

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

### Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>Блиц-опрос, тестирование, диалоговое общение, глоссарий по курсу</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуали-</p>	<p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии</p>	<p>Блиц-опрос, тестирование, диало-</p>

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	говое общение, глоссарий по курсу
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	конспект воспитательных мероприятий, проектная работа, план отрядных дел
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	конспект воспитательных мероприятий, проектная работа, план отрядных дел

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего контроля выполнены без ошибок.
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3, 4, 6, ПК-2, 5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

**ЛЕКЦИИ:** в 5 семестре от 0 до 1 балла; в 6 семестре от 0 до 1 балла.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** в 5 семестре от 0 до 6 баллов; в 6 семестре от 0 до 4 баллов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 10 баллов за 5 семестр (контрольная работа №1); от 0 до 10 баллов за 6 семестр (контрольная работа №2).

## 1. Контрольная работа

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют контрольные работы по следующим тематикам:

- Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
- Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
- Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
- Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
- Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
- Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.
- Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
- Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
- Здоровьесберегающие технологии в работе вожатого лагерей с дневным пребыванием детей.
- Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.
- Организация вожатым общественно-полезного труда в детском оздоровительном лагере.

### Методические рекомендации

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** за 5 семестр - от 0 до 20 баллов; за 6 семестр – от 0 до 18 баллов.

В течение **5 семестра** на практических занятиях студенты выполняют следующие виды работ, каждый из которых оценивается следующим образом:

- реферат (от 0 до 5 баллов);
- глоссарий (от 0 до 2 баллов);
- анализ нормативно-правовых документов деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях (от 0 до 5 баллов);
- разработка конспекта мероприятия (от 0 до 8 баллов);

## **2. Реферат**

### **Тематика рефератов**

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. ЖТитульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желателно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желателно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 2 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **3.Глоссарий по курсу**

С начала изучения дисциплины студенты составляют словарь терминов по дисциплине, который дополняют после каждой изученной темы. Его можно завести как в отдельной тетради и делать записи от руки, так и осуществлять компьютерный набор текста на листах формата А-4). Систематически словарь сдается преподавателю на проверку.

За выполнение данного задания студент может получить максимально 2 балла.

### **4.Анализ нормативно-правовых документов**

Студентам предлагается проанализировать следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- ФЗ «О государственной социальной помощи»;

- ФЗ «Об образовании в РФ»;

- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;

- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;

- СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 2 баллов – оформлены в соответствии с требованиями, содержание документов частично раскрыто.

От 3 до 4 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями, их не полностью раскрыто. 5 баллов – документы представлены и охарактеризованы в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание документов полностью раскрыто.

### **5.Разработка конспекта мероприятия**

Студентам предлагается разработать воспитательные мероприятия по следующим темам (примерный перечень):

- «Праздник встречи детей в лагере»;

- «День фантастических явлений»;

- «День творчества»;

- «День Единения России»;

- «День рекордов Детства»;

- «День Нептуна»;

- «Праздник Ивана Купалы»;

- «День семьи, любви и верности»;

- «День защиты детей»;

- «Парад поколения XXI века».

#### **Методические рекомендации по разработке мероприятия**

Студентам необходимо разработать мероприятия (два на выбор) по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на электронном и бумажном носителе и сдаются преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, (количество мероприятий – два) из них:

1. Презентация мероприятия:

- актуальность мероприятия,
- цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия.

2. Культура защиты мероприятия:

- регламент презентации мероприятия,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

В течение **6 семестра** на практических занятиях студенты выполняют следующие виды работ, каждый из которых оценивается следующим образом:

- разработка конспекта мероприятия (от 0 до 5 баллов);
- составление плана отрядных дел (от 0 до 5 баллов);
- разработка программы (от 0 до 8 баллов).

### **6. Разработка конспекта мероприятия по патриотическому воспитанию**

Студентам необходимо разработать мероприятия по патриотическому воспитанию, которое можно реализовать в период детского оздоровительного отдыха в ДОЛ. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на электронном и бумажном носителе и сдаются преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, (количество мероприятий – два) из них:

1. Презентация мероприятия:

- актуальность мероприятия,
- цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия.

2. Культура защиты мероприятия:

- регламент презентации мероприятия,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

### **7. Составление плана отрядных дел**

План отрядных дел разрабатывается на основании плана-сетки отряда в детском оздоровительном лагере.

Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

<b>№ дня</b>	<b>время</b>	<b>тематика отрядных и лагерных дел</b>
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		



4 день		
...13 день		
Заключительный период смены		
14 день		
15 день		
16 день		

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

- от 0 до 2 баллов - план отрядных дел оформлен в соответствии с требованиями, но не раскрыта детально содержание тематики отрядных и лагерных дел;
- от 3 до 4 баллов - план отрядных дел оформлен в соответствии с требованиями, но имеет недочеты;

5 баллов – план отрядных дел соответствует всем требованиям.

## **8.Разработка программы**

Студентам предлагается разработать программу по направлениям воспитания:

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа)

#### **Методические рекомендации по разработке программы**

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом — Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

формата А-4). Систематически словарь сдается преподавателю на проверку.

## **7.Тест по материалу дисциплины**

### **I вариант**

#### **1. Какие виды услуг не предоставляется детям в учреждениях отдыха и оздоровления?**

- а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;
- в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
- г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;
- д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;
- е) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- и) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
- к) грузовые;

- л) транспортные услуги.
- м) развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей

**2. От чего должны быть защищены дети при предоставлении им услуг в учреждениях отдыха и оздоровления?**

- а) от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости;
- б) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;
- в) от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;
- г) от переедания.

**3. Что не входит в медицинские услуги?**

- а) Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи.
- б) Оказание медицинской помощи.
- в) Доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение.
- г) Проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей.
- д) Организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни.
- у) Санитарно-просветительская работа с детьми;
- ж) Организация консультативного приема врачами-специалистами.
- з) Организация проведения медицинских процедур врачами (стоматологами и другими специалистами) и занятий - логопедами.
- и) Проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
- к) Индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- л) Подготовка детей к ответственному родительству, обучение основам планирования семьи, профилактики венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- м) Разработка и реализация специальных программ оздоровления детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- н) Проведение мероприятий по профилактике травматизма.
- о) Обучение проведению простейших медицинских манипуляций.

**4. Что не входит в образовательные услуги в ДОЛ?**

- а) Организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей.
- б) Проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства.
- в) Организация краеведческой, юннатской и экологической работы.
- г) организация митингов и шествий.
- д) Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья.

**5. Что не входит в психологические услуги в ДОЛ?**

- а) Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с "трудными" детьми.
- б) Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике.
- в) психиатрическая экспертиза.

**6. Что при организации занятий общественно-полезным трудом не допускается?**

- а) привлекать детей к уборке мест общего пользования;
- б) привлекать детей к мытью окон и светильников.

**7. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожакого это:**

- а) умение доступно излагать свои мысли;

- б) личностные качества;
- в) умение разбираться в технике.

**8. Основа вожатской деятельности это:**

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) формирование.

**9. Одно из основных направлений работы вожатого:**

- а) организация досуга детей
- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

**10. Основная функция игры:**

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая.

**11. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:**

- а) с детьми
- б) с самим собой
- в) с родителями учащихся.

**12. Ведущая деятельность младшего школьника:**

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

**13. Ведущая деятельность подростка:**

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

**14. Ведущая деятельность старшеклассника:**

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

**15. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД:**

- а) 4
- б) 3
- в) 6

***II вариант***

**1. Условием Эффективности КТД является:**

- а) беседа с учащимися
- б) деятельность
- в) разделение старших и младших

**2. В своей деятельности вожатый не руководствуется**

- а) Законом РФ «Об образовании»
- б) Конституцией РФ
- в) Гражданским кодексом РФ

**3. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь:**

- а) содержательным
- б) увлекательным

в) разносторонним

**4. Одним из требований к плану работы ДОО не является:**

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) научность

**5. Одной из основных функций вожатого является:**

- а) управление коллективом учащихся
- б) организация учебной деятельности
- в) организация досуговой деятельности

**6. Вожатый обязан:**

- а) работать тока самостоятельно
- б) поддерживать тесные связи с учителями школы
- в) учитывать только мнение детей

**7. В каком возрасте дети ждут четких указаний:**

- а) от 6 до 10 лет
- б) от 11 до 13 лет
- в) от 14 до 17 лет

**8. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.**

Выберите один ответ:

- а) Праздник, КВН.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

**9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

Выберите один ответ:

- а) Наличие символики, формы.
- б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- г) Авторитет старшего вожатого.

**10. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.**

Выберите один ответ:

- а) Обращается к воспитаннику по имени.
- б) Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- в) Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
- г) Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- д) Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

**11. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

- а) Позитивная динамика достижений воспитанников.
- б) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- в) Наличие у вожатого грамот, наград.
- г) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

**12. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

Выберите один ответ:

- а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- в) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**13. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

**14. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:**

- а) пенсионное страховое свидетельство
- б) паспорт
- в) ИНН
- г) медицинская книжка
- д) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
- е) санаторно-курортная карта
- ж) диплом об образовании

**15. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?**

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

#### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. При подготовке к тесту следует ориентироваться на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), [Ibooks.ru](http://Ibooks.ru), [Znanium.com](http://Znanium.com) которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

Ключ: 1 – в; 2 – в, 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – в, е; 8 – в, 9 – б; 10 – б.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 -высокий; 84% - 70% - 8-7 - допустимый; 69% - 55% - 6 - критический; менее 55% - менее 5 - недопустимый.

### **Задания для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК-3, 4, 6, ПК-2, 5.**

**Зачет (6 семестр)** носит комплексный характер и проводится в форме защиты портфолио и собеседования по теоретическим вопросам. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения. Портфолио включает в себя следующие задания: разработка конспекта меро-

приятия, составление плана отрядных дел и разработка программы. Для студентов, не прошедших порог для получения зачета, дополнительно проходят собеседование по теоретическим вопросам.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 30 баллов:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»;
- 11-20 баллов – ответ на «хорошо»;
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
20. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
21. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
25. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
26. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
27. Выбор педагогически целесообразных форм и методов воспитательной работы с различными категориями детей.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Федотова И.А.