

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Педагогика начальной школы**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>2.1_ Б.УК-5.</b></p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>3_2.2_ Б.УК-5.</b> Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, тест, аналитическая работа с педагогическими текстами, педагогический проект, ролевая игра, решение педагогических ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства</p>	<p><b>3_1.1_Б.ОПК-7.</b></p> <p>Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, тест, аналитическая работа с педагогическими текстами, педагогический проект, ролевая игра, решение</p>

		организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.	педагогических ситуаций.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы. <b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам. <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, тест, аналитическая работа с педагогическими текстами, педагогический проект, ролевая игра, решение педагогических ситуаций.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях	Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, тест, аналитическая работа с

<p>самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>		<p>воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>педагогическими текстами, педагогический проект, ролевая игра, решение педагогических ситуаций.</p>
	<p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ПК-5.</b> Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, блиц-опрос, тест, аналитическая работа с педагогическими текстами, педагогический проект, ролевая игра, решение педагогических ситуаций.</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

3 семестр

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

4 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК – 5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

#### **2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов**

Примерные планы практических занятий

**Тема. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики**

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
2. Народная педагогика.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.
4. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.

**Тема. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании**

1. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.
2. Типы народных школ.
3. Подготовка учителя для начальной школы.

4. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Идеи свободного воспитания в начальном образовании

**Тема. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.**

1. Введение всеобщего обязательного начального образования.
2. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
3. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, Давыдов).
4. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили.

**Тема. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогика и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.**

1. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
2. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы
3. Этнопедагогика как область научного знания.
4. Особенности этнопедагогика и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

**Тема. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.**

1. Сущность воспитания
2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса начальной школы.
3. Особенности воспитательного процесса в младших классах.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Тема. Воспитательная система школы.**

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Воспитательная система школы.
3. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

**Тема. Воспитательная работа с коллективом детей**

1. Воспитательная работа с коллективом детей.
2. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
3. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

**Тема. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.**

1. Регулятивная направленность методов воспитания.
2. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

**Тема. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.**

1. Воспитание как система.
2. Эстетическое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

**Тема. Классный руководитель в школе.**

1. Основные характеристики классного руководителя.
2. Деятельность классного руководителя: общая характеристика.
3. Правовые аспекты работы с детьми.

**Тема. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.**

1. Сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе.
3. Структура диагностического исследования.
4. Способы диагностики результатов воспитания.

**Тема. Проектировочная деятельность классного руководителя.**

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности.
2. Концепция воспитания.
3. Программа воспитания.
4. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

**Тема. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.**

Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.

**Тема. Социализация как контекст воспитания.**

1. Социализация – социально-педагогическое явление.
2. Механизмы социализаций.
3. Составляющие процесса социализации.
4. Человек в процессе социализации.
5. Особенности процесса социализации младших школьников.

**Тема. Ученическое самоуправление.**

1. Понятие ученического самоуправления.
2. Процесс развития самоуправления.
3. Функции и критерии развитости детского самоуправления.
4. Этапы развития самоуправления.
5. Принципы развития самоуправления.
6. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
7. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

**3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов**

**Реферат – до 5 баллов**

**Тематика рефератов.**

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Профессиональные компетенции учителя начальной школы.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника начальной школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе начальной школы.



4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальной школы.
5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.
6. Виды учебных программ в начальном образовании и их характеристика.
7. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.
8. Понятие средств обучения и их классификация.
9. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
10. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.
11. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
13. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
14. Теории развивающего обучения. Система Л.В.Занкова и принципы ее построения.
15. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
16. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
18. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания детей младшего школьного возраста.
19. Классификация форм воспитательной работы с младшими школьниками.. Проблемы выбора форм.
20. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся начальных классов.
21. Понятие о воспитательной системе начальной школы.
22. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания младших школьников.
23. Задачи, сущность, система эстетического воспитания младших школьников.
24. Задачи, сущность, система гражданского воспитания младших школьников.
25. Задачи, сущность, система умственного воспитания младших школьников.
26. Формирование здорового образа жизни учащихся начальных классов.
27. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
28. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
29. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
30. Технология игрового моделирования.
31. Технологии личностно-ориентированного образования.
32. Технология развития критического мышления младших школьников.
33. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе.
34. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
35. Авторский обзор книг Ш.А.Амонашвили (по выбору).
36. Авторский обзор книг В.А.Сухомлинского (по выбору).

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

#### **Тест – до 3 баллов**

##### **Пример тестовых заданий**

1. Зарождение семейного воспитания относится к периоду:  
1. 9-8 тыс. лет до н.э.    3. 1 в. до н.э.    5. 2 млн. лет до н.э.  
2. 40 тыс. лет до н.э.    4. 16 в. н.э.
2. Практика воспитания у восточных славян вне семьи:  
1. аталычество;    2 эфебия    3. гридница.
3. Сборники Киевской Руси:  
1.»Русская правда». «Домострой», «Юности честное зерцало»
4. . Книгопечатание на Руси появилось во времена правления:  
1. Б. Годунова    3. Петра I    5. Петра III  
2. И. Грозного    4. Елизаветы
5. Автор учебника «Арифметика - сиречь наука числительная».  
1. М.В. Ломоносов    3. Е. Славинецкий    5. Н.И. Лобачевский  
2. Л. Магницкий    4. С. Полоцкий

#### **Аналитическая работа с педагогическими текстами – до 3 баллов**

##### **Пример задания для аналитической работы**

1. Составление перечня основных педагогических событий и дат развития народного просвещения в России конца XIX – начала XX в. Студенты изучают рекомендуемую литературу,

результаты аналитической работы отражаются в таблице «Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.»:

Дата	Педагогическое событие	Значение события для развития начального воспитания и образования.

2. Изучение документов, касающихся становления и развития обязательного общего начального образования в СССР. Результаты аналитической работы представляются в виде таблицы:

Годы реформирования	Название документа, определяющего статус начального образования	Сущность нововведений	Значение нововведений

### **Педагогический проект – до 3 баллов**

Проекты защищаются студентами по выбранной ими педагогической технологии, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

#### *Методические рекомендации*

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.
3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

#### *Критерии оценки*

##### **Оценка работы**

- Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы
- Объем разработок и количество предлагаемых решений
- Практическая ценность
- Уровень самостоятельности участников
- Качество оформления наглядного сопровождения проекта.
- Оценка рецензентом проекта

##### **Оценка защиты**

- Качество доклада
- Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме
- Проявление глубины и широты представлений по данному предмету
- Ответы на вопросы преподавателя
- Ответы на вопросы учащихся

### **Ролевая игра – до 3 баллов**

1. Деловая игра «Вертушка общения». Студенты делятся на группы по 5 – 7 человек, изучают литературу, предложенную в списке рекомендуемой литературы и в течение 10 - 12 минут изучают предложенный в этой литературе анализ педагогической деятельности и воззрений

С.Т. Шацкого. После обсуждения в течение в группах, один представитель от группы выступает с сообщением, где отражены предложенные вопросы для работы:

- Из каких элементов складывается, по мнению С.Т. Шацкого, детская жизнь? Каково содержание этих элементов?
- Что нового впервые было предложено и воплощено С.Т. Шацким и его коллегами в педагогической работе?
- Какую роль выполняло самоуправление в колонии «Бодрая жизнь»?
- Что давало детям участие в труде?
- Какие задачи воспитания решались при вовлечении детей в культурную работу?
- Что ценного вы находите в опыте С.Т. Шацкого для современного воспитания?

2. Деловая игра «Основные идеи начального воспитания и образования современного педагога». Студенты делятся на 4 группы, изучают литературу, предложенную в списке рекомендуемой литературы, и формулируют основные положения концепций В.В. Занкова, Э.Д. Эльконина, Давыдова, Ш.А. Амонашвили. После подготовки студенты защищают проект по следующей схеме:

- Какое внимание уделяется в данной концепции процессам обучения и воспитания.
- На каких принципах строятся процессы обучения и воспитания.
- Какое внимание уделяется дисциплине.
- Какая форма обучения доминирует в школе.
- Какая роль отводится учителю в данной школе.
- Какие требования предъявляются к личности учителя.
- Модель личности воспитанника.

### **Терминологический диктант – до 3 баллов**

Предлагаемые для определения термины: педагогика межнационального общения, толерантность, воспитание толерантности, воспитание веротерпимости, воспитание патриотизма и интернационализма, принцип многокультурности, реализация принципа многокультурности средствами обучения.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

### **Решение педагогических ситуаций – до 3 баллов**

*Методические рекомендации.* Педагогическая задача есть результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия к исполнению. В профессиональной подготовке она выступает действенным средством активизации познавательной деятельности студентов, совершенствования их мыслительных операций. Решение педагогических задач содействует развитию у будущих педагогов умений и навыков, соответствующим основным структурным компонентам педагогической деятельности и формированию эмоционально-ценностного отношения к профессии.

Алгоритм решения педагогических ситуаций – это совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой, – на укрепление контакта в общении между ребёнком и взрослым. Систематическое применение алгоритма делает образовательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять ребёнка.

Для эффективного решения педагогических ситуаций существуют различные алгоритмы, способствующие правильному диагностированию, объяснению, прогнозированию и выбору соответствующих средств педагогического воздействия (Г. А. Засобиной, С. Л. Кабыльницкой, Н. В. Савина, Т. И. Тамбовкиной, М. М. Рыбаковой). Решение педагогических ситуаций активизирует познавательную деятельность педагога, систематизирует знания психолого-педагогических

теорий, совершенствует умственные и практические профессиональные умения, способствует развитию нестандартного мышления, творческого подхода к тем проблемам, которые постоянно выдвигаются повседневной школьной практикой. Наиболее общим алгоритмом можно считать следующую последовательность действий:

1. Определение педагогической задачи на основе анализа педагогической ситуации.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия, воздействия.
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.
4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

Пример педагогической задачи:

1. Представьте себе. Что в день восьмилетия сына вы подарили ему дорогую игрушечную машину, а через несколько дней вы увидели ее сломанную на дне игрушечного ящика. Как вы поступите?

Попытайтесь закончить диалог между папой и Артемом.

-У тебя диски на месте?

-Да.

-Где они?

Объясните безнравственность такой тактики взрослых. Что вы можете предложить взамен?

2. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете: докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомним о профессионально значимых качествах: такт, педагогическая зоркость, эмпатия, – поможете понять направления практического применения полученных данных об особенностях семейного воспитания?

## Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК- 5.

### 3 семестр

#### Зачет – до 40 баллов

1. Семейное воспитание в Древней Руси. Начальные народные училища.
2. Деятельность «мастеров грамоты». Церковно-религиозная педагогика.
3. Типы начального обучения. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
4. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.
5. Теория и практика начального образования и воспитания в XVIII в.
6. Типы народных школ в XVIII в. Учебные книги для начальной школы в XVIII в..
7. Состояние семейного воспитания в дворянских семьях.
8. Состояние семейного воспитания в крестьянских семьях.
9. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.
10. Типы народных школ конца XIX – начала XX в..
11. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
12. Идеи свободного воспитания в начальном образовании
13. Введение всеобщего обязательного начального образования. Развитие народного образования в России после 1917 года.
14. Изменения в содержании, методах и организационных формах обучения в начальной школе. Система начального образования, сложившаяся в СССР.
15. Ведущие концепции развития начального образования и воспитания. Практика начального образования в конце XX века. Реформирование системы начального образования в конце XX века.
16. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
17. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, В.В. Давыдов).
18. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили.
19. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
20. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы.
21. Этнопедагогика как область научного знания.
22. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

### 4 семестр

#### Экзамен – до 40 баллов

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.

6. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
7. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
8. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
10. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
11. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
12. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
13. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
14. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.
15. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
16. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
17. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
18. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
20. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.
21. Воспитательная работа с коллективом детей.
22. Взаимодействие личности и коллектива
23. Методика формирования и развития коллектива
24. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
25. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
26. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
27. Эстетическое воспитание.
28. Особенности эстетического воспитания
29. в младшем школьном возрасте
30. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства)
31. Формирование здорового образа жизни младших школьников
32. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
33. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика

**Методические рекомендации для подготовки студентов к зачету и экзамену:**



Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно выясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

#### **Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры  
ДуНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова