

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Практика устной и письменной английской речи

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	
по дисциплине			
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.</p> <p>З_1.3_Б.УК-4. Имеет представление о системе невербальных средств коммуникации, о национально-культурной специфике норм использования невербальных знаков коммуникации.</p> <p>У_1.2_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения.</p>	
	<p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-4. Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_3.2_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.</p>	
	<p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_4.2_Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.</p>	
	<p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-4. Умеет выполнять перевод учебных и научных текстов по профилю подготовки, деловых текстов сферы образования с иностранного языка на русский.</p>	
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-4, ОПК-8.

1. Задания для практических занятий

Устные ответы на практических занятиях.

1 курс 1 семестр

1. Tell about your family members: their appearance, character, horoscope signs, hobbies, likes and dislikes. Who do you look like? Who do you take after?
2. Contrast and compare American, British and Russian families.
3. What is your idea of the ideal family?
4. What types of accommodation do you know?
5. Describe the place you live in (your flat, house, etc.).
6. Contrast and compare American, British and Russian households.
7. Describe the house of your dreams.
8. What are your household chores?
9. What cuisine do you prefer? What kinds have you eaten and what would you like to try?
10. What are your ideas of healthy eating? Do you ever go to fast-food restaurants?
11. Can you give the recipe of your favourite dish?

2 семестр

1. Describe your daily routine.
2. What do you like about your student's life? Do you take part in extra curriculum work? What is/was your favourite subject at the University? What are your ideas about your future career?
3. Speak about your favourite season and outdoor activities you enjoy doing?
4. Describe the seasons and weather in Great Britain.
5. How do you usually spend your free time/weekends? Do you prefer to stay in or go out?
6. How do you usually relax? What is your favourite pastime?
7. Who usually does the shopping in your family? Do you enjoy shopping around? Do you
8. first go window shopping? Are shopaholic? Are you always careful about the money you can spend?

3 семестр

1. Tell about the popular types of holidays in Great Britain. What are the most popular holiday destinations for British people?
2. What types of holiday accommodation do you know?
3. What's your favourite means of transport? What do you think is the most comfortable one?
4. Tell about your last holiday experience? Where did you go? Did you stay at a hotel or did you choose other type of accommodation? What places did you see?
5. What is your most memorable holiday? Was it in Russia or did you go abroad? Did you go sightseeing?
6. Do you like active holidays? Are you fond of walking and hiking?
7. Where do you plan to go for your next holidays?
8. What's your idea of a perfect personality? What are his/her traits of character? What does your ideal partner look like?
9. Do you take after your mother or your father in appearance? Does your brother (sister) look like you?
10. How have you former classmates changed recently? Have you seen anyone lately?
11. Do people nowadays live a healthy life? Is it important to think about your health?
12. What's your lifestyle? Are you an active person?
13. Do you eat healthy food? What's your favourite menu?

14. What's the difference between Russian and British healthcare system?

4 семестр

1. Tell about the history of London.
2. Prepare a tour of London. Act as a guide and tell about the most famous sights of London?
3. What are the most popular tourist attractions in London?
4. What do you know about the history of Washington? What famous people played an important part in the foundation of the city?
5. What museums would you visit if you went to Washington one day?
6. What monuments and other places of interest attract tourists in Washington?
7. What can you tell your English friend about the history of Moscow?
8. Which places in Moscow would you recommend your foreign guest to visit?
9. What's your favourite place in Moscow?
10. Have you visited any parks in Moscow? What are the most famous ones?
11. Where can you find information about your hometown?
12. What would you tell your American friends about the historical places in Saratov? What sights would you recommend them to visit?
13. Compare admission procedures in Russian and British Universities.
14. Speak about the oldest British universities.

5 семестр

1. Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba diving, etc.).
2. Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).
3. Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).
4. Pleasures of a hiking tour.
5. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
6. Russian famous film directors and their films.
7. Foreign famous film directors and their films.
8. Russian and world known actors (your favourite ones).
9. Famous screen adaptations.
10. Good and bad films, cult films.
11. Cartoons and children's films.
12. Films devoted to the problem of the teachers-pupils' relations.
13. Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
14. The main treatment methods.
15. Conservation movements and ecological organisations.
16. Environment-consciousness and environment-education.

6 семестр

1. Primary schooling in Great Britain.
2. Secondary schooling in Great Britain.
3. Types of schools.
4. School curriculum and extra-curriculum activities.
5. School rules and punishment.
6. Examinations.
7. Independent schools in Great Britain.
8. Well-known independent schools.
9. Models of independent schools.
10. British schooling compared to Russian schooling.
11. Making the grade is a challenge.
12. One should have talent and patience to win the hearts of pupils.
13. The issue of streaming.
14. -11 + exams.
15. The issue of compulsory school attendance.
16. The issue of fixed/non-fixed curriculum.
17. The issue of mixed ability grouping in the classroom.

18. The issue of pupils' norms of behaviour (wearing school uniform, etc.).
19. Traditional and innovative education.
20. Formal/informal approach to teaching.
21. Imparting of knowledge or developing a child's personality.
22. The elements of British schooling that could be borrowed by the Russian educational system.
23. Painting as a kind of Fine Arts.
24. Review of a work of painting.
25. British painting.
26. Russian painting.
27. What famous people do you know? What made them famous?
28. Speak about a famous writer (musician, politician, sportsman, scientist, etc.)

7 семестр

1. What is the difference between American and British system of higher education?
2. What is the difference between American and Russian system of higher education?
3. What are University admission requirements in the United States?
4. What is SAT and ACT?
5. What universities are in the Ivy League?
6. Talk about renowned American institutions of higher education.
7. Talk about curriculum in higher educational establishments in the USA.
8. Books and reading. Talk about types of books.
9. Reading habits.
10. How necessary is it to form reading habits early in childhood?
11. What books cultivate love for literature in children?
12. What makes a good children's book?
13. Libraries and their problems. How to overcome the problems?

8 семестр

1. Talk about your teaching practice. What are your impressions?
2. What makes a good English lesson?
3. How to manage class? Discipline issues
4. What extracurricular work can be done in terms of teaching a foreign language?
5. Perks, challenges and disappointments of teaching profession.
6. Parents' and children's responsibilities in the family. Household chores.
7. Family, folks. What constitutes a family?
8. Equality and prejudice in a family. Distribution of responsibilities in a family.
9. Parents and children: relations and difficulties.
10. Modern children. What makes a child happy?
11. Difficult children: myths and misconceptions or reality.
12. Difficult children. What is the root cause of the problem?
13. Bringing up children: the role of family and school.
14. How can children be helped to face and mount challenges of the XXI century?

Критерии оценивания

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 40 баллов за семестр.

40-31 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
30–17 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
16–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится

	ся (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории
--	--

2. Эссе

Тема проблемного эссе формулируется в виде цитаты или высказывания.

Методические рекомендации по выполнению

Эссе – это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

Объем эссе 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Критерии оценивания

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов).

Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.

Критерии оценивания

Оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.

10–7 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
6–4 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
3–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

3. Тест

Section 1: Listening

Listen to Balvir telling Tim about a close friend. Which topics do they speak about?

- ___ How did you first meet?
- ___ What was your first impression of them?
- ___ What do you like about them?
- ___ What don't you like about them?
- ___ What do you have in common?
- ___ How do you differ?
- ___ Why did you become such close friends?
- ___ Will you be friends for life?

Section 2: Grammar and Vocabulary

Circle the correct letter.

- 1 My friends ... in Latin America this month.
a) travel b) travelling c) are travelling
- 2 I ... about buying a new car soon.
a) think b) am thinking c) thought
- 3 ... she ... in your office?
a) Does ... working b) Who ... working c) Does ... work
- 4 Can I help? I ... your suitcase for you.
a) am carrying b) carry c) will carry
- 5 We the train last night.
a) didn't catch b) didn't caught c) caught
- 6 The weather in Britain ... warm in July.
a) are b) is c) be
- 7 How much ... the bag of apples ...?
a) does ... weigh b) is ... weighing c) are ... weighing
- 8 When the teacher ... the students were making a noise.
a) was arriving b) arrived c) arrives
- 9 The car ... through the red light.
a) went b) didn't went c) go
- 10 There are ... bottles of beer in the fridge.
a) a few b) a little c) any

Write the questions words and true answers.

- 1 _____'s your name?
- 2 _____ do you live?
- 3 _____ do you do?
- 4 _____ brothers and sisters have you got?
- 5 _____ of music do you like?

Match the verbs in the box with the nouns.

go grow up text clear up send do do make
play lent

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 _____ together | 6 _____ the washing up |
| 2 _____ your homework | 7 _____ the mess |
| 3 _____ an email | 8 _____ money |
| 4 _____ truant | 9 _____ a cup of coffee |
| 5 _____ on the internet | 10 _____ your friends |

Fill in the gaps with correct prepositions where they are necessary.

1. My birthday is _____ 19th March.
2. My best friend's birthday is _____ March too.
3. There's a bus _____ ten past three.
4. We're flying to Washington _____ Tuesday morning.
5. What are you doing _____ Christmas?

Section 3: Reading

Read the article about Angus and Harriet. Are the sentences true (T) or false (F)?

Angus Turner and Harriet Parker are one of Britain's most famous young couples. He wrote his first book when he was fifteen and since then he has written five more. She became famous two years ago when her first album, Care, was number one for three months.

Angus: We've been together for four years. When we met, I was working in a bar and Harriet was in her last year at college. She came in to the bar with some friends and it was love at first sight.

Harriet: I adore him – I haven't looked at another man since that day. I'm pleased we met then – before we became famous. We have a normal life together because we met when we had nothing. We've got money now and we're famous but we haven't changed.

Angus: We got married and moved to this flat two months after we met. We can afford something bigger now but we haven't got enough time to find another one. Also, we've spent a lot of time on this place: I've painted the walls and built the bookcases. Harriet's has made a beautiful little garden on the balcony.

Harriet: Some things have changed since we both became famous– we are both very busy but we spend as much time together as possible. When I'm touring, Angus comes with me and writes his books in the hotel bedroom.

Angus: I trust Harriet one hundred per cent but I hate being away from her so I'm happy to fly all over the world with my laptop.

- 1 Angus is a singer and Harriet is a writer. ___
- 2 They met while Harriet was studying. ___
- 3 They were both famous when they met. ___
- 4 They are different people now they are famous. ___
- 5 They moved into their flat a month after they met. ___

Section 4: Writing

Write about a film you have seen recently. Write 100-140 words.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из четырех разделов: «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Чтение», «Письмо».

Задание по аудированию предполагает ответ на вопрос: «Какие темы затрагиваются в разговоре?»

Задание по грамматике и лексике состоит из 4 упражнений. Участникам предлагается выбрать правильный ответ из трех предложенных, написать вопросительное слово и правильно ответить на вопрос, заполнить пропуски по принципу логической и синтаксической сочетаемости, вставить правильный вариант предлога.

Задание по чтению предлагает найти высказывания, находящие подтверждения в тексте. Задание нацелено на проверку навыков просмотрово-поискового чтения.

Задание на письмо предполагает написание эссе на тему фильма, просмотренного недавно.

Критерии оценивания.

Оценивается качество, грамотность в оформлении, правильность выполнения.

10–7 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
6–4 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
3–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

4. Презентации

Тематика

1 семестр:

The role of family in my life.

My family tree.

The house of my dreams.

My favourite recipe.

Healthy eating.

2 семестр:

My daily programme.
My Extracurricular Activities.
My Favourite Season.
Top sixteen weekend activities.
My brilliant barbecue.
My days off.
My favourite articles of clothing.
Dressing up for a party.

3 семестр:

My Last Summer Holidays.
Transport and services.
Teaching Profession.
Healthy Food.

4 семестр:

Great Britain.
MyNative Town.
Teacher training in Russia.

5 семестр:

Outdoor recreational activities in Britain and in Russia.
How Green I am.
Film review.

6 семестр:

I am a Teacher.
Painting for Me IS...

7 семестр:

Extracurricular work.
My Favouritebook.

8 семестр:

Different testing systems in the USA.
Student's life.
Parents' and children's responsibilities.

Методические рекомендации по подготовке

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема и сведения об авторе.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация Power Point» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация Power Point). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы Power Point, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

10–7 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) выполняет презентацию
6–4 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет презентацию

3–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет презентацию
------------	--

5. Письменная работа

Примерная тематика

1 семестр:

Describing friends – correcting common mistakes
 An email – linking words
 Telling a story – position of adverbs and adjectives

2 семестр:

A biography – paragraphing
 Letters and emails – formal and informal expressions
 Discussing pros and cons – for and against travelling by train

3 семестр:

Letters and emails
 A narrative
 For and against

4 семестр:

Letter of application
 A description
 Writing a biography

5 семестр:

Applying for a job – A CV and a covering letter
 Informal letter – Correcting mistakes
 Report writing

6 семестр:

Arguing your case – for and against
 Describing places – my favourite part of town
 Writing for talking

7 семестр:

A review – books and films: referring back in a text
 Writing for talking – my dreams for the future
 Linking ideas – words that join ideas: and, still, just, etc.

8 семестр:

Formal and informal letters and emails
 Narrative writing – linking words and expressions
 Adding emphasis in writing – people of influence

Методические рекомендации по подготовке

Формат и правила написания сочинения “expressing opinion”.

Сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле. В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe».

Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”, слов-связок (Nevertheless, Moreover, Despite).

Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (будет снижен балл за организацию сочинения).

Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций.

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are every useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

3) Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I cannot agree with his statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

4) Conclusion

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

Критерии оценивания

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов).

Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.

10–7 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) выполняет задание
6–4 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет задание
3–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет задание

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-4, ОПК-8.

Экзамен/зачет проводится в форме устного собеседования и включает два задания:

- воспроизведение монологической и диалогической речи;
- интерпретация художественного текста.

Тематическое монологическое высказывание с элементами диалога: внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время); строить высказывание в соответствии с данным в задании планом; при планировании монологического высказывания продумать план ответа: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения) сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»; дать развернутые ответы на два дополнительных вопроса по теме высказывания, заданные экзаменатором-собеседником; использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Интерпретация художественного текста: пересказ текста с анализом.

Задания оцениваются по трем критериям:

- решение коммуникативной задачи,
- лексико-грамматическое оформление речи и
- произносительная сторона речи.

Устное высказывание и интерпретация художественного текста (от 0 до 20 баллов):

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 7 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 1 балла.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022года).

Автор: Камардина Ю.С.