

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Познавательное развитие ребенка**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.	З_3.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося. У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.	Контрольная работа Презентация Реферат Тестирование

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

#### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### По дисциплине

#### Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр

##### – Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

##### Темы рефератов

1. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.
2. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников
3. Основные закономерности общения в детском возрасте.
4. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
5. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
6. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
7. Основные виды деятельности дошкольника.
8. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
9. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
10. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
11. Игра и развитие умственных действий
12. Игра и развитие произвольного поведения.
13. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
14. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
15. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
16. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
17. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
18. Психологическая готовность к обучению в школе.

##### Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

### **Основные критерии оценивания реферата**

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

### **– Презентация – до 5 баллов**

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

#### Темы презентаций

1. Специфика общения дошкольника.
2. Мотивы внеситуативно-личностных форм общения ребенка.
3. Учебная деятельность старшего дошкольника.
4. Влияние игры на общее психическое развитие дошкольника.
5. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
6. Трудности первоклассников в обучении.
7. Симптомы кризиса семи лет.
8. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
9. Особенности развития внимания дошкольника.
10. Особенности развития памяти дошкольника.
11. Новообразования в дошкольном возрасте.
12. Эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками.
13. Виды психологической готовности к обучению в школе.
14. Особенности развития мышления дошкольника.
15. Ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Учебная деятельность старшего дошкольника.
17. Роль продуктивной деятельности в развитии ребенка.
18. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
19. Подходы к проблеме психологической готовности к обучению в школе.
20. Особенности развития речи дошкольника.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
  - ход ваших рассуждений.
  - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
  - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
  - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
  - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
  - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
  - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
  - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
  - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
  - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
  - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
  - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
  - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
  - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
  - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения
3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
- Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
- Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
- Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

#### ***Критерии оценивания***

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-2

Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

### – Контрольная работа – до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

#### Темы контрольных работ

1. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
2. Развитие игровой деятельности дошкольника.
3. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
4. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
5. Развитие трудовой деятельности дошкольника
6. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
7. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
8. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
9. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
10. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
11. Специфика общения дошкольника с родителями.
12. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
13. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.

14. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
15. Развитие воображения в дошкольном возрасте
16. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
17. Развитие речи в дошкольном возрасте.
18. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
19. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
20. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

### **Основные критерии оценивания контрольной работы**

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

### **– Тестирование – до 20 баллов**

**Цель** данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

**В разговорах со взрослым у ребенка преобладают темы о правилах поведения, о себе, родителях и т.д. Какая это форма общения?**

- а) ситуативно-деловая;

- б) внеситуативно-познавательная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) эмоционально-практическая;
- д) внеситуативно-деловая.

**Содержанием игры становится выполнение правил, вытекающее из взятой на себя роли. Для какого периода это характерно?**

- а) ранний возраст;
- б) младший дошкольник;
- в) средний дошкольник;
- г) старший дошкольник;
- д) младший школьник.

**Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах, ему достаточно чтобы сверстник присоединился к его шалостям. Для какой формы общения ребенка со сверстником это характерно?**

- а) ситуативно-деловая;
- б) эмоционально-практическая;
- в) ситуативно-личностная;
- г) эмоционально-деловая;
- д) внеситуативно-личностная.

**Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:**

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) схематического;
- г) логического.

**Функции речи дошкольника:**

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

**Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:**

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

**Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:**

- а) припоминание;
- б) запоминание;
- в) использование специальных действий.

**Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:**

- а) внеситуативно-познавательное;
- б) ситуативно-деловое;
- в) внеситуативно-личностное.

**Формирование осознанности правил поведения дошкольника:**

- а) сознательное выполнение правил;
- б) строгое выполнение знакомых правил;
- в) выполнение правил по привычке;
- г) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.

**Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:**

- а) моделирование;
- б) общение;
- в) игра;
- д) научение

**Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:**

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;

- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

**Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?**

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

**Высшей формой общения для дошкольного возраста является ...**

- а) ситуативно-личностная
- б) внеситуативно-личностная
- в) ситуативно-деловая
- г) внеситуативно-познавательная

**Память дошкольника характеризуется:**

- а) преобладанием произвольности
- б) одновременным развитием всех видов памяти
- в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания
- г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

**Особенностями сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:**

- а) освоение сенсорных эталонов
- б) ведущая роль зрительного восприятия
- в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия

**Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:**

- а) мнение взрослых о ребенке
- б) общение со сверстниками
- в) собственный практический опыт

**Какие виды воображения характерны для детей младшего дошкольного возраста:**

- а) Непроизвольное;
- б) Творческое;
- в) Воссоздающее;
- г) Произвольное.

**Какой вид внимания характерен для детей дошкольного возраста:**

- а) Произвольное;
- б) Послепроизвольное;
- в) Непроизвольное.

#### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4-8	От 9-16	17 и более

## 2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и

анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

**Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:**

1. Общение дошкольников с взрослым.
2. Общение дошкольников со сверстниками.
3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.
4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.
5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду.
6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников.

**Критерии оценивания практических заданий**

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

## Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

### Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме

#### *Вопросы к зачету*

1. Общение дошкольников со взрослым.
2. Общение дошкольников со сверстниками.
3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.
4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.
5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду.
6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников.
7. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.
8. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников.
9. Этапы развития (виды) игры.
10. Теории детской игры.
11. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника.
12. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.
14. Развитие восприятия дошкольников.
15. Специфика развития внимания дошкольников.
16. Развитие памяти дошкольников.
17. Основная линия развития мышления дошкольников.
18. Специфика развития речи дошкольников.
19. Специфика развития воображения дошкольников.
20. Эмоциональное развитие дошкольников.
21. Мотивационная сфера дошкольников.
22. Самосознание дошкольников.
23. Специфика развития воли в дошкольном возрасте.
24. Развитие эмпатических способностей дошкольников.
25. Развитие креативности дошкольников.
26. Характеристики кризиса 7 лет.
27. Психологическая готовность к школе.
28. Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.
29. Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции.
30. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции.
31. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции.
32. Дети-индиго: отклонение или норма?
33. Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции.
34. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.