



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>	<p>Доклад реферат</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и межпредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Доклад реферат</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, методы и приемы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Доклад реферат</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-7, ПК-1, ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Лекции: посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос).

Практические занятия: посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 13 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Самостоятельная работа: подготовка доклада – до 40 баллов.

Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
2. Трудности в изучении проблем психологии семьи.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте от первобытности до современности.
4. История развития брачно-семейных отношений в России.
5. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений.
6. Типы семьи по В.Ю. Слабинскому.
7. Типы семьи по М.Арутюнян.
8. Функции семьи по А.Н. Елизарову.
9. Семейные обязательства (функции) по В.Ю. Слабинскому.
10. Психотерапевтическая функция семьи.
11. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
12. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
13. История зарубежного семейного права.
14. Семейное право в России.
15. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.
16. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи.

17. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
18. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
19. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
20. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
21. Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений.
22. Условия сохранения эмоциональных отношений.
23. Атракция: понятие, психологическое содержание, виды, факторы проявления.
24. Понятие любви в философских учениях.
25. Философия любви Платона.
26. Представления о любви в основных направлениях западной психологии.
27. Пессимистическая модель любви Л. Каслера и оптимистическая модель А. Маслоу.
28. «Круговая теория любви» А. Рейса.
29. Типология стилей любви Джона Алана Ли.
30. «Типология любви» Т. Кемпера.
31. Понятие любви в теории Эриха Фромма.
32. Трехкомпонентная теория любви Роберта Стернберга.
33. Теория любви Р. Мей.
34. Развитие представлений о любви в отечественной психологии.
35. Понятие любви в работах И.С. Кона.
36. Три стадии любви по Л.М. Панковой.
37. «Смысл любви» В.С. Соловьев.
38. Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
41. Динамика чувств, фазы и стадии.
42. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества.
43. Факторы «риска» и «успеха» в выборе брачного партнера.
44. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
45. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
46. Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни.
47. Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости.
48. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в браке.
49. Семейные отношения. Культура отношений в семье.
50. Модели взаимоотношений супругов в семье.
51. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком.
52. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
53. Диагностика удовлетворенности браком.
54. Психологический климат в семье.
55. Диагностика психологического климата в семье.
56. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
57. Супружеские конфликты: понятие, причины, виды.
58. Диагностика супружеских конфликтов.
59. Профилактика супружеских конфликтов. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
60. Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов.
61. Этапы психологического переживания супругами процесса развода.
62. Специфические проблемы послеразводного периода.

63. Повторные браки, их особенности и виды.
64. Психологические проблемы повторных браков.
65. Диагностика психологического состояния ребенка и его реакции на развод родителей. Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций. Рисуночная методика «Разноцветные домики». Тест «Плохой муж или хороший отец». Проективные тесты («Сказка» Л. Дюсс, сказка «Птенец», сказка «Страх», сказка «Новость», сказка «Дурной сон»).
66. Развитие родительского сознания. Родительские установки.
67. Принципы семейного воспитания.
68. Негативные факторы семейного воспитания.
69. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
70. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
71. Факторы, влияющие на развитие психики ребенка в пренатальный период.
72. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
73. Социализация и воспитание.
74. Историческая и социокультурная специфика родительства.
75. Авторские типологии стилей семейного воспитания.
76. Материнство. Психологические основы становления материнства.
77. Отцовство. Психологическая основа отцовства.
78. Роли матери и отца в социализации детей. Специфика отличий мужской и женской модели родительства.
79. Современная картина родительства.
80. Внутренняя позиция родителя (Е. И. Захарова).
81. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
82. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
83. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
84. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
85. Родительское отношение премного родителя. Проблемы усыновления детей.
86. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
87. Особенности взаимодействия с собственным ребенком в разные периоды его жизни.
88. Девиантное родительство.
89. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
90. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.
91. Особенности семейных взаимоотношений с ребенком-инвалидом.
92. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
93. Особенности детско-родительских отношений с ребенком с повышенной тревожностью.
94. Гиперактивные дети в семье.
95. Особенности детско-родительских отношений с ребенком-аутистом.
96. Влияние нарушений семейных отношений на формирование страхов у детей.
97. Влияние семейных отношений на формирование невротизма у детей.
98. Семья и агрессивный ребенок.
99. Одаренный ребенок в семье.
100. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
101. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.
102. Работа психолога с семьей.
103. Работа социального педагога с семьей.

104. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка раннего возраста.
105. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка дошкольника.
106. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка младшего школьного возраста.
107. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка-подростка.
108. История развития служб семейного консультирования в России.
109. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
110. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
111. Характеристика основных теоретических положений психодинамического подхода в семейной психологии.
112. Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании.
113. Структурные модели семейного консультирования.
114. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком.
115. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
116. Модель бихевиористского консультирования семьи.
117. Транзакционная модель психологического консультирования семьи.
118. Понятие «дисфункциональная семья» в современных исследованиях.
119. Человек и семья в информационном обществе: социально–психологические проблемы и пути их разрешения.
120. Психоаналитическая школа Ф.Дольто. Н Абрахам, М.Терек.
121. Школа Пало-Альто. Г. Бейтс, М. Боуэн, В. Сатир.
122. Экспериментальная школа семейной психологии К. Витакер, В.Сатир.
123. Системная школа семейной психологии Л. Басколо, С. Минухин, Х. Вайнер, Д. Чекин, Д.Хейли.
124. Стратегическая школа семейной психологии Д. Хейли. Миланская школа.
125. Школа семейной психологии М. Боуэна.
126. Структурная школа семейной психологии С. Минухина. Школа семейной психологии терапия конструкторов П.Дальтона.
127. Семейная коммуникативная терапия. (Г.Бейтсон, Д.Хейли, Вацлавик).
128. Нарративная школа семейной психологии Брунера.
129. Интегративная школа семейной психологии (Оудсхоорн, Д.Олсон).
130. Семейная расстановка Б.Хеллингера.
131. Контекстуальный подход И. Бузормени-Нэджа.
132. Миланская школа семейной психотерапии.
133. Отечественный подход в семейной психотерапии.
134. Современные представления о целях консультирования.
135. Методы психологического консультирования семьи.
136. Методика семейной психотерапии.
137. Принципы консультативной психологии.
138. Виды консультативной психологической помощи семье.
139. Психотехника семейного общения.
140. Модели родительской семьи.
141. Содержание детско-родительского общения в семье.
142. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
143. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
144. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
145. Профессиональная позиция консультанта его функции.

146. Организация консультативной беседы (пространство беседы, время беседы).
147. Алгоритм психологического консультирования.
148. Неспецифические приемы психолога-консультанта.
149. Специальные приемы и методы психологического консультирования.
150. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
151. Общие принципы работы с детьми в процессе консультирования.
152. Диагностические методы семейного консультирования в работе с родителями.
153. Диагностические методы семейного консультирования в работе с детьми.
154. Основные методы коррекционной работы с семьей.
155. Психологическая коррекция родительских установок.
156. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.
157. Личностно-ориентированный тренинг в супружеской терапии.
158. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
159. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.
160. Психологическое консультирование конфликтных семей.
161. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка.
162. Консультирование семьи по проблеме развода.
163. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта

4. Другие виды учебной деятельности

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов

Реферат

Тематика рефератов.

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Мотивация брака и его долготлетие.
3. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
4. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

5. Классификация семейных конфликтов
6. Психотехника семейного общения.
7. Модели родительской семьи.
8. Содержание детско-родительского общения в семье.
9. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
10. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
11. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
12. Социально-психологические и этические проблемы развода
13. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
14. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
15. Модель бихевиористского консультирования семьи.
16. Транзакционная модель психологического консультирования семьи.
17. Современные представления о целях консультирования.
18. Методы психологического консультирования семьи.
19. Принципы консультативной психологии.

Методические рекомендации по выполнению. Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания. Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
2. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
3. Понятия «брак», «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
4. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
5. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования.
6. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.
7. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
8. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
9. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.
10. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи.
11. Психологические особенности добрачных отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.
12. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».
13. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
14. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.
15. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Послеразводный период.
16. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.
17. Развитие родительского сознания. Специфика семейного воспитания.
18. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки.
19. Профессиональный кодекс психолога-консультанта.
20. Организация консультативной беседы (Пространство беседы, время беседы).
21. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: М.А. Лученкова