


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Педагогика игры**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	выполнение практических заданий

### *Показатели оценивания результатов обучения*

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

4 семестр

<b>Шкала оценивания</b>	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### **Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК5**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

#### **2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 20 баллов**

##### **Раздел *Творческие игры детей дошкольного возраста***

##### ***Типовые вопросы и задания***

1. Виды детских игр и их значение. Проанализируйте предложенную литературу и выпишите существующие классификации детских игр.
2. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
3. Дайте характеристику основных этапов становления сюжетно-ролевой игры.
4. Раскройте специфику формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
5. Назовите приемы и средства руководства сюжетно-ролевой игрой. Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников».
6. Обоснуйте значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
7. Дайте характеристику основных видов театрализованных игр.
8. Выделите особенности организации игр детей в разных возрастных группах и руководство ими.

9. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (для любого возраста).

10. Охарактеризуйте особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.

11. Проанализируйте программы обучения и воспитания в ДООУ на предмет выявления содержания и тематики строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДООУ.

12. Подберите диагностический материал для выявления конструктивных умений дошкольника.

### ***Раздел Игры с готовым содержанием и правилами***

#### ***Типовые вопросы и задания***

1. Дайте характеристику игр с правилами и готовым содержанием, выделите их структурные компоненты.

2. Назовите виды дидактических игр.

3. Подберите в методической литературе разные виды подвижных игр, согласно их классификации.

4. Проведите сравнительный анализ методов и приемов руководства подвижными играми, результаты занести в таблицу.

5. Подберите и изготовьте разные виды музыкальных игр, согласно их классификации

6. Раскройте специфику руководства музыкальными играми дошкольников. Обоснуйте свой ответ на примере нескольких игр.

### ***Раздел Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность***

#### ***Типовые вопросы и задания***

1. Раскройте значение игрушек как средства воспитания и обучения дошкольников.

2. Обоснуйте психолого-педагогические требования к игрушкам.

3. Классифицируйте детские игрушки.

4. Раскройте специфику подбора игрушек для каждой возрастной группы.

5. Дайте характеристику предложенных игрушек.

6. Подберите и оформите стихи об игрушках для педагогической копилки.

### **3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 30 баллов**

#### ***Тематика заданий***

Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры.

Разработайте конспект театрализованной игры.

Разработайте конспект строительно-конструктивной игры.

Разработайте конспект дидактической игры.

Разработайте конспект подвижной игры

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

*План-конспект сюжетно-ролевой игры.*

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

А) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),

Б) распределение ролей,

В) игровые проблемные ситуации для развития игры,

Г) завершение игры.

*План-конспект театрализованной игры.*

Тема:

Возраст:

Вид театра:

Оборудование:

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

Ход игры:

*План-конспект строительно-конструктивной игры.*

Тема:

Возраст:

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Вид конструирования:

Оборудование:

Предварительная работа:

Ход игры:

*План-конспект дидактической игры.*

Тема:

Возраст:

Обучающая задача:

Игровая задача:

Игровые правила:

Игровые действия:

Ход игры:

***Критерии оценивания***

<b>Компетентности педагогов</b>	<b>Описание содержания</b>	<b>от 1 до 6 баллов</b>
Компетентность в области целеполагания	В конспекте игры обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в знании закономерностей развития игровой деятельности дошкольников на разных возрастных	Содержание игры соответствует возрастным особенностям детей данной возрастной группы.	

этапах		
Компетентность в области планирования игровой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент осуществляет предварительную работу, предусматривающую планомерное обогащение жизненного опыта детей.</li> <li>— Студент предусматривает совместные обучающие игры с детьми, направленные на передачу детям игровых умений.</li> </ul>	
Компетентность в области организации предметно-игрового пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>— При организации предметно-игровой среды студент учитывает половые, индивидуальные и возрастных особенностей детей</li> <li>— Студент самостоятельно изготавливает необходимое оборудование и атрибутику для игр.</li> </ul>	
Компетентность в методах и приемах организации игровой деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент использует методы и приёмы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры.</li> <li>— Студент использует методы и приёмы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений.</li> <li>— Студент использует косвенные приёмы руководства игровой деятельностью.</li> </ul>	

### Задания для промежуточной аттестации

**Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК5**

#### *Вопросы к зачету*

- Сущность и структура дидактических игр.
- Виды дидактических игр.
- Руководство дидактическими играми дошкольников.
- Значение игрушек и требования к ним.
- Классификация игрушек.
- Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
- Значение и виды подвижных игр.
- Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
- Сущность и значение театрализованных игр.
- Виды и особенности развития театрализованных игр.
- Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
- Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
- Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
- Руководство строительно-конструктивными играми детей.
- Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
- Становление сюжетно - ролевой игры.

Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.  
Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.  
Происхождение и сущность игры.  
Классификация детских игр.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 01.09.2022 года.

Автор: Е.А. Казанкова.