

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Педагогическая поддержка и сопровождение обучения,  
воспитания и развития детей**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

## Результаты обучения поддисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Блиц-опрос, задания для практических занятий, реферат, тестирование, терминологический диктант.</p>
	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>У_4.2_Б.ОПК-6.</b> Умеет проектировать компоненты</p>	<p>Блиц-опрос, задания для практических занятий, реферат, тестирование, терминологический диктант.</p>

		образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
--	--	--	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### Экзамен

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

### По курсовой работе

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### По дисциплине

#### 1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

#### **2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов**

Примерные планы практических занятий

#### **Тема. Система российского образования и концепция его модернизации.**

1. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
2. Анализ нормативных документов.
3. Система российского образования: структура, состояние, качество.
4. Концепция компетентностно-ориентированного образования.

#### **Тема. Основные тенденции в развитии современной педагогики.**

Современные парадигмы педагогики.

#### **Тема. Инновационные процессы в современном образовании**

1. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
2. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.

3. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
4. Технология проектной деятельности. Основы инновационной деятельности в образовании.

**Тема. Инновационная деятельность современного педагога.**

1. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
2. Инновационные дидактические технологии в образовании ( технологии интерак-тивного обучения, проектно- созидательного обучения, модульно- рейтингового обучения, дистанционного обучения).
3. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Личностно- профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

**Тема. Профессиональная педагогическая компетентность педагога.**

1. Понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
2. Профессиональную компетенцию учителя начальной школы
3. Концептуальное теоретическое осмысление педагогом своих профессиональных возможностей, перспектив развития профессиональной компетенции.

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

**3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов**

**Реферат – до 10 баллов**

**Тематика рефератов.**

1. Аксиологический подход в педагогике.
2. Антропологический подход в воспитании.

3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
4. Генезис образования как социального явления.
5. Гуманизм и инновации в педагогике.
6. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
7. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в образовании.
8. Источники и факторы развития личности.
9. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
10. Методология педагогической науки.
11. Народная педагогика – как многовековая педагогическая культура.
12. Научное исследование в педагогике.
13. Общая характеристика методов научно – педагогического исследования.
14. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность как творчество.
17. Педагогическая наука и практика как единая система.
18. Педагогические ценности.
19. Понятийно – категориальный аппарат педагогики.
20. Профессиональная этика педагога – психолога. Педагогический такт.
21. Ребёнок как субъект и объект педагогического процесса.
22. Реализация гуманистической парадигмы в образовательной системе.
23. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
24. Соотношение понятий «культура» и «методологическая культура».
25. Становление научной педагогики.
26. Стратегия развития вариативного образования в России.
27. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
28. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
29. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
30. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;



- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### Тест – до 5 баллов

#### Типовой тест

1. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?
  - а) эксперимент;
  - б) наблюдение;
  - в) анализ;
  - г) интервьюирование.
4. Что такое мониторинг? Укажите один верный ответ.
  - а) отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
  - б) регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
  - в) отслеживание изменений строго определенных параметров.
  - г) отслеживание изменения поведения учащихся.
2. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе –это:
  - а) скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
  - б) согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
  - в) логическая деятельность воспитателей;
  - г) взаимосвязь с общественностью и родителями.
3. Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?
  - а) учетом возможностей и способностей учащихся;
  - б) уровнем их обученности;
  - в) уровнем творческих способностей.
  - г) уровнем практических навыков.
4. В настоящее время в образовании можно выделить следующие направления:
  - а) социализация;
  - б) актуализация;
  - в) гуманизация;
  - г) экологизация.
 Укажите неправильный ответ.
5. Методы контроля эффективности педагогического процесса:
  - А) специальная диагностика;
  - Б) устный и письменный опрос;
  - В) лабораторные работы;
  - Г) практические работы.
6. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность – это:
  - а) человек культуры;
  - б) свободная личность;
  - в) гуманная личность;

г) все ответы верны.

7. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитания детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Терминологический диктант – до 5 баллов**

Пример заданий для терминологического диктанта: педагогический эксперимент, инновации, традиции, компетентность педагога, профессионально значимые личностные качества учителя и т.д.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения, раскрыть содержание психолого-педагогических понятий и кратко описать различные образовательные явления.

### По курсовой работе

**Задания для текущего контроля по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6.**

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине.

Объем курсовой работы составляет, как правило, 20–30 страниц основного текста (без приложений).

### Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе по специальности.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки специалиста и бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи курсовой работы:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с научными источниками;
- приобретение способности к анализу профессиональной деятельности, выявлению имеющихся в ней проблем и разрешению их на основе научных знаний;
- развитие умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Во введении дается характеристика **структуры работы**: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее, чем из двух параграфов. Если деление структурных частей на параграфы нецелесообразно, то называть их главами не нужно (работа будет состоять из частей).

Содержанием основной части должно быть описание оснований и процесса проектирования избранного объекта.

Рекомендуется в основной части представить следующие содержательные элементы:

а) анализ требований **ФГОС НОО, примерной ООП** начального общего образования соответствующего уровня – обязательно с точки зрения планируемых предметных и метапредметных результатов, а также с точки зрения планируемых личностных результатов, если это связано с темой проекта; анализ заданий итоговой аттестации, мониторинговых и олимпиадных заданий и др. (если этого требуют задачи работы) с точки зрения темы курсовой работы (для обоснования актуальности темы);

б) обзор **теории вопроса** (реферативная часть исследования, которая должна, тем не менее, представлять собой систематизацию, обобщение данных, а не просто пересказ) и обоснование **отбора предметного содержания** (знаний, умений, компетенций) для разрабатываемого проекта;

в) характеристика **возрастных особенностей** обучающихся того класса, для которого разрабатывается проект (или характеристика индивидуальных особенностей обучающегося, для которого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут) – обязательно, так как

отбор содержания и рекомендуемых технологий образовательной деятельности должен соотноситься с возрастными особенностями учащихся и учитывать зону ближайшего развития;

г) описание **этапов** проектирования, конкретных проектных решений и обоснование этих решений (с учетом особенностей обучающихся, необходимости охраны жизни и здоровья обучающихся, требований нормативных документов, специфики системно-деятельностного подхода, образовательных задач, возможностей образовательной среды и т. д.).

Перечисленные содержательные части могут по-разному комбинироваться в структуре глав и параграфов, отражая последовательность решения задач и обеспечивая соразмерность частей текста. В то же время следует так продумать названия глав и параграфов, чтобы эти названия давали ясное представление о содержании структурной части.

В конце каждой главы (части) должны быть **выводы**, оформлять выводы отдельным заголовком не нужно.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Содержание приложения составляет непосредственно продукт проектной деятельности (программа элективного курса, комплект поурочных разработок, сборник контрольно-измерительных материалов и т. п.).

Кроме того, отдельное приложение может включать копии документов, свидетельствующих об апробации и внедрении результатов курсовой работы.

Приложения не входят в основной объем работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе выполнения и защиты курсовой работы, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Военно-патриотическое воспитание младших школьников
2. Профорientационная работа с младшими школьниками
3. Воспитательная система сельской школы
4. Межпредметные связи в учебном процессе.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся как проявление творческой активности.
6. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Возможности учебного предмета в становлении духовности школьника на опыте преподавания предметов конкретной образовательной области.
9. Влияние содержания образования на развитие личности школьника.

10. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся начальных классов.
11. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
12. Формы работы классного руководителя и социального педагога с неблагополучными семьями.
13. Развитие творческих способностей школьников.
14. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
15. Способы преодоления неуспеваемости учащихся начальной школы.
16. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников.
17. Формирование качеств личности ребенка младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
18. Особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе.
19. Психолого-педагогические условия подготовки младших школьников к переходу в среднюю школу.
20. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 40 баллов за семестр.

**Критерии оценки самостоятельной работы  
при выполнении курсовой работы(оценочный лист)**

№	Критерии,показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и				
2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				
3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и				

4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				
5.	В процессе работы студент постоянно совершенствовал реферативную часть, переходя от компиляции к пересказу, от пересказа к обобщению.				
6.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации, представил грамотно составленную коллекцию (базу данных).				
7.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
8.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
9.	Студент сумел убедительно связать тематику исследования с проблемами школьного образования и целями подготовки педагога. В качестве аргументов привлек данные разнообразных источников, в том числе нормативных документов.				

10.	Студент активно стремился к апробации и/или внедрению результатов исследования (выступал на семинарских занятиях, на научных конференциях разных уровней, на школьных методических объединениях и т.д.; подготовил и реализовал в учебном процессе методические разработки по теме исследования).				
	<b>Всего</b>	<b>от 0 до 40 баллов</b>			

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** от 0 до 20 баллов за семестр.

В разделе «Другие виды работы» оценивается качество речевого и графического оформления курсовой работы.

**Критерии оценки (оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1балл	2балла	3балла	4балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем	Качество выражено на очень высоком
1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Речевое и композиционное оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				
2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания.				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				

4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
5.	В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.				
<b>Всего</b>		<b>от 0 до 20 баллов</b>			



## Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6.

Экзамен – до 40 баллов

Экзамен проводится в традиционной форме

### Вопросы к экзамену

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования
3. Наука и образование как ценность.
4. Человек как объект и субъект познания.
5. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
6. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
7. Источники определения педагогических проблем.
8. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
9. Фундаментальные проблемы педагогики.
10. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей ребенка.
11. Проблема раннего развития.
12. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
13. Антропологические проблемы в педагогике.
14. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.
15. Проблемы историко-педагогических исследований.
16. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
17. Тенденция дифференциации педагогики.
18. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
19. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
20. Сущность и структура инновационного процесса.
21. Инновационная образовательная деятельность.
22. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
23. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
24. Модернизация в образовании: научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.
25. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
26. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, учебном курсе.
27. Нововведения в традиционной школе.
28. Нововведения в инновационной школе.
29. Инновационная деятельность педагога.
30. Инновации в дистанционном образовании.

### **Методические рекомендации для подготовки студентов к экзамену:**

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

#### **Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры  
ДиНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова