


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Казанкова Е.А.  
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Организация взаимодействия  
участников образовательного процесса**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-3.</b> Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p><b>З_5.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p><b>У_2.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной образовательной работы</p>	<p>Презентация Портфолио</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-7.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-7.</b> Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p> <p><b>З_3.1_Б.ОПК-7.</b> Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с</p>	<p>Контрольная работа Деловая игра План конспект логопедическ ого мероприятия для родителей</p>

		<p>содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p><b>У_3.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий</p> <p><b>У_3.2_Б.ОПК-7.</b> Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>	
--	--	---	--

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

#### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
6-7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3, 7.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции (10 баллов).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 40 баллов за семестр.

#### – Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

**Основная задача** презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

#### Темы презентаций

1. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
4. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
5. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Общение детей с сверстниками.
7. Общение детей с взрослыми.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ
9. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы
10. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
11. «Педагогическая культура»: компоненты структуры личности педагога; коммуникативная культура педагога

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Основные критерии оценивания презентации**

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад.
2. Количество слайдов адекватно содержанию доклада.
3. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание
4. Презентация демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов
5. При защите презентации обозначена и аргументирована собственная позиция автора.

#### **– Контрольная работа – до 5 баллов**

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

#### **Вопросы к контрольной работе**

Вариант1.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для родителей детей с ТНР.
2. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и семьи в процессе логопедической работы.
3. Приведите пример работы логопеда с родителями.
4. Воспитание ребенка с синдромом Дауна в семье в условиях инклюзивного образования.

Вариант2.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для родителей безречевых детей.
2. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и семьи в коррекции мелкой и артикуляционной моторики
3. Приведите пример работы логопеда с родителями
4. Воспитание ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в условиях инклюзивной группы образовательного учреждения.

#### **Основные критерии оценивания контрольной работы**

Присутствуют все компоненты работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы контрольной работы

#### **– Деловая игра – до 5 баллов**

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

**Цели** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

#### Тематика деловых игр

1. Организация взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы
2. Организации фронтальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
3. Деятельность воспитателя по развитию речи детей с ОНР.
4. Программы кружковой работы с детьми с ОНР.
5. Проведение практикума для воспитателя по коррекции артикуляционной и мелкой моторики.
6. Родительское собрание по проблемам речевого развития и коммуникации детей с ОНР.

#### Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

#### *Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получают удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.
2. Моделирование игры:
  - определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),
  - сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.

### **Основные критерии оценивания деловой игры**

1. Соответствует решению профессиональной задачи.
2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме деловой игры.
3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия.
4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.
5. Соблюдается регламент и структура деловой игры.
6. Проявление активности во время деловой игры.
7. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

### **– План конспект логопедического мероприятия для родителей – до 10 баллов**

В течение семестра студент разрабатывает план конспект логопедического мероприятия для родителей по предложенной тематике.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика конспектов логопедических мероприятий

1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем коррекции речевого недоразвития детей
2. Разработайте сценарий логопедического мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и содержание логопедического мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами коррекции речевых нарушений.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

*План – конспект логопедического мероприятия для родителей*

Схема конспекта мероприятия для родителей: место проведения: целевая аудитория: форма проведения: приглашенные: тема: цель: оборудование: ход мероприятия: вводная часть: основная часть: заключительная часть: рефлексия

***Критерии оценки***

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	от 0 до 2 баллов
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей. Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей. Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме..	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.	
	<i>Итого</i>	<i>0-10 баллов</i>

#### – Подготовка и защита портфолио – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит портфолио по предложенной тематике и выступает на занятии с презентацией по этому портфолио.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка систематизации и обобщения по заданной теме, развитие навыка публичных выступлений, развитие навыка использования информационных технологий.

Темы портфолио

1. Образцы индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР.
2. Протоколы логопедического обследования детей с ОНР.
3. Методики изучения детско - родительского взаимодействия
4. Стимульный материал по изучению коммуникации участников образовательного процесса
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением интеллекта
6. Программы диагностического обследования ребенка на ПМПК
7. Изучение статуса и межличностных отношений в группе.
8. Изучение личностно - эмоционального развития детей с ТНР.
9. Социометрическое изучение взаимоотношений детей и педагогов.
10. Теоретические методы социально- педагогического исследования взаимодействия педагогов и детей с ТНР.
11. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).



3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

#### **Критерии оценивания портфолио:**

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

## **2. Практические занятия**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

#### **Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:**

1. Составьте план – схему «Структура педагогического процесса», на основе которой раскройте сущность компонентов коррекционно-педагогического процесса ОУ.
2. Дайте характеристику педагогической деятельности
3. Раскройте виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
4. Назовите основные функции педагогической деятельности
5. Выделите профессиональные умения и личностные качества педагога
6. Сформулируйте требования к современному педагогу.

#### **Критерии оценивания практических заданий**

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы.

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

## **Задания для промежуточной аттестации По дисциплине**

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК- 3, 7.**

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет работу проектного характера по тематике:

1. Разработайте проект взаимодействия ОУ с одним или несколькими социальными партнерами с указанием цели и задач каждого этапа, описанием механизмов реализации проекта, критериями оценки результатов.
2. Разработать проект системы взаимодействия логопеда и специалистов в ДОУ при работе с детьми дошкольного возраста, имеющих речевую патологию
3. Разработать проект совместной деятельности логопеда и родителей в коррекционно-развивающей работе
4. Разработать проект современной модели работы с родителями».
5. Разработать проект интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями.

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Длительность проекта.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
8. Прогнозируемый результат.

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием автора проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке проекта учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Проект должен быть представлен в формате word, а так же в виде презентации,.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word: , текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 15 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

4.Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов

#### **Основные критерии оценивания проекта**

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы

Использованы современные технологии и методы исследования

Присутствуют все структурные компоненты

Компетентность при защите проекта

<b>31-40 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>	<b>11- 20 баллов</b>	<b>0-10 баллов</b>
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.