

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы консультативной психологии

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства	З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	Реферат
ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.	Моделирование консультативных ситуаций

	<p>2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-1. Владеет анализом индивидуальных возможностей обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	
	<p>3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-7 и ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (10 баллов) и практические занятия (20 баллов).

1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Роль психологического консультирования в современной научной практике.
2. Проблемы психологического консультирования.
3. Консультирование как уникальное взаимодействие.
4. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
5. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
6. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
7. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
8. Особенности структурирования времени консультирования.
9. Проблема ограничений в консультативной практике.
10. Этика консультативного контактирования.
11. Техники развития уверенного поведения.
12. Психологические причины враждебного поведения личности.
13. Проблема асоциального поведения личности.
14. Психологические проблемы пограничных состояний психики.
15. Стратегии успешного взаимодействия личности.
16. Психологические причины депрессии.
17. Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.

18. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.
19. Психосоматическая символизация.
20. Методы активного и внутреннего структурирования в рамках поведенческого подхода.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям: Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7). Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

1. Соответствие содержания реферата заявленной теме.
2. Чёткая композиция и структура текста.
3. Логичность и последовательность изложения материала.
4. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
5. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
6. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
7. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
8. Соблюдение требований к оформлению.

2. Моделирование консультативных ситуаций

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Задания для подготовки:

1. Разбор практических ситуаций с целью определения направленности работы с проблемой (необходимо определить в русле консультирования, психотерапии или психокоррекции эффективнее работать с той или иной ситуацией).
2. Разбор практических ситуаций с целью определения формы и вида психологического консультирования, наиболее подходящей для данной проблемы.
3. Ролевая игра: «Заказчик», «Клиент», «Гость» на консультировании.
4. Ролевая игра: Определение и изменение ориентаций клиента.
5. Ролевая игра «Разговор с клиентом по телефону».
6. Деловая игра «Формы сопротивления завершению в конце сессии». (Роли: «консультант», «клиент», наблюдатель-эксперт).
7. Деловая игра «Завершение отношений консультирования» (вербально и невербально).
8. Моделирование ситуаций проявления психологических защит в консультировании и работа с ними.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно определяет запрос клиента, вид ориентации и позицию.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Умеет строить консультативные гипотезы.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает освоение компетенций ОПК-7 и ПК-1

1) Список вопросов к зачету:

1. Стадии психологического консультирования.
2. Позиции психолога в процессе консультирования.
3. Треугольник спасательства.
4. Позиции клиента в процессе консультирования.
5. Виды ориентации клиентов в процессе консультирования.
6. Составляющие терапевтического климата.
7. Оборудование места консультирования.
8. Структурирование консультативного пространства.
9. Структурирование времени консультирования.
10. Создание обоюдного доверия.
11. Конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента.
12. Раппорт, его установление.
13. Невербальное поведение клиента.
14. Невербальное поведение консультанта.
15. Слушание клиента.
16. Паузы и молчание в консультативном контакте.
17. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
18. Постановка вопросов в психологическом консультировании (виды вопросов, специфика их использования, правила).
19. Практические вопросы в консультировании: ведение записей, курение и еда во время сессии, деньги и консультирование.
20. Цели и задачи первичной консультации.
21. Взаимодействие с клиентом «до» первой встречи
22. Схема первичной консультации.
23. Начало первичной консультации.
24. Основная часть первичной консультации.
25. Завершение начального интервью.
26. Направление к другим специалистам.
27. Функции завершения отношений консультирования.
28. Выбор времени завершения отношений консультирования.
29. Завершение отдельных сессий.
30. Завершение процесса консультирования.
31. Сопротивление завершению отношений консультирования у клиента.
32. Сопротивление завершению отношений консультирования у консультанта.
33. Преждевременное завершение отношений консультирования.
34. Позитивное завершение консультирования.
35. Постконсультационное сопровождение.
36. Консультирование по принятию решений.
37. Этика психолога-консультанта и этика клиента.
38. Ошибки и запрещенные приемы консультирования.
39. Принципы работы с «зависающим» клиентом.
40. Изменения, происходящие с клиентом в результате консультирования.
41. Навыки психологического консультирования.
42. Понятие «психологическая защита». Проблемы типологии механизмов защиты.
43. Проявление защитных механизмов в консультировании.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
 - полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
 - глубина ответа, понимание состояния вопроса;
 - владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций).
- За промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Пятницкая Е.В.