



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	
по дисциплине, по курсовой работе			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной деятельности с точки зрения соответствия принципам системнодеятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>Реферат 1 Реферат 2 Реферат 3</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной</p>	<p>Диагностическая программа</p>

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>результатов образовательной деятельности. 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>деятельности З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм. У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов. З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся. У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Презентация Контрольная работа</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p> <p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями</p>	
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p>	<p>исследовательских задач В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения. В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.</p>	
<p>ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы. 3.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-7. Знает требования к структуре и содержанию программы коррекционно-логопедической работы З_3.1_Б.ПК-7. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации У_3.1_Б.ПК-7. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания. У_3.2_Б.ПК-7. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Коррекционная программа</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

По курсовой работе

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3,5,6,7, ПК-4,7.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии.
2. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
3. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
4. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с ограниченными возможностями.
5. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

6. Развитие системы специального образования в России.

7. Развитие системы специального образования за рубежом.

8. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского

Особенности развития, воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.
2. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности детей с особыми потребностями.
3. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития.
4. Состояние высших психических функций у детей, поступающих в первый класс коррекционной школы.
5. Клинические формы олигофрении.
6. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
7. Специфика обучения умственно отсталых детей.
8. Познавательное развитие детей с ЗПР.
9. Диагностика готовности к школе детей с ЗПР.
10. Консультирование родителей детей с ЗПР.
11. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
12. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.

Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.

2. Развитие и использование остаточного зрения.
3. Современная теория компенсации слепоты.
4. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
6. Условия овладения речью глухими детьми.
7. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
8. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушение общения со сверстниками.
9. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения.

Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер

1. Сенсорная комната для детей с аутизмом.
2. Холдинг терапия для детей с аутизмом.
3. АВА – терапия
4. Визуальное расписание
5. "Игровое время" Приёмы FLOORTIME
6. Арттерапия в коррекции аутизма
7. Игротерапия в коррекции аутизма
8. Эвритмия в коррекции аутизма
9. Оперантное обучение (поведенческая терапия) при аутизме
10. Обучение по методу облегченной (альтернативной) коммуникации детей с РАС
11. Обучение по программе ТЕАССН
12. Сценарии из жизни для обучения детей с РАС
13. Рисование в коррекции аутизма
14. Музыкаотерапия в коррекции РАС
15. Сенсорные игры в коррекции аутизма
16. Метод Томатиса
17. Биоакустическая коррекция (БАК).
18. Транскраниальная микрополяризация
19. Оказание помощи РАС за рубежом
20. Программа Сонрайз
21. Биологические медицинские терапии при аутизме
22. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS) доктора Andrew Bondy
23. Аутизон
24. Метод The Listening Program (TLP)
25. Сенсорная интеграция детей с РАС
26. Пет-терапия (лечение с помощью животных)
27. Возможности бос-терапии в коррекции аутизма
28. Обучение основным реакциям
29. Программа The P.L.A.Y. Project
30. Методика сенсорная интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия)

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

– Презентация – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

Норма и патология детского развития

1. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент тестирование и др.).
2. Этапы психолого-педагогического обследования.
3. Основные направления диагностического обследования.
4. Основные направления обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

5. Основные направления обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Основные направления обследования детей с сенсорными нарушениями.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ

1. Общие и специальные дидактические принципы обучения детей с нарушениями развития.
2. Основные компоненты содержания специального образования.
3. Особенности применения методов обучения и воспитания в специальном образовании.
4. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных).
5. Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов.
6. Формы организации специального образования.
7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ.
8. Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
9. Концепция реформирования системы специального образования в России.

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствуют содержанию.

6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-2
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Контрольная работа – до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

Норма и патология детского развития

1. Л.С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях.
2. Методы психической диагностики детей с ОВЗ.
3. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях ДОУ.
4. Профилактические мероприятия по предупреждению патологических нарушений.
5. Нарушения поведения у дошкольников с ОВЗ.
6. Особенности обучения и воспитания глухих детей.
7. Особенности обучения и воспитания слепых детей.
8. Понятие и виды речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
10. Использование элементов психокоррекции в работе логопеда.

11. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
12. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП.
13. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
14. Специфика личностного развития при ДЦП.
15. Причины возникновения умственной отсталости.
16. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.
17. Сложное нарушение в развитии.
18. Характеристика основных групп детей со сложной структурой нарушения.
19. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
20. Методы исследования нарушений психического развития у детей.
21. Современное состояние и перспективы применения психологических методик в диагностике отклоняющегося развития.
22. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
23. Нарушения темпа психического развития.
24. Зрительное восприятие и особенности памяти у детей с ЗПР.
25. Мыслительная деятельность у детей с ЗПР.
26. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических и психоорганических синдромах, детских церебральных параличах и общих недоразвитиях речи.
27. Современные методы психологической коррекции детей с ОВЗ.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
29. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
30. Психологическое консультирование семей детей с ОВЗ.

Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер

1. Организация помощи детям с нарушениями эмоций и поведения в системах здравоохранения и социального развития, образования.
2. Формы работы с родителями детей с РАС.
3. Ранняя диагностика детей с РАС.
4. Профилактика нарушений эмоциональных расстройств и поведения.
5. Диагностический инструментарий дефектолога.
6. Инклюзивное образование детей с РАС.
7. Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции РАС.
8. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с РАС.
9. Организация и содержание психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с РАС
10. Специфика личностно-эмоционального развития детей с РАС.
11. Специфика речевого развития детей с РАС
12. Технологии коррекционной работы с детьми с РАС.
13. Специфика обучения с детьми с РАС.

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего

указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

Правильное оформление контрольной работы/ неправильное оформление контрольной работы

– Тестирование – до 5 баллов

Олигофрения характеризуется:

1. недоразвитием, прежде всего мышления вследствие биологической неполноценности ЦНС;
2. прогрессированием недоразвития в познавательной деятельности после 3 лет;
3. неравномерной сформированностью процессов познавательной деятельности.

Деменция характеризуется:

1. постнатальными нарушениями травматического и инфекционного характера;
2. врожденными причинами;
3. стабильностью развития детей после 3 лет.

Больше всего у умственно отсталых детей страдает:

1. механическая память;
2. зрительное восприятие;
3. словесно-логическое мышление;
4. нервно-психическая сфера.

Нарушения зрения чаще происходят в связи с:

1. врожденными причинами;
2. приобретенными причинами.

Слабовидящие дети характеризуются следующим вторичным расстройством:

1. нарушениями речи;
2. нарушениями образного мышления;
3. затруднениями пространственной ориентировки.

ДЦП - это:

1. заболевание ЦНС, приводящее к инвалидности, наступающее до 2 лет жизни ребёнка;
2. органическое поражение головного мозга, приводящее к комбинированному дефекту после 3 лет жизни ребёнка.
3. заболевание ЦНС, вследствие полиомиелита, наступающее до 5 лет жизни ребёнка.

Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется ...

1. коррекцией
2. компенсацией
3. реабилитацией
4. адаптацией

Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами называется социальной ...

1. адаптацией
2. реабилитацией
3. абилитацией
4. компенсацией

Задержка психического развития _____ происхождения обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

1. соматогенного
2. психогенного
3. конституционального
4. церебрально-органического

Обратимые изменения процесса развития психических функций называются _____ нарушениями.

1. центральными
2. органическими
3. первичными
4. вторичными

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

– Подготовка диагностической программы – до 5 баллов

В течение семестра студент разрабатывает диагностическую программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика диагностических программ

1. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.

2. Психологическое обследование детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
5. Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями.
6. Психологическое изучение детей с сенсорными нарушениями.
7. Изучение школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Диагностика раннего детского аутизма.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
 - цель;
 - задачи;
 - участники;
 - принципы реализации программы;
 - сроки реализации программы;
 - ресурсное обеспечение;
 - направления, по которым будет осуществляться программа;
 - формы реализации программы;
 - предполагаемый результат реализации программы;
 - критерии оценки результативности реализации программы;
 - методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;
 - тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ;
 - занятия диагностической части программы для изучения психологического развития ребенка.
3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.
4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Диагностический инструментальный материал подобран верно с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка

Стимульный материал подобран верно

Выполнены требования к оформлению программы

– Подготовка коррекционной программы– до 5 баллов

В течение семестра студент разрабатывает коррекционную программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.

2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы. В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. *Свободную программу* (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
- *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- *оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;
- *формулирование цели и задач* коррекционной программы;
- *планирование основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;
- *определение общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
- *описание содержания коррекционных занятий*;
- *уточнение формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- *подготовка необходимых материалов и оборудования*.

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа коррекционных занятий;
- формы реализации программы коррекционных занятий;
- разработка конспектов коррекционных занятий;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;

- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- анализ результативности реализации коррекционной программы. В коррекционной программе предусмотрен промежуточный и итоговый анализ результативности коррекционной работы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Содержание программы раскрывает направления, формы, методы и технологии коррекционной работы

Технологии коррекционной работы отобраны с учетом возраста и нарушениями в развитии ребенка

Коррекционный материал подобран верно

Выполнены требования к оформлению программы

2. Задания для практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример вопросов и практических заданий

1. Дайте определение специальной педагогики.
2. Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
3. С какими науками специальная педагогика имеет тесную взаимосвязь?
4. Дайте краткую характеристику разделам специальной педагогики.
5. Какие выделяют критерии нормального онтогенеза?
6. Дайте характеристику отклонения в развитии.
7. Раскройте учение о структуре дефекта по Л.С. Выготскому.
8. Сравните понятия «коррекция» и «компенсация».
9. Охарактеризуйте врожденные причины нарушений в развитии.
10. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушений в развитии.
11. Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.
12. Каковы параметры, определяющие варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому?
13. Каковы основные задачи специальной психологии?
14. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
15. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология?
16. Сходства и различия предметного содержания специальной и клинической психологии.
17. В чем особенности метода наблюдения в специальной психологии?
18. Охарактеризируйте особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии.
19. Что представляет собой анамнестический метод, и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии?

20. В чем состоят достоинства эксперимента?
21. Каковы основные принципы проведения исследований в специальной психологии?
22. В чем состоят ограничения использования тестов в специальной психологии?
23. Что представляет собой процесс реабилитации?
24. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация».
25. Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики и психологии(цель, задачи, предмет, объект, термины и т.д.)
26. На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.
27. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.
28. Составить таблицу «Этиология отклоняющегося развития».
29. Законспектировать статью из книги: Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития.

Критерии оценивания практических занятий

Достаточный уровень теоретических знаний
 Правильный полный логичный ответ
 Умение анализировать представленный материал, делать выводы
 Способность отстаивать собственную точку зрения
 Активное участие в практической работе

По курсовой работе

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК-3,5,6,7, ПК-4,7.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 4 семестре.

Тема курсовой работы выбирается из списка примерных тем, предложенных кафедрой, или предлагается студентом самостоятельно и согласуется с научным руководителем. После согласования тема обязательно утверждается кафедрой начального и дошкольного образования (Курсовая работа, выполненная по не утвержденной кафедрой теме, к защите не допускается).

Объем курсовой работы составляет, как правило, 20–30 страниц основного текста (без приложений).

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план- курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констати-

рующей, формирующей и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

На первом этапе проводится логопедическое обследование детей; анализируются результаты; разрабатываются программы логопедического обследования.

На следующем этапе идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации. Студент-исследователь, прежде всего, знакомится с программно-методическими материалами – Законом об образовании, Государственным стандартом по дошкольному и школьному образованию; изучает психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме. В условиях активной практики студент-исследователь проводит апробацию рабочих материалов, обрабатывая индивидуальные и фронтальные формы работы.

Контрольный этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать общие выводы.

Требования к оформлению курсовых работ

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 15 мм. Объем курсовых работ по гуманитарным дисциплинам может быть увеличен по решению соответствующей кафедры. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть, в том числе каждый параграф основной части, как правило, начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта):_Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой работы даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

6 Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе выполнения и защиты курсовой работы, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

Примерная тематика курсовых работ

1. Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС
2. Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС
3. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС
4. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС
5. Физическое воспитание детей с ДЦП
6. Приемы и методы нейропсихологического подхода к развитию слухо-речевой памяти и восприятию у детей с ОВЗ
7. Развитие пространственных представлений у детей: от образа собственного тела к сложным функциям (счет, речь)
8. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с системными нарушениями речи
9. Нейропсихологическое исследование зрительного, слухового и тактильного восприятия у детей. Развитие гностической сферы
10. Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения
11. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
12. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

Критерии оценки самостоятельной работы при выполнении курсовой работы (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и уточнении темы, при подборе источников и планировании работы.				
2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				

3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и электронные документы). Самостоятельно подобранные источники отвечают требованиям релевантности, достоверности, полноты и научной глубины.				
4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				
5.	В процессе работы студент постоянно совершенствовал реферативную часть, переходя от компиляции к пересказу, от пересказа к обобщению. Использовал приемы рационального представления информации, средства инфографики.				
6.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации, представил грамотно составленную коллекцию (базу данных).				
7.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
8.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
9.	Студент сумел убедительно связать тематику исследования с проблемами школьного образования и целями подготовки педагога. В качестве аргументов привлек данные разнообразных источников, в том числе нормативных документов.				
10.	Студент активно стремился к апробации и/или внедрению результатов исследования (выступал на семинарских занятиях, на научных конференциях разных уровней, на школьных методических объединениях и т.д.; подготовил и реализовал в учебном процессе методические разработки по теме исследования).				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

В разделе «Другие виды работы» оценивается качество речевого и графического оформления курсовой работы.

Критерии оценки (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне

1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Речевое и композиционное оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				
2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				
4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
5.	В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.				
Всего		от 0 до 20 баллов			

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК-3,5,6,7, ПК-4,7.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Методы специальной психологии.
 2. Основные понятия специальной психологии и педагогики.
 3. Теории компенсации.
 4. Основные отрасли специальной психологии и педагогики.
 5. Основные категории детей с отклонениями в развитии
 6. Этиология отклоняющегося развития.
 7. Структура отклоняющегося развития.
 8. Теория аномального развития Л.С.Выготского
 9. Параметры дизонтогенеза.
 10. Типы нарушений психического развития.
 11. Понятие нормы и патологии.
 12. Методы специального образования.
 13. Формы специального образования.
 14. Нарушение интеллекта у детей: причины, виды, степени.
 15. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
 16. Причины нарушений слуха, педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
 17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха различной степени.
 18. Нарушение зрения у детей: этиология, степени.
 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
 20. Основные этапы развития речи у детей.
 21. Этиология речевых расстройств.
 22. Классификации речевых расстройств.
 23. Профилактика речевых расстройств.
 24. Модели специальной психологической помощи.
 25. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
 26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
 27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
 28. Психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 29. Психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с РДА).
 30. Психологическое изучение детей с комбинированными нарушениями.
- Задачи студента:
- охарактеризовать выбранный вопрос;
 - соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе с детьми с ОВЗ;
 - продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

По курсовой работе

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК-3,5,6,7, ПК-4,7.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы.

**Критерии оценки курсовой работы
(оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1	Работа выполнена с соблюдением графика. Студент проявил добросовестность, инициативу.				
2	В работе четко сформулированы актуальность, цели и задачи, объект и предмет.				
3	Практическая значимость работы убедительно продемонстрирована на				
4	Работа имеет четкую композицию, соотносимую с задачами				
5	Присутствуют выводы по главам и в заключении. Выводы соотносятся с задачами				
6	Продемонстрированы знания и умения в области предметной подготовки.				
7	В работе представлен грамотно выполненный реферат, обобщающий сведения по истории и теории вопроса				
8	Работа характеризуется новизной (представлены результаты собственного исследования эмпирического материала или осуществлено обобщение и систематизация значительного изученного материала.)				
9	Выполнены требования к оформлению работы.				
10	На защите продемонстрировано владение устной научной речью, умение грамотно использовать средства визуализации, вести научную				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.