

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ


Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Подвижные игры

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Виды заданий и оценочных средств |
|--|---|--|------------------------------------|
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> | <p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> | <p>Знать: 3_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> | <p>опрос</p> |
| | | <p>Знать: 3_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> | <p>Опрос, практические задания</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> | <p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока. В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p> | <p>Опрос, практические задания</p> <p>Опрос, практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
| | <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> | <p>З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий. У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия. В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p> | <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
| | <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p> | <p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их</p> | <p>Опрос, практические задания</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>разработки и реализации.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> | <p>Опрос</p> <p>Опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
| | <p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> | <p>У_4.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> | <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
| | <p>5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p> | <p>У_5.1_Б.ПК-6. Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>недостатки и определяя потенциал развития.</p> <p>В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p> | <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
|--|--|---|---|

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания | |
|-----------|---|--|
| | не зачтено | зачтено |
| 3 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания носят комплексный характер и направлены на оценивание результатов освоения компетенций ПК-2 и ПК-6.

1) Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. Методика организации играющих.
2. Руководство процессом игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
5. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
6. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.
7. Требования к подбору игр.
8. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
9. Проведение игр-забав и игр-аттракционов.
10. Игры на школьных праздниках.
11. Подвижные игры на спортивных праздниках.
12. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.
13. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
14. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании.
15. Игры в учебных заведениях, вузах.
16. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.
17. 5. Методика обучения хороводным подвижным играм
18. 6. Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр
19. Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе.
20. Развитие физических качеств в подвижных играх.
21. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости.
22. Игры на переменах.
23. Игры в группах продленного дня.
24. Игры в спортивных секциях.
25. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств.
26. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.
27. Игры, подготовительные к различным видам спорта.
28. Использование подвижных игр для активизации внимания.
29. Использование подвижных игр для отбора в спорте.
30. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки

Тема для собеседования указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Собеседование предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут на заданную преподавателем тему. По результатам выступления формируется дискуссия преподаватель задает вопросы по теме (не менее 3 вопросов).

Критерии оценивания устного ответа:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За ответ на оценку "отлично" за собеседование студент получает 2 балла в БАРС за практическое занятие. За ответ на другие оценки студент получает 1 балл в БАРС.

2) Практические задания

Составление технологических карт

1. Составление технологической карты занятия для проведения бессюжетных подвижных игр.
2. Составление технологической карты занятия для проведения сюжетных подвижных игр.
3. Составление технологической карты занятия для проведения подвижных игр с использованием предметов.
4. Составление конспектов подвижных игр с использованием предметов направленных на развитие физических качеств.
5. Составление технологической карты занятия для проведения игр-забав и игр-аттракционов.
6. Составление технологической карты занятия для проведения хороводных подвижных игр.
7. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств.
8. Составление технологической карты занятия для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр.
9. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр направленных на развитие физических качеств.

Методические рекомендации по написанию технологической карты.

Написание технологической карты является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебного предмета и

возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта должна отвечать на вопросы:

- Какие операции необходимо выполнять?
- В какой последовательности выполняются операции?
- С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза)?
- Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?
- Результат выполнения каждой операции.
- Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?

Критерии оценивания.

Качественно выполненная технологическая карта оценивается от 1 до 14 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

Составление конспектов подвижных игр

1. Составление конспектов подвижных игр с использованием предметов, направленных на развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость).

2. Составление конспектов хороводных подвижных игр без инвентаря, направленных на развитие физических качеств.

3. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр, направленных на развитие физических качеств.

4. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила).

5. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств (ловкость, гибкость).

6. Проведение хороводных подвижных игр.

7. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр направленных на развитие физических качеств (ловкость, гибкость).

Составление конспектов подвижных игр оценивается в 1 балл за каждую игру.

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;

- верно выполнить практические задания;

- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого конспекта.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, воспитательное, образовательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Теории происхождения и развития игры.
6. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
7. Игра и труд. Их связь и отличие.
8. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
9. Игры на школьном уроке физкультуры.
10. Игры во внеурочных формах работы.
11. Игры во внешкольных формах работы.
12. Аспекты применения игр в занятиях спортом.
13. Характеристика игр школьников 1-3 классов.
14. Характеристика игр школьников 4-6 классов.
15. Характеристика игр школьников 7-8 классов
16. Критерий выбора игры.
17. Подготовка руководителя к игре.
18. Подготовка играющего коллектива.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Выборы помощников и капитанов в игре.
22. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
23. Роль и место показа.
24. Руководство игрой.
25. Дозировка и судейство игры.
26. Методика решения педагогической задачи.
27. Требования к окончанию игры.
28. Подведение итогов игры.
29. Особенности проведения игр со школьниками 1-3 классов.
30. Особенности проведения игр со школьниками 4-6 классов.
31. Особенности проведения игр со школьниками 7-8 классов.
32. Особенности проведения игр со школьниками 9-11 классов.
33. Организация соревнований по подвижным играм.
34. Особенности проведения игр - эстафет.
35. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
36. Игры типа перебежек.
37. Игры типа салок.
38. Игры типа эстафет.
39. Игры на сообразительность и внимание.
40. Игры с элементами прыжков.
41. Игры с метанием в неподвижную цель.
42. Игры с метанием в подвижную цель.
43. Игры с элементами силовой борьбы.
44. Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
45. Игры с элементами гимнастики.
46. Игры с элементами легкой атлетики.
47. Игры, связанные со спортивными играми.
48. Игры в занятиях лыжным спортом.

49. Игры на уроках в различных классах.
50. Игры на развитие физических качеств.
51. Игры на местности, игры - аттракционы.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса (включая альтернативные точки зрения);
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов в БАРС;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Артемьева И.Ю.