МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Карина О.В.

Il abyuma 2016r.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

Мазалова М. А.

31 aboyence 20 Str.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Основы психолого-педагогической диагностики

Направление подготовки бакалавриата **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата **Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения

Очная

Балашов 2022 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование ком-	Код и наименование	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Виды
петенции	индикатора (индика- торов) достижения компетенции	Результаты обучения	оценоч- ных средств
УК-1 Способен осуществлять по- иск, критический анализ и синтез информации, приме- нять системный подход для решения поставленных за- дач	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернетресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Реферат опрос
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	Умеет применять контрольно-измерительные материалы в образовательном процессе	Реферат опрос
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	Умеет осуществлять психо- лого-педагогическую диаг- ностику на основе предла- гаемых образовательной ор- ганизации критериев и норм.	Реферат опрос
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психологопедагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Реферат опрос
ПК-3. Способен проводить психологическое обследова-	1.1_Б.ПК-3. При планировании и проведении	Имеет представление о видах и особенностях психоди-	Реферат

	I	T		
ние субъектов образова-	психологического об-	агностического инструмен-	опрос	
тельного процесса посред-	следования учитывает	тария, применяемого для		
ством диагностического ин-	возможности и ограни-	обследования разных воз-		
струментария	чения методов исследо-	растных групп обучающихся		
	вания.	и других субъектов образо-		
		вательного процесса.		
	2.1_Б.ПК-3. Применяет			
	методы сбора, обработ-			
	ки информации, резуль-			
	татов психологических	Знает нормативные и право-		
	наблюдений и диагно-	вые документы, регламенти-		
	стики.	рующие профессиональную		
		деятельность, связанную с		
	3.1_Б. ПК-3. Осуществ-	осуществлением психологи-		
	ляет интерпретацию и	ческой диагностики субъек-		
	представляет результа-	тов образовательного про-		
	ты психодиагностиче-	цесса.		
	ского обследования.	***		
		Имеет представление о ме-		
		тодах и технологиях, позво-		
		ляющих решать диагности-		
		ческие задачи. Имеет пред-		
		ставление о составлении		
		психологического заключе-		
		ния по результатам психоди-		
		агностического обследова-		
		ния.		

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания				
	2	3	4	5	
2 семестр	Студент демон- стрирует низкий уровень дости- жения результа- тов. Не более 50% объёма за- даний для теку- щего и промежу- точного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльнорейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Лекции: посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов в семестр.

Практические занятия: посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 13 баллов в семестр.

Самостоятельная работа: выполнение рефератов- от 0 до 20 баллов в семестр.

1. Задания к практическим занятиям

История психодиагностики, предмет, объект и задачи.

- 1. Понятие психолого педагогической диагностики.
- 2. Этапы становления психолого педагогической диагностики.
- 3. Терминологический аппарат психолого педагогической диагностики.
- 4. Задачи и принципы психолого педагогической диагностики.

Психодиагностические методы и подходы

- 1. Специфика подходов в психолого педагогической диагностике.
- 2. Основные подходы психолого педагогической диагностики в отечественной и зарубежной научной практике.
- 3. Специфика методов психолого педагогической диагностики.
- 4. Этапы психолого педагогической диагностики.

Профессионально-этические нормы работы психолога.

- 1. Этические принципы психолога.
- 2. Специфика работы психолога в образовательном процессе.
- 3. Профессиональные качества психолога.
- 4. Функции психолога консультанта

2. Реферат

Тематика рефератов:

- 1. Роль психолого –педагогической диагностики в современной научной практике.
- 2. Проблемы психологической диагностики.
- 3. Диагностика как уникальное взаимодействие.
- 4. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
- 5. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
- 6. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
- 7. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.

- 8.Особенности структурирования времени в процессе психолого педагогической диагностики.
- 9. Проблема ограничений в консультативной практике.
- 10. Этика консультативного контактирования.
- 11. Техники развития уверенного поведения.
- 12. Психологические причины враждебного поведения личности.
- 13. Проблема асоциального поведения личности.
- 14. Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.
- 15. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, c. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

3. Отработка методик

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Критерии оценивания:

- 1. Соблюдение процедуры диагностики
- 2. Умение устанавливать контакты
- 3. Точность интерпретаций

Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

- 1. Понятие психолого педагогической диагностики.
- 2. Роль психолого –педагогической диагностики в современной научной практике.
- 3. Проблемы психологической диагностики.
- 4. Этапы становления психолого педагогической диагностики.

- 5. Терминологический аппарат психолого педагогической диагностики.
- 6. Задачи и принципы психолого педагогической диагностики.
- 7. Диагностика как уникальное взаимодействие.
- 8. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
- 9. Основные подходы психолого педагогической диагностики в отечественной и зарубежной научной практике.
- 10. Специфика методов психолого педагогической диагностики.
- 11. Этапы психолого педагогической диагностики.
- 12. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
- 13. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
- 14. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
- 15. Особенности структурирования времени в процессе психолого педагогической диагностики.
- 16. Проблема ограничений в консультативной практике.
- 17. Этика консультативного контактирования.
- 18. Техники развития уверенного поведения.
- 19. Психологические причины враждебного поведения личности.
- 20. Проблема асоциального поведения личности.
- 21. Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.
- 22. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании <u>кафедры педаго</u>гики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: М.А. Лученкова