


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31 августа 2022 г."

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

Мазалова М. А.
"31 августа 2022 г."

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Педагогическая психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, психодиагностика, анализ психолого-педагогических ситуаций, курсовая работа.</p>
	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, конспектирование, курсовая работа.</p> <p>Психодиагностика, курсовая работа.</p>
	<p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>В_4.1_Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p> <p>В_4.2_Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления,</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, курсовая работа.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, анализ психолого-</p>

		формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).	педагогических ситуаций, курсовая работа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, курсовая работа.
	2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В_2.1_Б.УК-2. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.	Подготовка к практическим занятиям, курсовая работа.
	3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В_3.2_Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	Подготовка к практическим занятиям, курсовая работа.
	4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	В_4.1_Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, курсовая работа.

<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>4.1_Б.УК-6.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, анализ психолого-педагогических ситуаций, курсовая работа.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1.</p> <p>В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, тест, терминологический диктант, конспектирование, психодиагностика, анализ психолого-педагогических ситуаций, курсовая работа.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, анализ психолого-педагогических ситуаций, курсовая работа.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению</p>	<p>_2.1_Б.ПК-1. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, конспектирование, курсовая работа.</p>

	<p>метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>обучающегося.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, курсовая работа.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Имеет представление приемах формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей обучающегося</p> <p>У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, конспектирование, курсовая работа.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, курсовая работа.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

По курсовой работе

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1. В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции и практические занятия.

1) Задания для оценки «УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1»:

Подготовка к практическим занятиям

Тема № 1: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Цели:

1. Рассмотреть предмет, методы и задачи педагогической психологии.
2. Раскрыть понятия: «педагогическая психология» и др.
3. Охарактеризовать специфику методов исследования в педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема № 2: « Психология обучения»

Цели:

1. Рассмотреть цели и задачи обучения.
2. Проанализировать особенности традиционного обучения.
3. Раскрыть основные понятия: «обучение», «обучаемость», «цель обучения» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения.
2. Обучение как творческий процесс, его пути.
3. Особенности традиционного обучения.

Тема № 3: «Обучение и развитие»

Цели:

1. Раскрыть двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе, связь обучения и развития.
2. Рассмотреть особенности развивающего обучения по системам Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Вопросы для обсуждения:

1. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
2. Обучение и развитие.
3. Движущие силы психического развития.
4. Развивающее обучение в системе Л.В.Занкова.
5. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова.

Тема № 4: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Цели:

1. Рассмотреть педагога и ученика как субъектов образовательного процесса.
2. Раскрыть основные понятия: «обучаемость» и др.

3. Рассмотреть структуру субъективных свойств педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Структура субъективных свойств педагога.
4. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
5. Показатели обучаемости.

Тема № 5: «Основные направления современного обучения»

Цели:

1. Раскрыть основные направления современного обучения.
2. Рассмотреть особенности основных направлений современного обучения.
3. Раскрыть основные понятия: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современного обучения.
2. Психологическая сущность программированного обучения.
3. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
4. Основные методы проблемного обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
6. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
7. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

Тема № 6: «Учебная деятельность»

Цели:

1. Охарактеризовать «учебную деятельность».
2. Раскрыть особенности усвоения и психологические причины школьной неуспеваемости.
3. Рассмотреть понятия «отметка», «оценка», «усвоение» и другие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация учения.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Отметка и оценка.

Тема № 7: «Педагогическая деятельность»

Цели:

1. Дать характеристику педагогической деятельности.
2. Рассмотреть педагогические умения.
3. Раскрыть содержание: предмета педагогической деятельности, средств педагогической деятельности, способов педагогической деятельности и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, характеристики педагогической деятельности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Педагогические умения.

Тема № 8: «Стиль педагогической деятельности»

Цели:

1. Охарактеризовать стили педагогической деятельности.
2. Рассмотреть «авторитарный стиль», «демократический стиль», «попустительский стиль».

3. Проработать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
2. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
3. Стили педагогической деятельности.

Тема № 9: «Психологический анализ урока (занятия)»

Цели:

1. Рассмотреть содержание психологического анализа урока (занятия).
2. Проанализировать уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Рассмотреть понятия: «психологический анализ», «редукция мотивов»

и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Изучение учебной деятельности класса.
3. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
4. Психологический анализ деятельности учителя.
5. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
6. Схема психологического анализа урока.

Тема № 10: «Психология воспитания. Психология личности учителя»

Цели:

1. Раскрыть психологическую сущность воспитания.
2. Рассмотреть психологию личности учителя.
3. Проработать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
4. Позиция личности как цель воспитания.
5. Личность педагога.
6. Профессиональная компетентность.
7. Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 22 баллов, по 2 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 1 балл – активная работа.

2) Задания для оценки «УК-1, УК-2, ПК-1»:

Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
2. Психологическая характеристика личности учителя.
3. Мотивы учения младших школьников.
4. «Трудные дети» и методы работы с ними.
5. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
6. Психологические качества учителя.
7. Соответствие человека педагогической деятельности
8. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
9. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций.
10. Л.В. Занков – творчество и деятельность.

11. В.В. Давыдов – жизнь и творчество.
12. П.Я. Гальперин – основатель теории поэтапного формирования умственных действий.
13. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
14. Способы совершенствования педагогической деятельности.
15. Развитие авторитета учителя.
16. Формирование профессионально-педагогической позиции учителя.
17. Вклад В.А. Петровского в психологию воспитания.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (2 балла);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (4 балла);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (7 балл).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 7 баллов).

3) Задания для оценки «УК-1, УК-2, ПК-1»:

Подготовка к составлению словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Педагогическая психология»: «педагогическая психология», «учебная деятельность», «отметка», «оценка», «воспитание», «зона ближайшего развития», «индивидуальный стиль деятельности», «обучаемость», «обучение», «ориентировочная основа действий», «предмет педагогической деятельности», «проблемная задача», «проблемная ситуация», «проблемное задание», «проблемный вопрос», «результат

педагогической деятельности», «уровень актуального развития», «усвоение», «учение» и др.

«Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательнее в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 2 до 3 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 1 балла.

4) Задания для оценки «ПК-1»:

Подготовка к тестированию

Образцы теста

1 вариант

1. Педагогическая психология – это ...
 - а) отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
 - б) самостоятельная отрасль общепсихологического знания, изучающая общепедагогические закономерности и механизмы образовательной деятельности;
 - в) отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в группы социальные и существованием в них, а также психологические характеристики самих этих групп.
2. Педагогическая психология изучает ...
 - а) Закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах формирование психологических новообразований личности, связанных с обучением и воспитанием;
 - б) психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины последствия этих различий;
 - в) основные закономерности существования и развития психической реальности.
3. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков – это...
 - а) учебная деятельность;
 - б) обучаемость;
 - в) обучение.
4. Характерной чертой традиционного обучения не является:
 - а) ориентация на запоминание;
 - б) активная самостоятельная работа ученика.
 - в) ограниченность активности.
5. Общими характеристиками развития не являются:
 - а) планомерность;
 - б) необратимость;
 - в) неравномерность.
6. Какая из перечисленных точек зрения на соотношение обучения и развития принадлежит Л.С. Выготскому:
 - а) обучение и есть развитие;
 - б) обучение – это только внешние условия созревания, развития;

в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка, ибо обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.

7. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования – это

а) психическое развитие;

б) отметка;

в) социальная ситуация развития.

8. Наличный уровень подготовленности, который характеризуется уровнем интеллектуального развития, определенным с помощью задач, которые ученик может выполнить, самостоятельно определяет

а) зону ближайшего развития;

б) зону актуального развития;

в) зону дальнейшего развития.

9. Какой принцип не заложен в экспериментальную систему развивающего обучения по Л.В. Занкову...

а) принцип обучения на высоком уровне трудности;

б) принцип ведущей роли теоретических знаний;

в) принцип дозированности учебного материала.

10. Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний, его готовности к переходу на новые уровни умственного развития – это ...

а) обучаемость;

б) развитие;

в) учебная деятельность.

11. Вербальное выражение результата учебной деятельности, возможно, чем-то подкреплённое – это (.....)

а) отметка;

б) оценка;

в) речь.

12. К компонентам структуры учебной деятельности не относится (.....)

а) мотивы учения;

б) учебные задачи;

в) отметка.

13. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений и навыков – это ...

а) учение;

б) обучение;

в) усвоение.

14. Сколько этапов формирования умственных действий выделил П.Я. Гальперин?

а) 5;

б) 6;

в) 10.

15. Кто разработал знаково-контекстное обучение?

а) А.А. Вербицкий;

б) Л.С. Выготский;

в) А.Э.Маркова.

2 вариант

1. Не является основным показателем обучаемости...

а) темп продвижения в освоении знаний и формировании умений;

б) легкость освоения;

в) мотивация.

2. Основными принципами и достоинствами программированного обучения не является ...
- а) ограниченность активности школьника;
 - б) дозированность учебного материала;
 - в) возможность использования технических автоматизированных устройств обучения.
3. Необходимость вызвать интерес учащихся к содержанию проблемы, обеспечение посильной работы для учеников с возникающими проблемами информация, которую учащиеся получают при решении проблемы учебно-профессиональном плане – является основными условиями успешного ...
- а) знаково-контекстного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) традиционного обучения.
4. Система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия – это ...
- а) ориентировочная основа действий;
 - б) проблемное задание;
 - в) проблемная задача.
5. Положительное отношение учащихся, процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом, мышление как процесс активной переработки полученного материала, процесс запоминания и содержания полученной и обработанной информации – это структуры...
- а) учебной деятельности;
 - б) деятельности;
 - в) усвоения.
6. Механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение» общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий, правильных норм и этических правил поведения – это ...
- а) усвоение;
 - б) обучение;
 - в) оценка.
7. По Д.Б. Эльконину: «Деятельность, направленная имеющая своим содержанием овладение обобщающими способами действий в сфере научных понятий – это ...»
- а) игровая деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) трудовая деятельность.
8. Учащиеся получают задания на усвоение общего способа действия и цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов решения задач определенного класса...
- а) учебная задача;
 - б) учебное действие;
 - в) контроль.
9. Результатом педагогической деятельности является...
- а) развитие обучающего, его личностное, интеллектуальное совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
 - б) знания;
 - в) отметки.
10. Деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных

ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие.

11. Каким должно быть обучение по Л.В. Занкову?

- а) индивидуальным
- б) развивающим;
- в) групповым.

12. Выраженный в баллах результат учебной деятельности – это ...

- а) отметка;
- б) оценка;
- в) поощрение.

13. Потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной со взрослыми работе – это ...

- а) учение;
- б) обучение;
- в) обучаемость.

14. Когда было разработано программированное обучение?

- а) в 60-е годы 20 века;
- б) в 70-е годы 20 века;
- в) в 80-е годы 20 века.

15. Кто разработал теорию поэтапного формирования умственных действий?

- а) А.А. Вербицкий;
- б) А.М. Матюшкин;
- в) П.Я. Гальперин.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что только один вариант правильный. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 30% правильно выполненного теста – 1 балл, до 60% – 3 балла, до 100 % – 5 баллов.

5) Задания для оценки «УК-1, УК-2, ПК-1»:

Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 0-1 баллов. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

б) Задания для оценки «УК-1, ПК-1»:

Подготовка к конспектированию

Методические рекомендации для работы с первоисточниками:

1. Для выполнения самостоятельной работы заведите отдельную тетрадь.

2. Запишите полные названия: работы, фамилии, имени, отчества автора(ов), год издания работы.
3. При конспектировании старайтесь выделять основные мысли, систематизировать материал.
4. Оставляйте поля и на них делайте пометки (возникшие вопросы по содержанию текста, основные понятия и др.)
5. Для лучшей ориентировки текст можно разделить на части, озаглавить кратко каждую и отметить их на полях (например, понятие, виды, свойства и др.).
6. В конспекте допускаются различные выделения: жирный шрифт, курсив, подчёркивание, что даст возможность выделить основные мысли и легче работать с текстом.
7. Материал первоисточника, возможно, представить частично в виде таблицы, схемы, диаграммы.
8. Примеры необязательно описывать полностью, можно просто написать: пример исследования
9. Обращайте внимание на даты, ссылки (если они есть).
10. Конспектирование первоисточников дополняет материалы лекций, поэтому не забывайте делать пометки к какой теме и к какому вопросу данный конспект.

«Педагогическая психология»

1. Давыдов В.В. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего / Возрастная и педагогическая психология: тексты / Сост. и комет. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1992.– с 109-118.
2. Занков Л.В. обучение и развитие / Хрест. по возр. и пед. психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с 21-26.
3. А.М. Матюшкин. Теоретические вопросы проблемного обучения //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 274-279 или в «Хрестоматии по психологии» / Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.–с. 305-401.
4. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 97-101.
5. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников/ Возрастная и педагогическая психология: Тексты. / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 243-258.
6. Интельсон Л.Б. Учебная деятельность, её истоки, структура и условия./ Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 79-83.
7. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка./Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.– с. 408-412.
8. Макаренко А.С. Отношения, стиль, такт в коллективе // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С.346-349.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология.– Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997.– С. 392-393.
10. Психолого-педагогические вопросы воспитания / «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии». Работы советских психологов периода

19461980 гг./ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– С. 150-153.

11. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и цель воспитания // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С. 340-345.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил рукописный конспект;
- содержание конспекта раскрывает все основные моменты научной работы;
- студент владеет содержанием законспектированной работы, ориентируется в ней, может привести из неё примеры, дополнив свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

7) Задания для оценки «УК-1, ПК-1»:

Подготовка к психодиагностике

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Психология» опирается на теоретические знания, а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Студенту предлагается провести исследование по следующим методикам:

В кн. «Рабочая тетрадь по курсу «Возрастная психология»/ Сост. Гриценко В.В., – Балашов: Изд-во БГПИ, 1999 г.

1. Методика для оценки коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Методика для оценки профессиональной направленности личности учителя.

3. Тест А. Асингера для оценки агрессивности педагога.

4. Методика «Способность учителя к саморазвитию».

5. Методика «Стимулирующие и препятствующие саморазвитию факторы». / Рабочая тетрадь по курсу «Педагогическая психология» / Сост. Гриценко В.В. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2001.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил проведённый психодиагностический материал: записи, обработку данных, интерпретацию;
- студент знает содержание методики, может объяснить полученные данные, дополнив психодиагностическим материалом свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

8) Задания для оценки «УК-1, ПК-1»:

Подготовка к анализу психолого-педагогических ситуаций

Примеры педагогических ситуаций

1. «Идёт урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чём-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: « Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите,

ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - и выбежал из класса.

Классному руководителю мальчик объяснил, что ему нечего делать на уроке. Учительница была возмущена такой реакцией ученика: раньше, по её словам, он был скромный, тихий и не возмущался на такие замечания».

Подобные ситуации на уроках по поводу учебной работы могут привести к полному неподчинению учителю, приобрести характер конфликта.

Тогда конфликт деятельности становится конфликтом поведения и отношения, разрешить который значительно труднее, потому что он может принимать групповой характер и учитель останется без поддержки учеников.

2. «Три года назад я пошёл в однодневный поход с учащимися 4 класса. Всё проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил ещё раз проверить: у Оли М. оказался тяжёлый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый лёгкий рюкзак. Но этот мальчик – Вова Т. сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились... Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов.

Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся.

1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был не прав. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то всё думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция.

Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

3. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы».

Методические рекомендации по подготовке: Внимательно прочитайте ситуацию, проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины поступков учеников. Вспомните способы выхода из конфликтных ситуаций. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика? Учитывайте индивидуальные особенности детей. Продумайте и обоснуйте возможные способы решения ситуации.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил развёрнутый анализ психолого-педагогической ситуации;

- студент знает способы выхода из конфликтной ситуации, может привести несколько возможных вариантов решений, обосновать свою точку зрения.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 4 баллов.

По курсовой работе

Задания для текущего контроля по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1.

Подготовка курсовой работы

Механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативном документе СГУ, в частности, в *СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»* – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ.

Курсовые работы – специальная форма самостоятельной работы студентов, выполняемой в соответствии с рабочим учебным планом в рамках основной образовательной программы по направлению (специальности) подготовки высшего образования.

Курсовая работа является научным исследованием студента, направленным на решение теоретических и практических задач.

Цели выполнения курсовой работы:

- закрепление, углубление и расширение компетенций по дисциплине;

- овладение навыками самостоятельной работы;

- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;

- приобретение навыков публичной защиты и ведения дискуссии.

Методические рекомендации: Курсовая работа должна состоять из:

- введения (в котором описываются: общая информация о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы; связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи, гипотеза, теоретико-методологическая база, методы и методики исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, структура исследования);

- основной части (в которой раскрываются: обоснование направления исследования; процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований; включая определение характера и содержания теоретических исследований; методы исследований; анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы; обобщение и оценка результатов исследований; математическая обработка; психолого-педагогические рекомендации);

- заключения (которое должно содержать: основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы; результаты оценки эффективности предложенных решений);

- список использованных источников;

- приложения.

Объем курсовой работы составляет 20-30 страниц.

Защиту курсовой работы рекомендуется сопровождать презентацией.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Цели и задачи обучения.
7. Обучение как творческий процесс, его пути.
8. Особенности традиционного обучения.
9. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
10. Обучение и развитие.
11. Движущие силы психического развития.
12. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
13. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.
14. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
15. Педагог как субъект педагогической деятельности.
16. Структура субъективных свойств педагога.
17. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
18. Показатели обучаемости.
19. Основные направления современного обучения.
20. Психологическая сущность программированного обучения.
21. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
22. Основные методы проблемного обучения.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
24. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
25. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
26. Общая характеристика учебной деятельности.
27. Структура учебной деятельности.
28. Мотивация учения.
29. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
30. Психологические причины школьной неуспеваемости.
31. Отметка и оценка.
32. Формы, характеристики педагогической деятельности.
33. Предметное содержание педагогической деятельности.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Основные функции педагогической деятельности.
36. Педагогические умения.
37. Общая характеристика стиля деятельности.
38. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
39. Стили педагогической деятельности в зависимости от его характера.
40. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
41. Изучение учебной деятельности класса.
42. Психологический анализ деятельности учителя.
43. Уровни психологического анализа урока.
44. Схема психологического анализа урока.
45. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
46. Воспитание как общественное явление.

47. Сущность процесса воспитания.
48. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
49. Позиция личности как цель воспитания.
50. Личность педагога.
51. Профессиональная компетентность.
52. Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Матвеева С.В.