

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Пожарная безопасность**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов 2022

**Карта компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p><b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, решение ситуационных задач, материалы о наиболее крупных пожарах.</p>

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

**Оценочные средства  
Задания для текущего контроля**

**Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-2**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

**1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**9 семестр**

**Практическое занятие 1. Пожар, как неконтролируемое горение**

1. Что называется горением?
2. Чем отличаются горение, взрыв и детонация?
3. Что понимается под самовоспламенением и возгоранием?
4. Стадии развития пожара.
5. Условия, способствующие распространению пожара.
6. Каковы причины пожаров техногенного происхождения?
7. Причины природных пожаров.
8. Последствия пожаров.
9. Какова статистика пожаров за последний год.
10. Как прогнозируются пожары?
11. Особенности проведения аварийно-спасательных работ.
12. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

**Практическая подготовка:**

1. Найдите материалы о наиболее крупных пожарах и подготовьте краткое сообщение о них.

**Практическое занятие 2. Средства тушения пожаров**

1. Основные требования к противопожарному водоснабжению.
2. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
3. Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения.
4. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.
5. Пожарный транспорт.
6. Система оповещения о пожаре.
7. Тушение пожаров подручными средствами.
8. Классификация огнетушителей.
9. Газовые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
10. Пенные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
11. Водные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
12. Порошковые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
13. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей.

14. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения.
15. Ранцевые огнетушители.
16. Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании огнетушителей
17. Смачиватели и пенообразователи. Назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества.

**Практическая подготовка:**

1. Разработайте алгоритм поведения людей при возгорании электроприборов.
2. Оцените возможные пути эвакуации при пожаре на соответствие требованиям норм и правил пожарной безопасности.
3. Оформите наряд-допуск проведения огневых работ.

**Практическое занятие 3. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.**

1. Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов,
2. Требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям.
3. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.
4. Требования пожарной безопасности к научным учреждениям и учебным заведениям.
5. Требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям.
6. Что понимается под молниезащитой?
7. Классификация зданий и сооружений по устройству молниезащиты.
8. Естественные и искусственные заземлители.
9. Периодичность проверки заземлителей.
10. Понятие статистического электричества.
11. Пожарная опасность статистического электричества.
12. Защита от статистического электричества.
13. Каковы правила поведения людей во время грозы?

**Практическая подготовка:**

1. Разработайте обязанности ответственного за пожарную безопасность учебного заведения.
2. Оцените возможность реализации и эффективность создания дружины юных пожарных в общеобразовательном учреждении.
3. Разработайте инструкцию по действиям персонала школы при возникновении пожара и проведении эвакуации детей из здания

**Практическое занятие 4. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров**

1. Планирование учебно-воспитательного процесса.
2. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров.
3. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
4. Организация изучения правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
5. Что в себя включает наглядная агитация по пожарной безопасности.
6. Обязанности учителя по профилактике пожаров.
7. Действия учителя и учащихся при пожаре.
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками.
10. Формы и методы обучения противопожарной безопасности.
11. Внеклассная работа по профилактике пожаров.
12. Работа с Дружиной юных пожарных.

13. Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.
14. Противопожарный инструктаж.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте план мероприятия по профилактике пожаров в образовательном учреждении.
2. Изучите направление движения людского потока и действие персонала при экстренной эвакуации в вашем учебном заведении
3. Разработайте план эвакуации в образовательном учреждении

**Методические рекомендации.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

**Самостоятельная работа.** Правильно выполненные задания после практических вопросов оцениваются от 0 до 20 баллов за семестр.

## **2. Реферат**

1. Система обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации, основные элементы и функции.
2. Профилактика пожаров и ее задачи. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
3. Виды (их содержание) и основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба, ее структура и содержание.
4. Государственный пожарный надзор, его структура и функции.
5. Классификация веществ, строительных конструкций, зданий и сооружений по пожарной опасности.
6. Структура и содержание плана противопожарной службы ГО.
7. Содержание мероприятий по обеспечению пожарной безопасности плана основных мероприятий субъекта Российской Федерации на год.
8. Организация противопожарной защиты в войсках ГО и органах управления

МЧС России.

9. Организация подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России.

10. Виды и классификация боевых действий подразделений пожарной охраны.

11. Основы организации тушения пожаров. Оперативные документы гарнизона пожарной охраны.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из

судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 5 баллов в каждом семестре добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Максимально за данный вид работы в течение 2-х семестров (8-9 семестр) студент может получить 10 баллов.

### **3. Презентация**

1. Структура пожарной безопасности РФ.
2. Характеристика горючих и взрывоопасных веществ.
3. Поражающие факторы пожаров.
4. Способы прекращения горения.
5. Классификация пожаров.
6. Схемы системы оповещения о пожаре.
7. Действия при пожаре в образовательной организации.
8. Действия человека при возникновении пожара дома.
9. Действия человека при возникновении пожара в лесу.
10. Подручные способы тушения огня.
11. Основные меры пожарной безопасности в образовательной организации.
12. Основные меры пожарной безопасности в быту.
13. Основные меры пожарной безопасности на производстве.
14. Основные меры пожарной безопасности в транспорте.

#### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Максимально за данный вид работы в течение 2-х семестров студент может получить 5 баллов.

### 3. Ситуационные задачи

#### Образец ситуационных задач.

**Задача 1. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?**

#### Ответ

Почувствовав запах гари, постараться определить местонахождение очага возгорания. Если нет явной опасности для вашей жизни, постараться затушить огонь: заливать его из ближайшего водоема, засыпать землей.

Использовать для тушения ветки деревьев лиственных пород или деревца длиной 1,5–2 м, мокрую одежду, плотную ткань. Наносить скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; прижимать ветви при следующем ударе по этому же месту и, поворачивая, охлаждать их таким образом.

Затаптывать небольшой огонь ногами, не давать ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.

При распространении огня по кронам деревьев валите не тронутые пожаром деревья на пути огня кроной от места пожара.

(Собираясь в лес на отдых или турпоход, обязательно взять с собой топор, складную лопату, ведро или большой пластиковый пакет).

Потушив небольшой пожар, не уходить, пока не будет точной уверенности, что огонь не разгорится снова.

При сильном огне и ветре быстро покинуть опасную зону, двигаться наискосок против ветра или поперечным курсом, чтобы не дышать дымом. Укрыть нос и рот мокрой тканью.

Сообщить в лесничество (администрацию сельского поселения, милицию или пожарную охрану) о месте пожара.

Если ваши неосторожные действия привели к возгоранию, приложить максимум усилий для тушения огня, иначе вас могут оштрафовать на большую сумму.

Если горит торфяное болото, не пытаться его тушить, обойти стороной. Двигаться против ветра так, чтобы дым не затруднял ориентирование. Внимательно осматривать и ощупывать путь перед собой шестом или палкой. Горячая земля и идущий из-под нее дым показывают, что пожар ушел под землю. Торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться, что приведет к гибели.

**Задача 2. Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?**

#### Ответ

Немедленно сообщить в лесничество, сельсовет, милицию, пожарную охрану о пожаре. Постараться, определив направление ветра и заняв безопасное место,

локализовать пожар.

Созревший хлеб горит очень быстро, перекидываясь с колоса на колос, поэтому для его тушения рекомендуется косой, палкой или ногами сбивать колосья на землю на пути огня, образуя полосу шириной 2–3 м и не допуская распространения огня поверху.

Сбивать огонь ветками, мокрой одеждой.

Прорыть вдоль кромки огня канаву глубиной 6–8 см и шириной 40–60 см.

Стрепать на пути огня солому, оставляя очищенную полосу шириной не менее 0,5 м.

Чтобы преградить путь огню, обычно роют канаву или проводят борозду на его пути.

Если в очаге пожара оказались машины, сельхозтехника, бочки с горючим, отойти подальше, чтобы не пострадать от их взрыва.

**Задача 3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

**Ответ**

Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить ее необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить ее, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

**Методические рекомендации по подготовке.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

**Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал в общем, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, правило, закономерность, явление.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Максимально за данный вид работы студент может получить 5 баллов.

#### 4. Тест Демоверсия

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 35 баллов. Тест состоит из 35 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

##### 1. Дайте определение понятию «пожар»:

а) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

б) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей

в) Полностью контролируемый процесс горения

##### 2. Задачами пожарной профилактики являются:

а) Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий

б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности

в) Ограничение распространения огня

3. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

а) Целевой

б) Плановый

в) Первичный

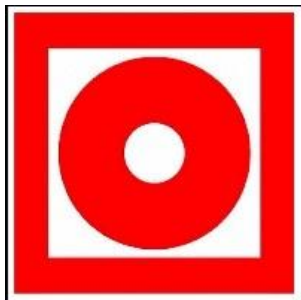
##### 4. Опасными факторами пожара являются:

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

##### 5. Что означает знак?



а) Место размещения пожарного гидранта

б) Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики

в) Звуковой оповещатель пожарной опасности

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 10 баллов за 9 семестр

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Начало борьбы с огнем на Руси в первый период средних веков.
2. Начало борьбы с огнем на Руси в средневековье.
3. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров.
4. Централизация пожарной охраны на Руси
5. Строительство пожарной охраны в середине XIX столетия.
6. Состояние пожарной охраны накануне 1917 года.
7. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции
8. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Основные понятия курса.
9. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Общие положения нормативных документов.
10. Виды и основные задачи пожарной охраны. Общие положения и задачи.
11. Государственная противопожарная служба. Основные задачи деятельности.
12. Муниципальная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
13. Ведомственная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
14. Частная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
15. Добровольная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
16. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности
17. Общие положения ФЗ РФ «Технический регламент в обеспечении пожарной безопасности».
18. Общие положения ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране».
19. Права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области пожарной безопасности.
20. Основные понятия о процессах горения.
21. Характеристика горючих веществ.
22. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности.
23. Поражающие факторы пожара и взрыва.
24. Способы тушения пожаров. Общая характеристика.
25. Средства тушения пожаров. Общая характеристика.
26. Классификации пожаров.
27. Характеристика внутренних пожаров.
28. Характеристика открытых пожаров.
29. Общие предупредительные противопожарные меры.
30. Меры пожарной безопасности.
31. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
32. Причины нарушений требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.
33. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении

34. Противопожарный инструктаж в образовательном учреждении.
35. Расследование по пожарам.
36. Статистический учет пожаров.
37. Учет пострадавших при пожаре.
38. Учет материального ущерба при пожаре.
39. Работы и услуги в области пожарной безопасности.
40. Лицензирование в области пожарной безопасности.
41. Пожарная безопасность при окрасочных работах
42. Пожарная безопасность при работе с клеями, битумами, мастиками, полимерными и другими горючими материалами
43. Пожарная безопасность при огневых работах
44. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты
45. Опасные воздействия молнии
46. Средства и способы молниезащиты
47. Опасность статического электричества
48. Средства защиты от статического электричества
49. Системы оповещения людей о пожаре
50. Системы пожарной сигнализации
51. Классификация пожарных извещателей
52. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения
53. Пенные огнетушители.
54. Газовые огнетушители.
55. Порошковые огнетушители.
56. Выбор огнетушителей.
57. Направления работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.
58. Особенности подготовки учителей по обеспечению мер пожарной безопасности в образовательной организации.
59. Действия учителя и обслуживающего персонала при возникновении пожара в образовательном учреждении.
60. Требования к организации и проведению эвакуации в образовательном учреждении.

#### **Методические рекомендации.**

Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Медведева Н.А.