

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Педагогика игры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Участует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	блиц-опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий на практических занятиях

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

4 семестр

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК5

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 20 баллов

Раздел *Творческие игры детей дошкольного возраста*

Типовые вопросы и задания

1. Виды детских игр и их значение. Проанализируйте предложенную литературу и выпишите существующие классификации детских игр.
2. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
3. Дайте характеристику основных этапов становления сюжетно-ролевой игры.
4. Раскройте специфику формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
5. Назовите приемы и средства руководства сюжетно-ролевой игрой. Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников».
6. Обоснуйте значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
7. Дайте характеристику основных видов театрализованных игр.
8. Выделите особенности организации игр детей в разных возрастных группах и руководство ими.

9. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (для любого возраста).

10. Охарактеризуйте особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.

11. Проанализируйте программы обучения и воспитания в ДООУ на предмет выявления содержания и тематики строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДООУ.

12. Подберите диагностический материал для выявления конструктивных умений дошкольника.

Раздел Игры с готовым содержанием и правилами

Типовые вопросы и задания

1. Дайте характеристику игр с правилами и готовым содержанием, выделите их структурные компоненты.

2. Назовите виды дидактических игр.

3. Подберите в методической литературе разные виды подвижных игр, согласно их классификации.

4. Проведите сравнительный анализ методов и приемов руководства подвижными играми, результаты занести в таблицу.

5. Подберите и изготовьте разные виды музыкальных игр, согласно их классификации

6. Раскройте специфику руководства музыкальными играми дошкольников. Обоснуйте свой ответ на примере нескольких игр.

Раздел Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность

Типовые вопросы и задания

1. Раскройте значение игрушек как средства воспитания и обучения дошкольников.

2. Обоснуйте психолого-педагогические требования к игрушкам.

3. Классифицируйте детские игрушки.

4. Раскройте специфику подбора игрушек для каждой возрастной группы.

5. Дайте характеристику предложенных игрушек.

6. Подберите и оформите стихи об игрушках для педагогической копилки.

3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 30 баллов

Тематика заданий

Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры.

Разработайте конспект театрализованной игры.

Разработайте конспект строительно-конструктивной игры.

Разработайте конспект дидактической игры.

Разработайте конспект подвижной игры

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

План-конспект сюжетно-ролевой игры.

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:
 Роли:
 Основные сюжетные линии:
 Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):
 А) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),
 Б) распределение ролей,
 В) игровые проблемные ситуации для развития игры,
 Г) завершение игры.
План-конспект театрализованной игры.

Тема:
 Возраст:
 Вид театра:
 Оборудование:
 Задачи по развитию игры:
 Развивающие задачи:
 Воспитательные задачи:
 Роли:

Предварительная работа:
 Ход игры:
План-конспект строительно-конструктивной игры.

Тема:
 Возраст:
 Задачи по развитию игры:
 Развивающие задачи:
 Воспитательные задачи:
 Вид конструирования:
 Оборудование:

Предварительная работа:
 Ход игры:
План-конспект дидактической игры.

Тема:
 Возраст:
 Обучающая задача:
 Игровая задача:
 Игровые правила:
 Игровые действия:
 Ход игры:

Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 6 баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте игры обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в знании закономерностей развития игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах	Содержание игры соответствует возрастным особенностям детей данной возрастной группы.	

Компетентность в области планирования игровой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> — Студент осуществляет предварительную работу, предусматривающую планомерное обогащение жизненного опыта детей. — Студент предусматривает совместные обучающие игры с детьми, направленные на передачу детям игровых умений. 	
Компетентность в области организации предметно-игрового пространства	<ul style="list-style-type: none"> — При организации предметно-игровой среды студент учитывает половые, индивидуальные и возрастных особенностей детей — Студент самостоятельно изготавливает необходимое оборудование и атрибутику для игр. 	
Компетентность в методах и приемах организации игровой деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> — Студент использует методы и приёмы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры. — Студент использует методы и приёмы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. — Студент использует косвенные приёмы руководства игровой деятельностью. 	

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК5

Вопросы к зачету

Сущность и структура дидактических игр.
 Виды дидактических игр.
 Руководство дидактическими играми дошкольников.
 Значение игрушек и требования к ним.
 Классификация игрушек.
 Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
 Значение и виды подвижных игр.
 Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
 Сущность и значение театрализованных игр.
 Виды и особенности развития театрализованных игр.
 Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
 Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
 Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
 Руководство строительно-конструктивными играми детей.
 Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
 Становление сюжетно - ролевой игры.
 Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
 Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
 Происхождение и сущность игры.
 Классификация детских игр.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 01.09.2022 года.

Автор: Е.А. Казанкова.