

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Основы психолого-педагогической коррекции**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	<b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности, проектировать работу по коррекции результатов.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психологопедагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.</p>	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>У_1.2_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.

<p><b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-4.</b> Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-4.</b> Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p><b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопре-</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.</p>

	<p><b>3.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.</p>	<p>ление обучающихся.</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в проектирования и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-5.</b> Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	
--	--	--	--

## ***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (10 баллов) и практические занятия (34 балла).

#### 1) Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:

##### 1. Задания к практическим занятиям

#### Практическое занятие 1-2. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы

Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основании диагностического обследования, оценки зоны ближайшего развития и необходимых коррекционно-педагогических средств.

#### Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы

Направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
1.Нарушения развития эмоционально-волевой сферы ребенка	-создание ситуаций успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений; -обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей страхи, тревогу и фрустрацию; -формирование адекватной гибкой самооценки; -развитие рефлексии, чувства ответственности, воспитание воли (для младших школьников и подростков) и др.
2.Несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации	- формирование правил и норм поведения; -развитие навыков успешной коммуникации; -формирование навыков совместной деятельности; -развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку (для младших школьников и подростков) и др.
3.Нарушения когнитивного развития ребенка	-формирование ориентировочной основы деятельности; -развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь); -развитие вербального и невербального интеллекта и др.
4.Особенности психомоторного развития ребенка (гиперактивность, гипоактивность, двигательная расторможенность и др.)	-рациональное распределение двигательной нагрузки в повседневной жизни детей; -использование подвижных игр по правилам -использование свободных игр и упражнений на прогулке двигательных «пауз» на занятиях для разделения различных видов деятельности и др..

5.Нарушения детско-родительских отношений	-активизация коммуникаций в семье; -улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; -расширение возможностей родителей понимания своего ребенка; -выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребенком и др.
6.Нарушения процесса адаптации к условиям образовательного учреждения	-создание щадящего режима в первый период адаптации; -психологическое просвещение учителей, воспитателей и родителей о возрастнo-психологических особенностях детей данного возраста; -выработка коммуникативных навыков ребенка для преодоления проблем общения в новом коллективе и др.

*Методика проведения занятия:*

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения и основных терминов курса.
3. Анализ основных направлений и задач психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.

#### **Практическое занятие 3-4. Психологическое заключение.**

В структуру **психологического заключения** традиционно входят следующие блоки: Ф.И.О. ребенка, возраст, дата обследования; общая характеристика возрастного развития (физическое развитие, двигательная активность, оценка развития мелкой и крупной моторики, темп и организация деятельности, стеничность, произвольность, регуляция, обучаемость, реакция на обследование); характеристика познавательного развития (особенности развития познавательных процессов и речевой функции); характеристика личностно-эмоционального развития (оценка самосознания, личностной активности и направленности, уровня самооценки, уровня притязаний, ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка); характеристика коммуникативного развития (особенности общения со сверстниками и воспитывающими взрослыми, социальный статус в группе сверстников, особенности общения в ситуации обследования); детская компетентность (оценка содержания процессуальных и продуктивных видов детской деятельности - изобразительно-графическая, конструирование и моделирование; оценка игровой и учебной деятельности); констатация особенностей развития, проблем развития; прогноз развития; рекомендации, Ф.И.О. психолога.

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Отработка навыков написания психологического заключения по результатам диагностического обследования ребёнка с последующим обсуждением основных трудностей и ошибок.

#### **Практическое занятие 5-6. Психолого-педагогические коррекционные программы.**

Программы развития и коррекции психического развития Л. А. Венгера (в основе – управление умственным развитием дошкольников посредством действий замещения и наглядного моделирования), Н. И. Гуткиной (программа развития аффективно-потребностной, интеллектуальной и речевой сферы дошкольников с целью подготовки к школьному обучению); М. К. Акимовой и В. Т. Козловой (коррекционно-развивающие программы умственного развития школьников); О. А. Матвеевой и Е. А. Львовой (коррекционно-развивающая работа с детьми 6-12 лет по проблеме школьной дезадаптации); Е. В. Заики (игровой коррекционный тренинг активизации и развития мыслительных операций подростков); Е. Л. Яковлевой (психолого-педагогическая коррекция отдельных психических образований) и т.д.

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Сравнительный анализ психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ.

### **Практическое занятие 7-8. Виды психолого-педагогической коррекции**

В качестве основания для классификации видов психокоррекционных мероприятий были взяты различные критерии.

#### **Классификация видов психокоррекции**

<b>Критерий</b>	<b>Виды психокоррекции</b>
1. По характеру направленности	- симптоматическая коррекция; - каузальная (причинная) коррекция.
2. По содержанию направленности	- коррекция познавательной сферы; - коррекция личностных проявлений; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - коррекция отклонений в поведении; - коррекция навыков общения; - коррекция детско-родительских отношений и т.д.
3. По форме организации психологической помощи	- лекционно-просветительская; - консультативно-рекомендательная; - собственно коррекционная.
4. По форме работы с клиентом	- индивидуальная; - групповая (в закрытой естественной группе; в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанную).
5. По наличию программ	- программированная; - импровизационная.
6. По масштабу решаемых задач	- общая; - частная; - специальная.

**Симптоматическая коррекция** – это психологическое воздействие с целью снятия симптомов отклонений в развитии. **Каузальная (причинная) коррекция** – это работа с источником и причинами отклонений. Она более длительна по времени, требует значительных усилий, однако более эффективна. Одни и те же симптомы отклонений могут иметь разную природу, причины и структуру нарушений. **Лекционно-просветительская**, в содержании которой - решение профилактических задач, выработка рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям по оказанию помощи детям в адаптационные периоды, при переживании детьми кризисных состояний, при трудностях овладения новой деятельностью и т.д., предупреждение и снятие психологической перегрузки как педагогического коллектива, так и учащихся. Схема **консультативно-рекомендательной коррекции** разработана А. Л. Венгером. Этот вид коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Собственно **коррекционная работа** используется с клиентами разных возрастных групп. Включает использование специальных методов, методик, техник и процедур коррекционной работы. Перед началом работы психолог намечает цель, формулирует задачи, разрабатывает программу или определяет стратегию коррекционных воздействий.

Выбор **индивидуальной** и **групповой** форм обусловлен профессиональными предпочтениями психолога и тяжестью психического отклонения. **Индивидуальная работа** с ребенком проводится в следующих случаях: когда проблема ребенка носит индивидуально-психологический, а не межличностный характер; когда применяются достаточно сильные методы воздействия и ребенка необходимо постоянно контролировать и наблюдать; при нарушениях аффективно-волевой сферы и т.д.



Использование индивидуальной и групповой форм работы при условии включения родителей и родителей в процесс коррекции возможно в следующих режимах. **Первичный прием** (индивидуальная работа): беседа психолога с родителем (учителем) и ребенком, диагностика проблем ребенка, определение направления коррекционной работы, разработка программы и планирование мероприятий по включению родителей, учителей и других значимых взрослых в процесс коррекции ребенка. **Коррекционная работа с ребенком в присутствии родителя** (индивидуальный режим): повторные приемы, часть рабочей программы выдается в качестве домашнего задания и выполняется ребенком в домашних условиях под руководством родителя, промежуточная диагностика, обратная связь о результатах работы от родителя и ребенка. **Консультативный режим работы** (индивидуальная работа): редкие визиты к психологу родителя с ребенком или учителя (2-3 раза за все время), коррекционная программа реализуется, в основном, либо в домашних условиях под руководством родителя, либо коррекционные воздействия осуществляет учитель в ходе учебного процесса; родитель или учитель обращается к психологу за необходимой консультацией по реализации программы, способам взаимодействия с ребенком и достигнутым результатам. **Коррекционно-развивающий тренинг при стабильной группе** (групповая работа): заранее составляется программа, диагностическое диагностирование до и после тренинга, работа с родителями и учителями с целью создания поддерживающей среды и получения обратной связи об эффективности работы в процессе и после тренинга. **Работа с детьми в группе с меняющимся составом при гибкой программе** (сочетание индивидуальной и групповой работы): активное включение в реализацию программы родителей и учителей, включение в группу и выход из нее детей на любом этапе групповой работы. Выделяют две формы работы в указанном режиме: работа с группой детей в присутствии их родителей и параллельное ведение детской и родительской групп.

Под **общей психокоррекцией** подразумевают мероприятия, нормализующие микросреду ребенка в системе «ребенок – родители – учитель». Цель психологического вмешательства – анализ состояния этой системы, выяснение основных причин отклонений в развитии и поведении ребенка, а также осуществление влияния сразу на все элементы системы для дальнейшей коррекции психических нарушений и гармонизации личности ребенка в ходе его дальнейшего развития.

**Частная психокоррекция** предполагает комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на работу с детьми, а также специально разработанные мероприятия, основанные на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

**Специальная психокоррекция** – это комплекс приемов, методик и организационных форм работы для осуществления поставленных задач (формирование отдельных свойств личности, психических функций, навыков общения и т.д.). Специальная коррекция направлена на работу с причинами, вызвавшими нарушения, которые могут быть обусловлены как объективными (особенности детско-родительских отношений, стрессоры, фрустрирующие ситуации и т.д.), так и субъективными факторами (нарушения эмоциональной сферы деформируют познавательные возможности ребенка, снижают способности к обучению и т.д.).

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по моделированию ситуаций коррекционной работы с детьми и родителями. Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной вид психолого-педагогической коррекционной работы с последующим анализом каждой представленной ситуации.

**Практическое занятие 9-11. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции**

**Карта развития** – это совокупность сведений о возрастном развитии ребенка с учетом физического, нервно-психического и социального параметров, представленных в

онтогенетическом аспекте (в виде таблицы или описание в свободной форме). Карта развития содержит сведения о родителях и других членах семьи, анкетные данные, информацию о протекании беременности и родов, возможных осложнений в период новорожденности, анамнез перенесенных заболеваний, резюме специалистов, описание социально-бытовых условий проживания ребенка и типы взаимоотношений между членами семьи и др. Эти сведения фиксируются и анализируются, так как способствуют выявлению причин отклонений в развитии ребенка, которые могут иметь органический, функциональный и психологический характер. Далее фиксируются особенности нервно-психического развития ребенка по оценкам возрастных норм, протекание адаптации в образовательных учреждениях, характеристики его взаимодействий со сверстниками, воспитателями, учителями и другими воспитывающими взрослыми. **Коррекционная карта** – это описание психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и тактики работы психолога. В коррекционной карте содержатся следующие данные: **исходные данные ребенка** (Ф.И.О., возраст, группа или класс, д/с или школа, адрес места жительства и др., данные могут быть закодированы); **исходная проблематика** (описание психологического портрета ребенка, особенностей и отклонений его психического развития на основе полного психодиагностического заключения); **вид и форма коррекционных воздействий; средства коррекционных воздействий** (игровые, изобразительные, музыкальные и др.); **сроки коррекционных воздействий, этапы коррекционной работы, количество занятий, периодичность; рекомендации родителям и учителям /воспитателям** (правильное планирование жизнедеятельности ребенка в период коррекционных воздействий, щадящий режим и оценивание, изменение ожиданий и др.); **динамика психологических изменений** в ходе коррекционных воздействий на основе резюме к каждому занятию цикла; **заключительная характеристика ребенка с общими рекомендациями. Протоколы коррекционных занятий** – это форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. Протокол чаще оформляется в виде таблицы или свободного описания психологических процедур. В протоколе фиксируются поведенческие реакции ребенка, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и др. Указываются дата и время проведения коррекционной процедуры, код ребенка. Протокол заполняется непосредственно в процессе деятельности, т.е. во время выполнения коррекционных заданий. Исключение составляют протоколы бесед, которые записываются после ее завершения.

*Методика проведения занятия:*

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Отработка практических навыков работы с отчетной документацией по психолого-педагогической коррекции.

**Практическое занятие 12-13. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия**

**3 условия установления эффективных взаимоотношений между психологом и педагогом:** принятие психолога педагогами на эмоциональном уровне; создание программы работы; знание своих функциональных прав и обязанностей; формирование запроса на свою деятельность со стороны педагогического коллектива. **Коррекционные меры,** которые психолог может рекомендовать учителю для использования в учебном процессе: устранение пробелов в знаниях; передача полноценных основ ориентации в учебном предмете (учитель учит школьников искать подходы к решению проблем, показывает, как пользоваться вспомогательными средствами, как выделять существенную информацию из текста, как осмысленно запоминать учебный материал и мн. др.); создание условий для переживания успеха (применение разнообразных форм оценки); упражнение и закрепление отдельных навыков в учении и поведении; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и таким путем заслужить призна-

ние в классе и др. **Психологические механизмы:** проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. **Коррекционные средства:** изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные- экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные.

*Методика проведения занятия:*

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Анализ модели специалиста-психолога, осуществляющего психолого-педагогическую коррекционную работу.
4. Практическая отработка использования различных коррекционных средств психологической работы с детьми.

### **Практические занятия 14-16. Методы психолого-педагогической коррекционной работы**

**Коррекционно-развивающие игры. Игровая коррекция** – это онтогенетически ориентированный метод коррекционного воздействия на психические структуры ребенка с использованием игровой формы для исправления особенностей развития и формирования психологических новообразований. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Для **дошкольников** (ведущая деятельность – игровая) первостепенное значение приобретает **процессуальная сторона игры**, поэтому психолог, осуществляющий коррекционную работу, задает правила игры, предлагает определенный сюжет, распределяет роли, приближенные к реальной жизненной ситуации ребенка. В процессе игры, с учетом целей коррекции, психолог может изменять игровую ситуацию. Использование игрового метода в работе с психологическими проблемами **младших школьников** (ведущая деятельность – учебная). **«Комплементарная деятельность»**, т.е. игровая по форме, но учебной по своей направленности. Такого рода деятельность предполагает осуществление коррекционной работы в двух направлениях: доформирование основных психических новообразований дошкольного возраста; формирование психологического потенциала для овладения новой учебной деятельностью – актуальных новообразований. Коррекционная игра предполагает 4 этапа: **ориентировочно - обучающий этап; освоения правил; совместных форм деятельности; рефлексии своих достижений**. В соответствии с вышеописанной структурой игровые занятия проводятся индивидуально на начальных этапах, а на заключительных этапах – в паре со сверстником. В **подростковом возрасте** (ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками) игровой метод обычно используется в тренингах разной направленности. Подростки в играх моделируют свое будущее, обыгрывают и рефлексиируют различные личностные «обличия», проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется пережить в реальной жизни, учатся вербализовать свои переживания, принимать переживания других и т.д. Игры для подростков: сценки-этюды, игры – «эмоциональная гимнастика», изобразительные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Игры проводятся в группе детей, в парах, тройках, четверках.

**Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках».** Один из вариантов использования игрового метода с элементами учебной деятельности является метод игрового взаимообучения в «тройках» через Другого (Э. А. Колидзе) с опорой на основные положения концепции субъектности личности В. А. Петровского в контексте деятельностной парадигмы отечественной психологии. «Неадаптивная активность».

«Надситуативная активность». Субъектность – первопричинность, особая активность, присущая изначально и несводимая к заданности. Модель коррекционного игрового взаимообучения «в тройках» опирается на следующие основные принципы: 1. Принцип личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и коррекции (И. С. Якиманская, В. А. Петровский и др.). 2. Принцип коррекции развития личности ребенка как целостной психологической структуры (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, О. А. Матвеева, Е.

А. Львова и др.). 3. Принцип “комплементарной” деятельности, сочетающей элементы игровой и учебной (Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова). 4. Принцип организации сотрудничества нескольких детей (Г. А. Цукерман). 5. Принцип подхода к каждому ребенку как к одаренному (И. В. Дубровина). 6. Принцип «кольца самоподражания» с использованием методов виртуальной, отраженной и возвращенной субъектностей (В. А. Петровский). Игровое взаимообучение «в тройках» предполагает выполнения заданий с исполнением разных ролей – позиций. Это могут быть роли Учителя, Ученика, Эксперта. Взаимопроникновения субъектностей детей можно наблюдать в феномене «кольца самоподражания». В игровой деятельности виртуальная субъектность ребенка проявляется в его устремлении стать субъектом своей деятельности, в попытке организовать условия перехода от бездействия к реальной активности, осознания того, что «я смогу». Эта активность подразумевает проявления самостоятельности, поиска решения как действовать, построение замысла своего действия. В данном моменте происходит коррекция самооценки ребенка, развивается образное мышление, произвольность поведения, формируется новая позиция субъекта деятельности. Методом отраженной субъектности как описывает В. А. Петровский очерчивается «инобытие» Субъекта в значимом Другом («Делай, как Я!»). Возвращенная субъектность – это субъектность, наполненная новыми смыслами и способами действий, пройдя через сферы существования субъектностей других детей и преобразованная ими своими личностными вкладами («Мне вернулся мой способ действия, но преобразованный, благодаря Другим»).

**Групповой коррекционно-развивающий тренинг** – это способ формирования поддерживающей и контролируемой среды, в которой возможна коррекция неверно сложившихся функций и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности (О. А. Матвеева, Е. А. Львова.). Использование метода психологического тренинга в коррекционной работе с детьми предполагает доформирование и исправление неправильно сложившихся психических функций, создание психологических условий для личностного роста каждого ребенка. Тренинговые коррекционные занятия обычно включают работу с четырьмя основными сферами психики ребенка: эмоционально-волевой; мотивационно-потребностной; когнитивной; социально-нормативной.

**Коррекционная сказка. Сказкокоррекция** – один из методов работы с детьми, использующий сказочную форму для психологического воздействия на отдельные структуры психики ребенка с целью исправления неправильно сформированных функций, позитивного изменения поведения, развития самосознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Этот метод позволяет решать ряд проблем у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов. Технологии работы со сказками разработаны довольно хорошо. Основные приемы коррекционной работы со сказкой: использование сказки как метафоры (тексты и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые могут быть обсуждены с ребёнком); анализ сказок (обсуждение поведения и мотивов действий персонажа); рисование по мотивам сказок; проигрывание эпизодов сказок (постановка сказок для эмоционального прочувствования с помощью кукол значимых ситуаций); пересказывание сказок от разных лиц, переписывание и дописывание сказок; использование сказки как притчи-наравоучения (подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации); сочинение сказок.

#### **Элементы анализа психокоррекционной сказки (Е. Л. Доценко)**

Элементы анализа сказки	Психологическая характеристика элемента анализа сказки
<b>Тема</b>	– то, о чем сюжет, на чем строится интрига действия; толкуется как значимая сфера жизни ребенка (семейные сцены, сильные конфликты и т.д.).
<b>Персонажи</b>	– круг основных действующих лиц, их характеристики (значимые люди, либо субличности, либо персонафика-

	цивнвнутренних устремлений и т.д.).
<b>Герой</b>	– персонаж, с которым идентифицируется рассказчик или участники совместной работы со сказкой (образы Я,самоотношение и т.д.).
<b>Отношения</b> между персонажами и героем	– типы взаимоотношений (сотрудничество, соперничество, забота, преследования и т.д.) толкуются как преобладающие в жизни ребенка отношения, либо как желаемые образы отношений.
<b>Типичные события</b>	– то, что составляет фабулу сказки (например, создание определенных условий жизни).
<b>Трудности</b> (проблемы, затруднения)	– типичные, важные (эмоционально нарушенные) проблемы, с которыми сталкивается ребенок. Необходимо понять, откуда, от кого и какие именно проблемы приходят, для кого именно создаются трудности.
<b>Типичные средства преодоления</b> возникающих трудностей	- уход, нападение, обман, открытость, контроль себя, управление другим, борьба, договор и т.д.
<b>Недостающие ресурсы</b>	– то, чего не хватает для преодоления трудностей, решения проблем, их качество (смелость, честность, активность, сила, выносливость, ответственность и т.д.). Толкуются как реально недостающие в жизни клиента ресурсы – внутренние (личностные качества и способности) и внешние (физические или социальные условия, жизненные опоры и т.д.).
<b>Имеющиеся ресурсы</b>	- их качество, доступность, мощность. Необходимо выяснить, насколько на них можно опираться в коррекционной работе. Возможно, какие-то ресурсы требуют дополнительного развития.

Схема коррекционной работы методом сказки. **1 этап** работы – проектируется сказочное пространство, в котором находится проблемная область. **2 этап** – рассказывая (возможно, сочиняя) эту сказку, следим за эмоциональными реакциями ребенка, его чувствами. Можно попросить ребенка сочинить свою часть сказки, либо

«растянуть» сюжет, чтобы он вчувствовался в него, начал жить событиями сказки. **3 этап** – сильными для ребенка дозами вводим затруднения, даем ему возможность действовать (продолжить сказку) в созданной нами проблемной ситуации. **4 этап** – если ребенок не способен решить сказочную проблему (что свидетельствует о хорошей настройке на проблему), вносим такие изменения в сказочное пространство, которые помогают найти необходимый для решения проблемы ресурс (это могут быть дополнительные персонажи, видоизменение условий и т.п.). **5 этап** – постепенно усложняем проблемы, а необходимые ресурсы вводим так, чтобы главному герою приходилось все делать самому. Важно следить, чтобы у ребенка действительно возникало искомое ресурсное состояние. **6 этап** – закрепляем способность самостоятельно справляться с затруднениями, решать возникающие проблемы (даем домашние задания по смысловому рисунку схожие со сказочными).

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Практическая отработка психолого-педагогических коррекционно-развивающих методов, методик, техник и процедур. Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной метод психолого-

педагогической коррекционной работы с последующим анализом каждой представленной ситуации.

**Практическое занятие 17. Итоговое тестирование по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»**

*Методические рекомендации:* подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

*Критерии оценивания:* посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры, выполнять практические задания. За семестр – от 0 до 34 баллов, по 2 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 1 балл – активная работа.

**2. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:**

**Реферат**

**Тематика рефератов:**

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога
2. Классификация видов психологической коррекции.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ.
6. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивности и агрессивности у детей.
7. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
8. Психокоррекция трудностей общения у детей.
9. Психолого-педагогическая коррекция дислалии у детей.
10. Психокоррекционная помощь детям с нарушением эмоциональной сферы.
11. Коррекционно-развивающие игры.
12. Групповой коррекционный развивающий тренинг.
13. Психокоррекционные сказки.
14. Проективные методы психокоррекции.
15. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии восприятия.
16. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии внимания.
17. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии памяти.
18. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии мышления.

**Методические рекомендации по выполнению.**

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Оригинальность не менее 30 %.

#### **Критерии оценивания.**

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

#### *Критерии оценивания:*

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (5 баллов);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (3-4 баллов);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (0-2 баллов).

Написание и защита реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

### **3. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:**

#### **Составление словаря. Терминологический диктант.**

*Методические рекомендации:* Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательнее в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, экзамену и т.п.

На протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

*Критерии оценивания:* чёткость и лаконичность информации; наличие объективной информации; внешний вид.

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основными понятиями, уровень подготовки и знаний.

*Методические рекомендации по подготовке:* Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия.

Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 0-1 баллов. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

### **4. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:**

## Творческое задание: составление коррекционной программы.

Темы:

1. Программа психолого-педагогической коррекции гиперактивности у детей.
2. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у подростков.
3. Программа психолого-педагогической коррекции тревожности в младшем школьном возрасте.
4. Программа психолого-педагогической коррекции трудностей общения у подростков.
5. Программа психолого-педагогической коррекции дислалии у детей.
6. Программа психолого-педагогической коррекции для младших школьников с нарушением эмоциональной сферы.
7. Программа психолого-педагогической коррекции мышления с использованием коррекционно-развивающих игр.
8. Программа психолого-педагогической коррекции познавательной сферы для младших школьников с использованием сказки.
9. Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников
10. Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений использованием проективных методов.
11. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии восприятия.
12. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии внимания.
13. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии памяти.
14. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии мышления.
15. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.
16. Программа психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников.

### Основные требования к составлению психокоррекционной программы

При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать *следующие*

#### **требования:**

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.
4. Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
5. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6. Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение *общего* времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.
8. Определение частоты необходимых встреч (например: встречи будут происходить ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, раз в две недели и т.д.).
9. Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5- 2 часов на заключительном этапе).
10. Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.



11. Планирование форм участия других лиц в работе (медиков, педагогов, социальных работников и др.) при работе с семьей — подключение родственников, значимых взрослых и т.д.

12. Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.

13. Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.

14. Оценка эффективности реализованной Программы.

По завершению коррекционных мероприятий составляется психологическое (или психолого-педагогическое, медико-психологическое и т.д.) заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

#### **Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий**

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения различных уровней функционирования участника коррекционной программы:

- на уровне постановки целей и задач коррекционной программы;
- на уровне разрешения реальных трудностей развития.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, например, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Так, например, для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний (А. Спиваковская, Мау-стакас, Адельман, Тейлар).

Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенности осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.

Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет *интенсивность коррекционных мероприятий*.

Коррекционные занятия наиболее эффективны, если проводятся не реже 1 раза в неделю (при продолжительности занятия — 1-1,5 часа). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.

Вторым условием, определяющим успешность коррекционной работы, является *продолжительность коррекционного воздействия*. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени начала осуществления воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем больше вероятность успешного разрешения трудностей развития.

**Выделяют следующие факторы, определяющие эффективность психокоррекции:**

- ожидания клиента;
- значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
- характер проблем клиента;
- готовность клиента к сотрудничеству;
- ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия;
- профессиональный и личностный опыт психолога;
- специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогнозов.

Программа соответствует в целом вышеизложенным требованиям до 5 баллов, полностью соблюдаются все требования и возрастные особенности обучающегося до 10 баллов.

#### **5. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»**

##### **Тестирование.**

##### ***Демонстрационный вариант теста***

**1.**

**У**

**кажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности:**

- а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей;
- б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционный мер;
- в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально- психологических особенностей ребенка.

**2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться:**

- а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норм его развития; б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями;
- в) знанием уровня его школьной успешности.

**3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает:**

- а) создание зоны ближайшего развития ребенка;
- б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье; в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

**4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы конкретной проблемой ребенка необходимо:**

- а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития;
- б) создать условия шадящего режима;
- в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

**5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах:**

- а) В. В. Давыдова; б) Л. С. Выготского; в) П. Я. Гальперина.

**6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений:**

- а) исправление нарушений когнитивного развития;
- б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы;

в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

**7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением:**

- а) психомоторного развития; б) общения со сверстниками;
- в) эмоционально-волевой сферы.

**8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является:**

- а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку; б) использование подвижных игр по-правилам;
- в) создание щадящего режима.

**9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является:**

- а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка;
- в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

**10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется:**

- а) психопатологией;
- б) нарушением в психическом развитии; в) педагогической запущенностью.

**11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности:**

- а) первичное; б) вторичное;
- в) общее отставание.

**12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности:**

- а) первичное; б) вторичное;
- в) общее отставание.

**13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения:**

- а) кризисная симптоматика у ребенка; б) социальная дезадаптация ребенка;
- в) частые психосоматические заболевания.

**14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий:**

- а) без консультации с другими специалистами; б) без психологической диагностики;
- в) без согласия учителя.

**15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи:**

- а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей;
- б) коррекция как компенсация патологических симптомов;
- в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

**16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась:**

- а) дефектология; б) психиатрия; в) педология.

**17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие:**

а) уровень ближайшего развития; б) уровень актуального развития; в) уровень личностного развития.

**18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь:**

а) А. Н. Леонтьев; б) Л. С. Выготский; в) П. Я. Гальперин.

**19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности:**

а) А. Н. Леонтьев; б) А. Л. Венгер;

в) П. Я. Гальперин.

**20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к:**

а) ориентировочной части действия; б) исполнительной части действия; в) контрольной части действия.

**21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...:**

а) младшего дошкольного возраста; б) подросткового возраста;

в) младшего школьного возраста.

**22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения:**

а) принцип системности развития психологической деятельности; б) принцип приоритетности коррекции каузального типа;

в) принцип создания зоны ближайшего развития.

**23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым:**

а) принцип ведущей деятельности; б) принцип нормативности развития;

в) принцип создания зоны ближайшего развития.

**24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями:**

а) лекционно-просветительская;

б) консультативно-рекомендательная; в) симптоматическая.

**25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:**

а) лекционно-просветительская;

б) консультативно-рекомендательная; в) собственно коррекционная.

**26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом:**

а) индивидуальная модель; б) типовая модель;

в) общая модель.

**27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий:**

а) соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка;

б) участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях; в) количество произведенных коррекционных воздействий.

**28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы:**

а) позитивного эмоционального состояния ребенка; б) результатов промежуточной диагностики;

в) мнения родителей.

**29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и так-**

**тики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей:**

- а) карта развития;
- б) коррекционная карта;
- в) протоколы коррекционных занятий.

**30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка:**

- а) устранение пробелов в знаниях ребенка; б) создание условий переживания успеха; в) использование формализованных психологических процедур и методик.

*Методические рекомендации по подготовке и написанию:* тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что только один вариант правильный. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 30% правильно выполненного теста – 1 балл, до 60% – 3 балла, до 100 % – 5 баллов.

#### **Задания для промежуточной аттестации**

*Методические рекомендации:* Экзамен – вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Сдача экзамена проходит в устной форме, по заранее составленным преподавателем билетам. Студенту, прежде всего, необходимо тщательно продумать вопрос, а затем приступить к планированию содержания ответа.

В ответе студент должен продемонстрировать владение фактами по изученному материалу, уметь объяснить значения терминов и понятий. А также проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. Продемонстрировать умения разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Он должен владеть стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога
2. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
3. Какова взаимосвязь целей и задач психолого-педагогической коррекции.

4. Перечислите и раскройте содержание методологических принципов психологопедагогической коррекции.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ.
8. Психокоррекционность диагностических методик.
9. Оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Направления коррекции, коррекционные меры, структура проведения коррекционного занятия.
11. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.
12. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивности и агрессивности у детей.
13. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
14. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности.
15. Типология отставаний в учении и отклонений в поведении школьников, содержание развивающе-коррекционных мероприятий, проводимых с ними.
16. Программа игровой психокоррекции трудностей общения у детей.
17. Психолого-педагогическая коррекция дислалии у детей.
18. Программа психокоррекционной помощи детям с нарушением эмоциональной сферы.
19. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
20. Коррекционно-развивающие игры.
21. Игровое взаимообучение в «тройках».
22. Групповой коррекционный развивающий тренинг.
23. Психокоррекционные сказки.
24. Проективные методы психокоррекции.
25. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов по психологопедагогической коррекционной работе.
26. КОРТы и НОРТы. ШТУР и коррекционно-развивающая работа по результатам ШТУР.
27. Схема индивидуального обследования школьника и разработка рекомендаций для основных диагнозов.
28. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии восприятия.
29. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии внимания.
30. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии памяти.
31. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии мышления.
32. Психолого-педагогическая коррекция несформированности приемов учебной деятельности.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Матвеева С.В.