


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы культуры чтения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>2.1 Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>З 2.2 Б.УК-1. Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p> <p>У 2.1 Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>У 2.2 Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и</p>	<p>Блиц-опросы Тест</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>

		<p>их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>У_2.4_Б.УК-1. Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.</p> <p>В_2.1_Б.УК-1. Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p>В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

6.2.1. ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИЙ и участие в формах экспресс-контроля (письменный блиц-опрос) – от 0 до 6 баллов за семестр (по 1 баллу за опрос + дополнительный балл студентам, не имеющим пропусков). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.).

Студенты, не имеющие пропусков, получают 1 поощрительный балл.

Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятий по каждой из 9 тем, подлежащих контролю).

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

За каждое правильно выполненное задание, отмеченное звездочкой (*), студент получает один плюс. За задание № 5 можно получить до 4 плюсов. Если студенту удалось получить 7 плюсов, то за занятие он получает 2 балла, учитывающиеся в системе БАРС. Если студент заработал от 1 до 6 плюсов, он получает за занятие 1 балл. При отсутствии плюсов студент получает за занятие 0 баллов.

6.2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

За выполнение самостоятельной работы по модулям и темам студент может получить от 0 до 16 баллов за семестр.

Задания для СРС по теме № 1

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Критерии оценки:

- а) соответствие списка теме и разнообразие включенных в него источников: *1 балл* – список соответствует теме, в него включены и книги, и журналы; *0 баллов* – список не соответствует теме и/или в него включены только книги или только статьи из журналов;
- б) оформление списка: *1 балл* – список составлен с соблюдением алфавитного принципа и в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1–2003; *0 баллов* – в оформлении есть погрешности.

Задания для СРС по теме № 2

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Критерии оценки:

- а) соответствие списка теме и разнообразие включенных в него источников: *1 балл* – список соответствует теме, в него включены и книги, и статья; *0 баллов* – список не соответствует теме и/или в него включены только книги или только статьи из журналов;
- б) оформление списка: *1 балл* – список составлен с соблюдением алфавитного принципа и в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1–2003; *0 баллов* – в оформлении есть погрешности.

Задания для СРС по теме № 3

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Критерии оценки:

- а) соответствие картотеки теме и разнообразие включенных в него источников: *1 балл* – картотека соответствует теме, в неё включены и словарные статьи из энциклопедий, и авторские материалы со специализированных сайтов; *0 баллов* – список не соответствует теме и/или в него включены однотипные источники;
- б) оформление карточек: *1 балл* – библиографические записи составлены в соответствии с образцами, снабжены аннотациями; *0 баллов* – нарушены правила оформления и/или нет аннотаций.

Задания для СРС по темам №№ 4 и 5

Максимальное количество баллов за это задание – 4.

Критерии и нормативы оценки:

- а) полнота словаря: *в словаре не менее 40 терминов – 1 балл; в словаре менее 40 терминов – 0 баллов;*
- б) корректность толкований: *толкования соответствуют данным ГОСТ 7.60–2003 – 1 балл; толкования не соответствуют (не полностью соответствуют) данным ГОСТ 7.60–2003 – 0 баллов;*

в) грамотность: *словарные статьи расположены в строгом алфавитном порядке, в тексте задания нет ошибок и опечаток – 1 балл; нарушен алфавитный порядок расположения словарных статей и/или в тексте задания есть неисправленные ошибки и опечатки – 0 баллов;*

г) правильность оформления: *текст задания набран на компьютере, распечатан, подписан и скреплен в строгом соответствии с условиями задания – 1 балл; условия задания в этой части нарушены – 0 баллов.*

Задания для СРС по теме № 6

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Критерии оценки:

а) соответствие списка вопросов теме и разнообразие включенных в него вопросов: *1 балл – вопросы соответствуют теме, носят проблемный характер и интересны для рассмотрения; 0 баллов – вопросы не соответствуют теме, или не носят проблемного характера, или малоинтересны для рассмотрения;*

б) оформление работы: *1 балл – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 0 баллов – в оформлении есть погрешности.*

Задания для СРС по теме № 7

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Критерии оценки: а) соответствие материала теме и качество составленного текста: *1 балл – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 0 баллов – одно из этих требований нарушено;* б) оформление работы: *1 балл – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 0 баллов – в оформлении есть погрешности.*

Задания для СРС по теме № 8

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Критерии оценки: а) соответствие материала теме, полнота и корректность выполнения задания: *1 балл – выбранный материал соответствует индивидуальной теме, эссе полно и корректно отвечает на поставленные вопросы и оформлено с соблюдением норм литературного языка; 0 баллов – одно из этих требований нарушено;* б) оформление работы: *1 балл – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию, библиографическая запись выполнена верно; 0 баллов – в оформлении есть погрешности.*

6.2.4. ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:

Проверочная работа по модулю 1

Самостоятельно составьте **аннотированную картотеку** по вашей индивидуальной теме (от 10 до 20 наименований).

Картотека оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Картотека сдается на проверку в распечатанном виде (см. образец в приложении)

К картотеке прилагается **письменный анализ проделанной работы**, в котором студент оценивает соответствие полученного результата требованиям (по каждому критерию оценки).

Критерии оценки:

а) объем картотеки (достаточен ли для всестороннего, максимально полного изучения основных аспектов проблемы. *Да, достаточен – 1 балл; нет, предполагает лишь поверхностное знакомство с вопросом – 0 баллов*);

б) качество источников (обеспечивает ли освоение материала на высоком профессиональном уровне. *Да, картотека включает тексты авторитетных авторов – ученых и практиков; в картотеке присутствуют тексты, опубликованные за последние пять лет, – 1 балл; нет, в картотеке преобладают случайные тексты, или тексты популярного содержания, или старые публикации – 0 баллов*);

в) разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды источников информации. *Да, в картотеке присутствуют нормативно-правовые документы, учебники, монографии, статьи, аудио- и видеоматериалы; научные, научно-популярные и развлекательные тексты – 1 балл; нет, в картотеке представлено не более двух-трех видов текстов – 0 баллов*);

г) корректность оформления картотеки (соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003. *Да, все библиографические описания соответствуют требованиям ГОСТ 7.1-2003 – 1 балл; нет, студент допустил отступления от государственного стандарта – 0 баллов*);

д) качество оформления текста на компьютере (*соблюдены все требования к форматированию, сформулированные в задании – 1 балл; есть отступления от требований – 0 баллов*).

Максимальный первичный балл за работу – 5.

Проверочная работа по модулю 2

Оформите работу в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию (см. образец после задания):

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание 1. Ознакомьтесь с разделом 3.2.4.3.5 ГОСТ 7.60–2003 (Справочные и рекламные издания). О каких видах словарей вы узнали из этого раздела? *Выпишите термины, обозначающие виды словарей, в столбик, расположив эти термины в алфавитном порядке.*

На сайте «Грамота.ру» воспользуйтесь опцией «Проверка слова». Введите в желтое поле слово «словарь». Сравните толкование этого термина в «Большом толковом словаре» на «Грамоте» и в разделе 3.2.4.3.5 ГОСТ 7.60–2003. *Какие черты сходства и различия вы обнаружили?*

Сравните перечень видов словарей из ГОСТ 7.60–2003 и список словарей, по которым осуществляется проверка слова на «Грамоте». *Есть ли расхождения в этих двух списках? Прокомментируйте эти расхождения.*

За выполнение этого задания вы можете получить до 2 баллов.

Критерии и нормативы оценки:

а) полнота задания: *задание сделано полностью – 1 балл; задание сделано не полностью – 0 баллов;*

б) корректность выполнения: *в задании нет ошибок – 1 балл; в задании есть ошибки – 0 баллов.*

Задание 2. На сайте «Nashol.com» (<http://nashol.com>) найдите школьный учебник по одному из предметов в соответствии с вашим профилем подготовки. Скачайте этот учебник и познакомьтесь с ним, пользуясь приемами ознакомительного чтения.

Составьте библиографическую запись об этом учебнике (учебном пособии) в соответствии с правилами.

Представьте себе, что вы работаете учителем и вам предстоит познакомить школьников с этим учебником, чтобы в дальнейшем по нему работать. Подумайте, как вы построите беседу об этом учебнике, на что обратите внимание детей.

Передайте содержание этой беседы о новом учебнике в свободной форме (в виде монолога или диалога), но с соблюдением норм русского литературного языка.

Подсказки. Обратите внимание на вводную часть учебника, на те пояснения и инструкции, которые авторы учебника обычно адресуют ученикам. Вспомните, что в учебнике представлены креолизованные тексты и что ученики должны понимать смысл всех невербальных знаков, которые есть в учебнике. Старайтесь построить беседу так, чтобы ученики поняли, почему они должны уважать и ценить свой учебник, как нужно обращаться с учебником, чтобы он стал для них другом.

За выполнение этого задания вы можете получить до 2 баллов.

Критерии и нормативы оценки:

а) полнота и корректность выполнения: *работа выполнена в соответствии с заданием, все подсказки учтены – 1 балл; в работе есть отклонения от задания – 0 баллов;*

б) качество текста беседы: *текст грамотно составлен и записан с соблюдением норм русского литературного языка – 1 балл; в тексте присутствуют речевые погрешности – 0 баллов.*

Вы можете получить еще 1 балл за точное выполнение требований к оформлению работы.

Максимальное количество первичных баллов за проверочную работу – 5.

Сумма первичных баллов за другие виды учебной деятельности (проверочные работы) умножается на 2. Получившиеся **итоговые баллы** за другие виды учебной деятельности (до 20 баллов за семестр) заносятся в БАРС в графу «Другие виды учебной деятельности».

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию в форме теста проходят студенты, не набравшие в ходе текущего контроля необходимых для зачета 51 балла.

Демонстрационный вариант теста

Задания с выбором ответа

1. Какие из перечисленных ниже качеств свидетельствуют о высоком уровне читательской грамотности?
 - 1) любит поэзию, знает много стихов наизусть;
 - 2) умеет представлять информацию из прочитанного текста в виде схем, графиков, диаграмм и т. д.;
 - 3) легко запоминает текст после первого прочтения;
 - 4) умеет критически осмысливать прочитанное, формулировать собственное аргументированное мнение.

2. Какие тексты называют сплошными?
 - 1) тексты, которые не делятся на композиционные части (главы, параграфы);
 - 2) использующие только вербальные средства представления информации;
 - 3) тексты без членения на абзацы;
 - 4) тексты без пробелов между словами.

3. Какие из перечисленных изданий не относятся к периодическим?
 - 1) учебник;
 - 2) журнал;
 - 3) газета;
 - 4) сборник стихов.

4. Как расшифровывается аббревиатура ГОСТ?
 - 1) государственные требования;
 - 2) главный обзор системных требований;
 - 3) государственный стандарт;
 - 4) государственная статистика.

5. Какие из перечисленных ниже видов работы характерны только для изучающего чтения?
 - 1) просмотр оглавления;
 - 2) написание рецензии;
 - 3) составление кластеров;
 - 4) составление библиографической записи.

Прочитайте текст и выполните задания 6 и 7 по этому тексту.

Конституция Российской Федерации. Статья 68

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.
2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

6. Какое утверждение из приведённых ниже является неверным?

- 1) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
 - 2) Все народы Российской Федерации имеют право изучать свой родной язык.
 - 3) Республики в составе Российской Федерации имеют право устанавливать вместо русского языка другой государственный язык.
 - 4) Статус русского языка как государственного устанавливается Конституцией Российской Федерации.
7. Может ли Саратовская область установить собственный государственный язык? Выберите правильный ответ.
- 1) Да, может, и этот язык будет использоваться в органах местного самоуправления, государственных учреждениях наряду с русским языком.
 - 2) Да, имеет право установить собственный государственный язык, отказавшись от русского.
 - 3) Нет, не может, потому что русские составляют большинство населения Саратовской области.
 - 4) Нет, не может, потому что это не предусмотрено Конституцией РФ.
8. В тексте «Национальной программы поддержки и развития чтения», которая действует в нашей стране с 2006 года, говорится о том, что в России наступил кризис чтения. Какие из перечисленных ниже фактов говорят о кризисе чтения?
- 1) В России стали издавать мало книг.
 - 2) Россияне стали мало читать.
 - 3) Люди плохо умеют извлекать информацию из прочитанного.
 - 4) ЕГЭ по литературе не является обязательным экзаменом.
9. Читательская грамотность – важное умение для каждого, кто получает образование. Какой учитель в школе должен формировать у учащихся читательскую грамотность?
- 1) все учителя (независимо от преподаваемого предмета);
 - 2) учитель русского языка и литературы;
 - 3) учитель начальных классов;
 - 4) логопед.
10. В исследовании PIRLS оценивается читательская компетентность детей десятилетнего возраста. Испытуемым предлагаются задания четырех видов (перечислены ниже). Расположите эти задания в порядке возрастания их сложности, запишите ответ в виде последовательности из четырех цифр.
- 1) интерпретация и обобщение информации;
 - 2) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
 - 3) формулирование выводов;
 - 4) нахождение информации, заданной в явном виде.
11. Соотнесите данные слева библиографические записи с описанием ошибок. Свое решение запишите в виде последовательности цифр.
- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Алиева, А. Г. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры / А.Г.Алиева, У.Б.Бабаева // Язык и литература: международный научно-теоретический журнал. – Баку, 2003. – № 2 (36). – Режим доступа: http://yazlit.boom.ru/linq49.htm. 2) Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков [Текст] / пер. с англ. А. Д. Шмелева; под ред. Т. В. Булыгиной. – М.: Языки рус. культуры, 1999. – 776 с. 3) Гаспаров, Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования [Текст] / Б. М. Гаспаров // М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с. | <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют сведения об ответственности; 2) неправильно употреблены знаки, разграничивающие зоны библиографического описания; 3) неверно оформлено описание места издания; 4) неполно представлены сведения об ответственности; 5) отсутствуют необходимые пробелы между словами и знаками препинания; б) не указан тип документа. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 4) Гвоздарёв, Ю. А. Язык есть исповедь народа... [Текст]: книга для учащихся / Ю. А. Гвоздарёв. – Москва : Просвещение, 1993. – 143 с.
- 5) Карасёв, И. Е. Пародия в современном народном анекдоте [Текст] / И. Е. Карасёв//Народная культура Сибири: матер. IX научно-практич. семинара Сибирского регионального вузовского центра по фольклору / отв. ред. Т. Г. Леонова.-Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000.- С. 210-213.
- 6) Касаткина, Н. Литература после конца времен [Текст] // Новый мир. – 2000. – № 6. – С.187–202.

12. При просмотрном чтении читатель ищет ответы на определенные вопросы. Какие из перечисленных ниже вопросов не относятся к просмотрному чтению?
 - 1) О чем эта книга?
 - 2) Для чего эта книга может мне пригодиться?
 - 3) Какие аргументы использует автор для обоснования своей позиции?
 - 4) С какими концепциями, теориями полемирует автор в своей книге?

Задания с открытым ответом

13. В 2015 году девиз Международного дня грамотности звучит так: «Грамотность и устойчивые общества». Попробуйте объяснить смысл этого девиза.
14. Вспомните то, чем вы занимались на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Основы культуры чтения». Назовите как минимум три умения, которыми студент мог овладеть при изучении этой дисциплины.
15. Рассмотрите картинку. Как вы думаете, какую идею, мысль, тезис может иллюстрировать эта картинка?



16. Составьте одно задание по дисциплине «Основы культуры чтения», которое можно было бы включить в данный тест.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарина М. Р.