable Nouns in the Common Case and the Genitive Case.
9. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Prepositional Phrases.
10. The Generic Function of the Definite Article.
11. The Use of Articles with Countable Nouns in Some Syntactic Patterns.
12. The Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns.
13. The Use of Articles with Names of Materials.
14. The Use of Articles with Names of Parts of the Day.
15. The Use of Articles with Names of Seasons.
16. The Use of Articles with Names of Meals.
17. The Use of Articles with Names of Diseases and the word 'sea'.
18. The Use of Articles with Nouns in Their Phraseological Use.
19. The Use of Articles with Unique Objects.
20. The Use of Articles with Proper Names.
21. The Use of Articles with Geographic Names.
22. Verbals (Non-finite forms of the verb). The Infinitive and the *ing*-form.
23. Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subject.
24. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Predicative, Predicate.
25. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
26. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Part of a Compound Verbal Predicate.
27. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subjective Predicative and as Objective Predicative.
28. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Adverbial Modifier.
29. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Attribute, as Parenthesis, in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject.
30. The Use of the Infinitive and the *ing*-form in different functions.
31. The Use of the Participle. The Participle as Part of a Compound Verbal Predicate. The Participle as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
32. The Participle as Subjective Predicative. The Participle as Objective Predicative.

33. The Participle as Adverbial Modifier.
34. The Participle as Attribute.
45. The Use of Verbals.

II. Практическая часть

В практической части от студентов требуется выполнить упражнения различных типов на только что изученное грамматическое явление. При выполнении всех упражнений необходимо четко следовать данным к ним заданиям, обращая особое внимание на все пояснения и образцы, предваряющие упражнение. Выбирая ту или иную грамматическую форму, студент должен обосновать свой выбор только что изученным правилом. Во всех случаях от студентов требуется умение грамотно перевести предложения или связный текст на русский язык, поэтому студенты должны выписывать в свой словарь все встречающиеся в упражнениях незнакомые слова с транскрипцией. Часть упражнений содержит задания на перевод отдельных предложений или небольших связных текстов с русского языка на английский, поэтому студентам рекомендуется вести свой русско-английский словарь.

Ряд упражнений имеет ключи, что позволяет студентам самостоятельно осуществлять проверку выполненных упражнений. На занятиях осуществляется выборочная проверка заданий. На обсуждение выносятся, главным образом, те случаи, которые вызывают сомнения, что позволяет экономить классное время.

Упражнения выполняются по пособию: Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб.пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2003. – 296 с.

Планируемые результаты практических занятий

1. Узнать особенности грамматической структуры изучаемого иностранного (английского языка)
2. Научиться использовать правильные грамматические структуры в устной и письменной речи на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной речи.

Критерии оценивания

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 36 баллов за семестр.

36-28 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
27-17 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
16-0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

2. Тест

Демонстрационный вариант
The Use of Tenses in English

I. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. She was exhausted – she (to labour) in the garden for 4 hour.
2. He got his marching orders when they (to find out) that he (to work) for another company as well.
3. Three hours after the explosion, rescue teams (to labour) still to free those trapped.
4. He’s not good yet, but he (to learn).
5. Look at me. I (to behave) like a love-struck teenager!
6. My car (to break down) always, but I (not to know) about mechanics to be able to fix it myself.
7. “I (to see) Laura next week. Oh, please send her my love.”
8. Oh, stop it, you (to hurt) me!

9. The cost of this project (to increase) substantially since it began.
10. Since she (to decide) to buy a car she (to save) like mad.
11. She marched into my office demanding to know why I (not to write) my report.
12. I (to feel) marvellous since I (to give up) smoking.
13. How long (to be married) to Nicky?
14. I (to come) to collect my tickets – I (to reserve) them by phone in the name of Tremlin.
15. They (to have) a quarrel three years ago (to speak) to each other since.
16. He always behaves like that when he (to have) a drink.
17. Mr. Wood said he (not to lose) his respect for the fighting qualities of his rival.
18. The dictionary (to fall) behind the sofa a whole week ago, it still (to lie) there, no one (to raise) it yet.
19. You (not to change) since we (to meet) last.
20. I (to know) him for ten years and I still can't predict how he will react.

II. Translate the following dialogue into English.

A. Здравствуй, не видел тебя целую вечность! Где ты был все это время?

B. В августе Я поехал в Москву на спортивные соревнования. Я только что вернулся.

A. Удачно, что я еще не ушел и ты меня застал. Почему ты не звонил?

B. Я потерял номер твоего телефона.

A. Мы не виделись с августа. Хочу рассказать обо всем, что с тех пор произошло. Можешь себе представить, я сломал ногу и должен был бросить футбол, так что теперь я не играю в футбол. Вместо этого я опять играю в шахматы, больше, чем раньше. Я даже получил премию на шахматном турнире в нашем институте.

B. Я рад, что ты принимал участие в институтском турнире. Поздравляю! Почему ты не отвечал на мои письма? Я послал тебе из Москвы два письма.

A. Но я не получал никаких писем! Я не получал никаких вестей от тебя, как ты уехал.

B. Ну, я должен идти. Пойдем со мной. Поговорим, пока будем идти к метро.

Методические рекомендации по подготовке.

1. Для успешного выполнения теста студенты должны изучить теоретический материал по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге».

2. При изучении теоретического материала по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1) Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2003. – 296 с.

2) Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. – М. : Флинта, 2017. – 243 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100033>. – Загл. с экрана.

3) Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упр. : учеб. пособие / А. С. Комаров. – М. : Флинта, 2017. – 254 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100034>. – Загл. с экрана.

4) Резник Р. В. Практическая грамматика английского языка : учебник / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. – 6-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 688 с.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-1.

Зачет проводится в форме тестирования.

Демонстрационный вариант теста

The Use of Tenses in English

I. Comment on the use of the tense forms in the following sentences.

1. I have been wishing to speak to you ever since you returned.
2. She was always saying that only Belinda knew how to treat men.
3. We knew that as a girl she had lived in the country.
4. "The birds will be going South in a couple of days," Mary said.
5. By the time you get free I shall have finished my work.

II. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) By the end of this century thousands of species of animals (to die) out.
- 2) Can you buy some wood because I (to put) up some bookshelves this afternoon.
- 3) I'm sure that soon people (to live) under the sea.
- 4) Sam (to think) of changing his job soon.
- 5) This time tomorrow we (to lie) on a beach a thousand kilometers away.
- 6) I (to wait) for the bus when it started to pour with rain.
- 7) Tom(to work) on the same book for five years now.
- 8) When we met, I knew I(to see) John somewhere before.
- 9) After waiting for half an hour, Sue (to leave) a message and went home.
- 10) I don't think they (to arrive) before 9 o'clock because they didn't leave until 6.

III. Choose the best verb form to complete each sentence.

1. I've got my ticket. I'll go/I'm going to New York tomorrow.
2. Nobody is reading/will read books in fifty years time.
3. People are buying/will buy everything from the Internet in the future.
4. Look out! We'll crash/we're going to crash.
5. "Would you like fruit or ice cream?" "I'm having /I'll have ice cream, please.
6. Last May I have spent/spent two weeks in London.

IV. Translate in to English.

1. Спросите своего брата, пойдет ли он с нами в поход и когда ему это будет удобно.
2. Когда вы последний раз ездили в Крым? – Я вообще никогда не была в Крыму.
3. Мы как раз говорили о вашей последней статье. Хорошо, что вы пришли.
4. Он снова положил руки на стол и посмотрел на них.
5. Он снова положил руки на стол и глядел на них.
6. Они долго сидели рядом (sidebyside). Джек первым нарушил молчание (breakthesilence).
7. Он знает, что мы уходим.

4 семестр

Экзамен проводится в форме тестирования.

Демонстрационный вариант теста

The Infinitive and the *ing*-form

Part I. Incomplete Sentences

Beneath each sentence are four variants marked (A), (B), (C), and D. Choose the one that best completes the sentence.

1. I hate to think ... you being ordered about.
a) of b) on c) with d) by
2. The man of letters is accustomed ... writing.
a) on b) to c)for d) by
3. I'm sick of ... things for you.
a) to do b) doing c) to have done d) be doing
4. She wasn't fond of ...
a) to interview b) to have interviewed c) be interviewed d) being interviewed

5. He was left ... a couple of hours.
a) to sleep b) sleeping c) to have slept d) be sleeping
6. He was rumored ... his wife.
a) to divorce b) to have divorced c) be divorcing d) to have been divorced
7. I shall try ... the thing work.
a) to make b) making c) to have mad d) to have been making
8. I don't like girls It takes away the fragrance of youth.
a) to smoke b) to be smoking c) to have smoked d) to have been smoking
9. We left him ... the afternoon with his family.
a) to spend b) spending c) to have spent d) to have been spending
10. Where were you? Did you expect me ... all this time?
a) to wait b) to have waited c) to be waiting d) to have been waiting
11. Standing on the porch, she watched the luggage ... into the house.
a) to carry b) to have carried c) carrying d) being carried
12. He thought his idea was worth
a) to try b) to have tried c) trying d) to have been trying
13. I felt like ...the whole affair.
a) to give up b) giving up c) to have given up d) to have been giving up
14. She was found ... on the floor.
a) to sit b) sitting c)to have sat d) being sat
15. They were trying to arrange ... the Prime Minister to interview him
a) for b) so that c) that d) to
16. She was found the ring.
a) to steal b) to have stolen c) stealing d) to have been stealing
17. My sister is out
a) to shop b) shopping c) to have been shopped d) to have shopped
18. We did not suspect him ... to the place before.
a) to be b) being c) to have been d) of being
19. But ... her do it!
a) to let b) letting c) to have let d) to be letting
20. I can imagine people ... me.
a) to like b) not liking c) being liked d) to be liked
21. I was prepared to let him ... alone.
a) go out b) going out c) to have been going out d) to be going
22. She was quick ... finding out things.
a) at b) on c) about d) in
23. He is careful ... making his statements.
a) in b) at c) on d) by
24. I disliked ... Jack.
a) to call b) being called c) to be called d) calling
25. He was busy ... on the new play.
a) working b) with working c) being worked d) to have worked
26. I can't help ... her.
a) liking b) to like c) to have been like d) to be liked

Part II. Translation from Russian into English

Use either the infinitive or the *ing*-form in the function indicated by the word in brackets.

1. Моей обязанностью было готовить чай по вечерам /asubject/.
2. Ты помнишь, как привез его подарок в этот дом в то утро (toremember) /asubject/.
3. Он ждал, когда я изложу свое дело /as prepositional objective predicative/.
4. От нас не требуют, чтобы мы сказали, что для него хорошо, а что нет /as subjective predicative/.
5. В то утро мы пошли купаться/in the function of part of a compound verbal predicate/.
6. Все свое свободное время он читал и писал/as a second action accompanying the action of the predicate verb/.
7. Полагают, что он глубоко привязан к семье/in the function of subjective predicative/.

Part III. The functions of the verbals

State the function of each verbal and give the reasons for using it in the sentence.

1. To understand all is to forgive all.

2. I didn't want to hurt his feelings.
3. On the expedition it matters a lot being young.
4. He seemed to have lost all his friendliness.
5. They went off, leaving us to face the situation.
6. He was rumoured to have divorced his wife.

Устное высказывание и интерпретация художественного текста (от 0 до 20 баллов):

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 7 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 1 балла.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Камардина Ю.С.