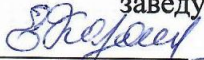


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>Блиц-опрос, задания для практических занятий, реферат, терминологический диктант, программа внеурочной деятельности</p>
	<p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>У_4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>	<p>Блиц-опрос, задания для практических занятий, реферат, терминологический диктант, программа внеурочной деятельности</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК - 5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Принципы разработки программы:
- Включение учащихся в активную деятельность.
- Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов

Примерные планы практических занятий

Тема. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников

1. Виды и направления внеурочной деятельности.
2. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
3. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
4. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Тема. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

1. Должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе.
2. Должностная инструкция педагога-организатора.
3. Должностная инструкция классного руководителя.
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.

Тема. Нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
4. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Тема. Формы организации внеурочной деятельности школьников

1. Познавательная деятельность.
2. Проблемно-ценностное общение.
3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
4. Игровая деятельность.
5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
6. Художественное творчество.
7. Трудовая (производственная) деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Туристско-краеведческая деятельность.

Тема. Анализ программ внеурочной деятельности.

Примерная тематика анализируемых программ внеурочной деятельности в начальной школе:

1. «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»;
2. «Школа докторов Здоровья»,
3. «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».
4. «Занимательная грамматика»
5. « Я - гражданин России»,
6. «Мир деятельности»
7. «Оч. Умелые ручки»,
8. «Учебные творческие проекты»,

9. «Геометрия вокруг нас»
10. «Я – исследователь»,
11. «Математическое конструирование»,
12. «Театр» Практическое занятие
13. «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
14. «Почемучка»
15. «Логика»

Тема. Разработка программ внеурочной деятельности.

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над рефератами и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов

Терминологический диктант 0 до 10 баллов

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Программа внеурочной деятельности – до 10 баллов

3. Структура Программы внеурочной деятельности по ФГОС НОО

1. Титульный лист (заполняется согласно требованиям образовательного учреждения)

Утверждена (где, когда и кем) _____

Название _____

Возраст детей _____

Срок реализации 201...-201... учебный год _____

Автор программы _____

Программа составлена на основе программы... _____

Город _____

Год разработки _____

2. Пояснительная записка

Цели курса

Задачи курса

Ожидаемые результаты:

Планируемые личностные результаты

Формы подведения итогов реализации программы

3. Учебно-тематический план (№ занятия, количество часов, содержание занятия и развиваемые способности, дата проведения занятия).

4. Содержание учебной программы Основные виды заданий:

5. Методическое обеспечение

6. Материально-техническое обеспечение

7. Список литературы.

Методические рекомендации к использованию форм внеурочной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности школьников могут включать:

– занятия кружков, факультативов и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.);

– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей;

– детские исследовательские проекты;

– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД;

– интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.);

– детские исследовательские проекты социальной направленности;

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего социума.

Задания для промежуточной аттестации

Экзамен – до 40 баллов

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-5.

Экзамен проводится в два этапа.

I этап проходит на завершающих практических занятиях в форме защиты разработанных студентом самостоятельно программ внеурочной деятельности.

II этап проходит в традиционной форме.

Вопросы к экзамену

1. Сущность внеурочной работы.
2. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной воспитательной работы.
5. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
7. Виды внеурочной деятельности.
8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
9. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
10. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности.
11. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
12. Общественно полезная и проектная деятельность.
13. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
14. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.
15. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
16. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
17. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
18. Комплексные образовательные программы.
19. Тематические образовательные программы.
20. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
21. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
22. Возрастные образовательные программы.
23. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.
24. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности.

Методические рекомендации для подготовки студентов к экзамену:

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить

содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
ДиНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова