

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Организация проектной и учебно-исследовательской работы
школьников при обучении иностранным языкам**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность).

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-3

1. Задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные процессы проекта.

Тема 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Технология управления проектной деятельности.

Педагогическое проектирование как условие стратегии развития образования. Основные направления педагогического прогнозирования.

Тема 3. Универсальные учебные действия (УУД). Проектирование урока с позиции формирования УУД.

Требования к уроку. Традиционный урок. Урок современного типа. Универсальные учебные действия.

Тема 4. Специфические типы и виды уроков иностранного языка.

Комбинированный и моноцелевой типы уроков иностранного языка. Мононаправленные уроки иностранного языка различных видов. Цикл уроков.

Тема 5. Проектирование задач уроков в соответствии со спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

Проблемы задач уроков иностранного языка с точки зрения коммуникативного обучения.

Тема 6. Проектирование анализа урока иностранного языка в соответствии со спецификой предмета.

Планирование, организация, проведение урока иностранного языка. Этапы анализа урока.

Технологическая карта урока: деятельность учителя и деятельность ученика.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

1. Обсудите сущность понятия «педагогическое проектирование» и его роль в обучении студентов.
2. Выявите специфику системы форм педагогического проектирования.
3. Проанализируйте требования к уроку иностранного языка с позиции формирования УУД.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:

1. Сравните процесс обучения преподавателей и студентов технологии проектной деятельности.
2. Раскройте специфику педагогического проектирования в инновационной деятельности.

3. Объясните Ваше понимание специфики педагогического проектирования как способа повышения качества образования.
4. Охарактеризуйте проект урока с позиции формирования УУД.

2. Презентация

Тематика

1. Проектирование как педагогический процесс.
2. Понятие учебного проекта.
3. Особенности в структуре проектов в 20-е годы XX века.
4. Метод проектов в образовательных организациях.
5. Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов.
6. Работа с базовыми понятиями (УУД, задачи урока иностранного языка).
7. Структура урока иностранного языка с позиции формирования УУД.
8. Анализ урока иностранного языка современного типа.
9. Проектирование урока формирования навыков (лексических, грамматических, речевых, аудитивных).
10. Проектирование урока развития умения (читать, монологической речи, диалогической речи).
11. Проектирование урока совершенствования навыков письма.
12. Проектирование речевого поведения учителя иностранного языка.

Методические рекомендации по выполнению

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме «.....» дисциплины «». Разработал студент 1 курса .../... группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14 pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

Примечание: количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание презентации соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения презентации студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке.
3. Функции педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования.
5. Виды педагогических проектов и их характеристика.
6. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования.
7. Проектирование учебного занятия. Характеристика деятельности по составляющим УМК занятия.
8. Теоретические основы педагогического проектирования.
9. Педагогический проект
10. Специфика проектной деятельности по иностранному языку.
11. Организация проектной деятельности по иностранному языку.
12. Основные объекты педагогического проектирования.
13. Педагогическое прогнозирование и проектирование.
14. Оценка результатов педагогического проектирования.
15. Специфика предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 119. – ISBN 978-5-907013-21-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047023>.
2. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Москва : Лань : Планета музыки, 2010. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1086-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1929>.
3. Лаптева, Е. Ю. Учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. Ю. Лаптева. – Москва : Русайнс, 2014. – 50 с. – ISBN 978-5-4365-0158-1. – URL: <http://www.book.ru/book/916758>

1.2 Задания для промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-3.
Список вопросов к зачёту**

Зачет проводится в форме защиты проекта. Содержанием проекта может быть разработка и методическое обоснование ученического проекта или системы заданий учебно-исследовательского характера.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Камардина Ю.С.